

Evaluering af den samlede undervisning på Middelfart Friskole 23/24

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

I evalueringen indgår en vurdering af, om skolen lever op til sit værdigrundlag, egne mål og om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Evalueringen omfatter følgende områder i skoleåret 23/24:

1. Middelfart Friskole Gentænkt – herunder fokus på den humanistiske fagblok
2. Forebyggende trivselsarbejde

I grundlaget for evalueringerne indgår følgende evalueringsformer:

- Daglig dialog mellem lærere/elever/forældre/ledelse
- Evaluering på personalemøder
- Evaluering på teammøder
- Lærernes egen evaluering
- Evaluering via elevsamtaler
- Evaluering via "klassesetivsel.dk".
- Den tilsynsførendes tilsynserklæring

Ad 1: Middelfart Friskole gentænkt

Middelfart Friskole er en prøve- og karakterfri fri grundskole. Derfor anvender vi ikke folkeskolens afgangsprøver som slutevaluering. Middelfart Friskole følger folkeskolens fælles mål for fagene, samt delmålene.

I vores evalueringssyn skelner vi mellem formativ- og summativ evaluering. Summativ evaluering er en afsluttende evaluering og den er bagudrettet i den forstand, at den skal fungere som en opsummering af det opnåede faglige niveau og de opnåede kompetencer. Altså evaluering *af* læring. Den formative evaluering er der imod et fremadrettet fokus, idet evalueringen udgør en integreret del af læreprocessen. Feedbacken er derfor central, da det er den, der skal fremme læring. Den formative evaluering er således evaluering *for* læring.

Af de formelle evalueringsværktøjer vi anvender fortrinsvis til formativ evaluering kan fx nævnes, emat, grammatip, undersøgelse af elevernes Lix-tal mv.

Lærerne laver hvert år årsplaner for alle fag, hvori en kolonne har overskriften "evaluering". Her anfører lærerne hvilke former for evalueringer, de anvender til evaluering af de fastsatte mål for undervisningen, ydermere anfører de, hvordan eleverne bliver inddraget i evalueringen af ikke blot målene, for undervisningen i den pågældende periode, men også deres egen læringsproces.

Vi finder det vigtigt, at eleverne lærer at evaluere sig selv, dvs. forholde sig til deres egen læring, samt lærings proces.

Vi giver løbende mundtlig og skriftlig feedback i hverdagen. Dialogen mellem eleverne og lærerne er det bærende element i læringsprocessen samt at finde frem til næste læringstrin eller fokusområde.

Hovedformålet med feedbacken er at få eleverne til at reflektere over deres egen læring. Feedback er derfor en løbende proces, hvor lærere, eleven og klassekammeraterne samarbejder om at reflektere over elevens viden, færdigheder, kompetencer og arbejdsprocesser med henblik på at identificere de næste skridt, der skal til for at understøtte elevens videre læring.

Det handler således om, at eleven kan forbedre sine egne læringsstrategier, arbejdsprocesser og produktet, og at læreren tilpasser undervisningen med elevens progression for øje.

Det er lærernes ansvar at have det faglige overblik og evaluere elevens progression og trivsel, samt at informere forældrene. Læreren er altså meget tæt på eleven, læreren er den der begejstrer og "viser under" samt gør eleven nysgerrig på verden og på sine kammerater og sig selv. Læreren må turde følge elevens ideer og tanker, men samtidig være den, der har overblik og tråd med undervisningens pointe.

Efter 2., 5. og 9. klasse formulerer lærerne skriftlige udtalelser om eleverne. Udtalelserne er rettet til eleverne selv og er bygget op omkring overskrifterne; Det personlige, det sociale og det faglige (alle fag). De skriftlige udtalelser, de årlige skole/hjem-samtaler og den daglige dialog samt feedback er alle vigtige elementer i samarbejdet om elevens læringsproces og progression.

I skoleåret 23/24 har vi ud fra skolens værdigrundlag samt igennem en pædagogisk udviklingsproces gentænkt skolens dagligdag – for, hvordan skaber vi de bedste lærings betingelser for vores børn og unge. Visionen har vi kaldt; mod, leg og livslang læring. Og vi har udvalgt 3 strategiske værdier, som skal lede os mod visionen, nemlig; mod, mestring og mangfoldighed.

Middelfart Friskole Gentænkt har blandt andet udmøntet sig i, at vi har lagt fordybelsesblokke ind i skemaet, således at nogle af de små fag i den humanistiske fagblok, fx kristendom og historie læses flere timer i nogle uger, end andre uger. De ældste elever i 8. og 9. klasse har fået deres skoledag skubbet, så de først møder ind kl 9.15. og vi har ændret vores pausestruktur, samt flyttet vores fællestime (morgensang).

I 23/24 har vi således særligt fokus på om vores tiltag omkring faglig fordybelse i den humanistiske fagblok, har højnet elevernes udbytte af undervisningen.

Midtvejsevalueringen, december 2023, har vist at fordybelsesblokkene fremmer netop fordybelsen, men også muligheden for at inddrage det praktisk/musiske i undervisningen i højere grad, desuden har undervisningen i fordybelsesblokke giver større muligheder for ture ud af huset, fx historietur, eller tur i kirken. Modsat har midtvejsevalueringen vist, at når vi placerer de små fag i den humanistiske fagblok i fordybelsesblokke, får eleverne ikke den ugentlige dosis fx af historie.

I slutningen af skoleåret 23/24 evaluerer det pædagogiske personale igen ovenstående.

Ad 2: Forebyggende trivselsarbejde

I skoleåret 21/22 har corona-restriktioner gjort, at vi en periode måtte fjernundervise vores elever. Denne form for undervisning gjorde det svært at have den tætte daglige dialog med elever om deres trivsel og deres læring. Lige præcis den dialog, som på mange måder er bærende i relationen til eleverne. Eleverne har ligesom alle andre mennesker i vores samfund været præget af, de restriktioner som har været gældende fx i form af afstand til hinanden, coronatest to gange pr uge i en lang periode, afspritning og udluftning mv.

Derfor har vi været særlig opmærksom på elevernes trivsel, og er det fortsat. Klasselærerne har løbende haft dialog om trivsel i klasserne. Desuden har de haft særlig fokus på at styrke klassens fællesskab, samt lavet Klasse-trivselsundersøgelser via [klassetrivsel.dk](https://www.klassetrivsel.dk)

Dette trivselsfokus har vi forsat med i 22/23, og i skoleåret 23/24 har vi nedsat et trivselsteam, som arbejder forebyggende dels med at beskrive vores trivselsfremmende procedurer, dels med at udvælge de værktøjer, som vi gerne vil at alle pædagogiske medarbejdere anvender i deres trivselsfremmende arbejde. Dette for at have et fælles sprog omkring vores trivselsfremmende praksis, og dels at vi kvalificeres vores arbejde.

De strategiske værdier: mod, mestring og mangfoldighed, har også på dette felt været vores pejlemærker i 23/24.

Opfølgingsplan for 23/24.

Som ovenfor nævnt vil vi i slutningen af skoleåret 23/24 følge op på, hvordan udbyttet af de humanistiske fag har været efter indførelsen af de nye "Middelfart Friskole Gentænkt" tiltag.

Forældre og elever vil også blive inddraget i evalueringsprocessen.

Midtvejsevalueringen af udbyttet af de humanistiske fag, viser, at fordybelsesblokkene giver mulighed for en dybere læring i fagene, men omvendt så går noget af den "ugentlige dosis" i fx historie eller kristendom tabt.

Og vi vil evaluere på udbyttet af den trivselsforebyggende indsats i slutningen af skoleåret.

Helle Jørgensen

Skoleleder

Januar 2024

