

Evaluering af den samlede undervisning på Middelfart Friskole

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

I evalueringen indgår en vurdering af, om skolen lever op til sit værdigrundlag, egne mål og om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Evalueringen omfatter følgende områder i skoleåret 21/22:

1. undervisning i fagene
2. Trivsel

I grundlaget for evalueringerne indgår følgende evalueringsformer:

- Daglig dialog mellem lærere/elever/forældre/ledelse
- Evaluering på personalemøder
- Evaluering på teammøder
- Lærernes egen evaluering
- Evaluering via elevsamtaler
- Evaluering via "klasses-trivsel.dk".
- Den tilsynsførendes tilsynserklæring

Ad 1: Undervisning i fagene

Middelfart Friskole er en prøve- og karakterfri fri grundskole. Derfor anvender vi ikke folkeskolens afgangsprøver som slutevaluering. Middelfart Friskole følger folkeskolens fælles mål for fagene, samt delmålene.

I vores evalueringssyn skelner vi mellem formativ- og summativ evaluering. Summativ evaluering er en afsluttende evaluering og den er bagudrettet i den forstand, at den skal fungere som en opsummering af det opnåede faglige niveau og de opnåede kompetencer. Altså evaluering *af* læring. Den formative evaluering er der imod et fremadrettet fokus, idet evalueringen udgør en integreret del af læreprocessen. Feedbacken er derfor central, da det er den, der skal fremme læring. Den formative evaluering er således evaluering *for* læring.

Af de formelle evalueringsværktøjer vi anvender fortrinsvis til formativ evaluering kan fx nævnes, emat, grammatip, undersøgelse af elevernes Lix-tal.

Lærerne laver hvert år årsplaner for alle fag, hvori en kolonne har overskriften "evaluering". Her anfører lærerne hvilke former for evalueringer, de anvender til evaluering af de fastsatte mål for undervisningen, ydermere anfører de, hvordan eleverne bliver inddraget i evalueringen af ikke blot målene, for undervisningen i den pågældende periode, men også deres egen læringsproces.

Vi finder det vigtigt, at eleverne lærer at evaluere sig selv, dvs. forholde sig til deres egen læring, samt lærings proces.

Vi giver løbende mundtlig og skriftlig feedback i hverdagen. Dialogen mellem eleverne og lærerne er det bærende element i læringsprocessen samt at finde frem til næste læringstrin eller fokusområde.

Hovedformålet med feedbacken er at få eleverne til at reflektere over deres egen læring. Feedback er derfor en løbende proces, hvor lærere, eleven og klassekammeraterne samarbejder om at reflektere over elevens viden, færdigheder, kompetencer og arbejdsprocesser med henblik på at identificere de næste skridt, der skal til for at understøtte elevens videre læring.

Det handler således om, at eleven kan forbedre sine egne læringsstrategier, arbejdsprocesser og produktet, og at læreren tilpasser undervisningen med elevens progression for øje.

Det er lærernes ansvar at have det faglige overblik og evaluere elevens progression og trivsel, samt at informere forældrene. Læreren er altså meget tæt på eleven, læreren er den der begejstrer og "viser under" samt gør eleven nysgerrig på verden og på sine kammerater og sig selv. Læreren må turde følge elevens ideer og tanker, men samtidig være den, der har overblik og tråd med undervisningens pointe.

Efter 2., 5. og 9. klasse formulerer lærerne skriftlige udtalelser om eleverne. Udtalelserne er rettet til eleverne selv og er bygget op omkring overskrifterne; Det personlige, det sociale og det faglige (alle fag). De skriftlige udtalelser, de årlige skole/hjem-samtaler og den daglige dialog samt feedback er alle vigtige elementer i samarbejdet om elevens læringsproces og progression.

Ad 2: Trivsel

I skoleåret 21/22 har corona-restriktioner gjort, at vi en periode måtte fjernundervise vores elever. Denne form for undervisning gjorde det svært at have den tætte daglige dialog med elever om deres trivsel og deres læring. Lige præcis den dialog, som på mange måder er bærende i relationen til eleverne. Eleverne har ligesom alle andre mennesker i vores samfund været præget af, de restriktioner som har været gældende fx i form af afstand til hinanden, coronatest to gange pr uge i en lang periode, afspritning og udluftning mv.

Derfor har vi været særlig opmærksom på elevernes trivsel, og er det fortsat. Klasselærerne har løbende haft dialog om trivsel i klasserne. Desuden har de haft særlig fokus på at styrke klassens fællesskab, samt lavet Klassetrivselsundersøgelser via [klassetrivsel.dk](https://www.klassetrivsel.dk)

Opfølgingsplan:

I skoleåret 21/22 har corona-restriktioner gjort, at vi en periode måtte fjernundervise vores elever. Denne form for undervisning gjorde det svært at have den tætte daglige dialog med elever om deres trivsel og deres læring. Lige præcis den dialog, som på mange måder er bærende i relationen til eleverne.

Det var tydeligt at en stor del af eleverne ikke trivedes med at blive fjernundervist. Og vi oplevede at nogle blev mere indadvendte og triste. Nogle få elever så ud til at profitere af at de have ro omkring sig, og at de var på "hjemmebane".

I perioden efter hjemsendelsen af eleverne, har vi skullet arbejde intenst med fællesskabet i klasserne, de har skullet genlære at være sammen i et klassefællesskab, samt i det store fællesskab blandt alle skolens elever.. Det er tydeligt at en lang periode med dels restriktioner på skolen (undervisning i halve klasser, pauser i opdeltede uderum, få lærere til hver klasse), dels hjemsendelse har sat sit præg på eleverne og deres måder at være sammen på.

Vi vil i skoleåret 22/23 have fokus at dyrke fællesskaberne, idet vi anser det for en af skolens bærende værdier (jvf vores værdigrundlag). Denne værdi betyder i praksis, at eleverne lærer at samarbejde, have tolerance, ansvarlighed og forpligtigelse. Det store fællesskab leves og læres, når alle elever hver især er en vigtig brik i det store puslespil det fx er at lave musical. Eller når vi har fællestime sammen hver eneste morgen, og hvor lærerne på skift står for det faglige indhold og skal finde balancen i at ramme den brede målgruppe i form af eleverne fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. De mindre fællesskaber er i skolens tre trin; indskoling, mellemtrinnet og overbygningen, når der fx er trintimer hver uge. Klassen er eksemplet på det mindre fællesskab. Alle de ovennævnte fællesskaber er arenaer for træning i samarbejde, tolerance og rummelighed, blik for mangfoldighed, ansvarlighed, nysgerrighed – alt sammen kompetencer alle mennesker i et demokratisk samfund har brug for at mestre.

Ydermere vil vi i skoleåret 22/23 følge op på børnenes trivsel – dette gøres i en fælles undervisningsmiljøundersøgelse i efteråret 2022, samt igen inden sommerferien. Vi ved at børn, der trives, lærer bedre.

Det er umiddelbart svært helt at vurdere, om der er gået noget fagligt tabt generelt set igennem en lang periode med corona-restriktioner i skolen. Vi er dog opmærksomme på, at det har været de færdighedsprægede discipliner i fagene, der har været trænet mest under hjemsendelsen. Derfor har vi været opmærksomme på at give eleverne mere problemorienterede opgaver, samt i organiseringen af undervisningen at sørge for opgaveløsning i makkerpar, eller mindre grupper.

Vi er i skoleåret 22/23 fortsat opmærksomme på ovenstående, samt opmærksomme på, at netop dialogen med eleverne om deres trivsel og deres læringsproces fremmes.

