

Undervisningsmiljøvurdering, samlet efterår 2025

Hvert skoleår laver klasselæreren i alle klasser på Middelfart Friskole mindst en undervisningsmiljøvurdering. Det foregår i klassetrivsel.dk. Ud fra undersøgelsens resultater formulerer klasselæreren handleplaner med mål og evaluering.

Nedenstående undervisningsmiljøvurderingsresultat er lavet ud fra en samlet vurdering i oktober 2025. Resultatet er formuleret i overskrifter og efter hver overskrift findes en handleplan med mål og plan for evaluering.

1.Frikvarterer

"Har du noget at lave i frikvarterne?"

86 procent svarer "meget tit" eller "tit".
10 procent svarer "engang imellem".
3 procent svarer "sjældent".
1 procent svarer "aldrig".

"Har du nogen at være sammen med i frikvarterne?"

90 procent svarer "meget tit" eller "tit".
8 procent svarer "en gang imellem".
1 procent svarer "sjældent".
1 procent "aldrig".

Handleplan - frikvarterer:

Vi har opmærksomhed på, at 2 procent svarer, at de "sjældent" eller "aldrig" har nogen at være sammen med i frikvarterne. Klasselærerne spørger endnu mere ind til pauserne blandt de enkelte elever. Vores mål er at alle oplever at have noget at lave i frikvarterne. Vi evaluerer ved næste klassetrivsel undersøgelse i dette skoleår

Gårdvagterne er opmærksomme på, om der går nogle alene rundt. Klasselærerne i indskolingen og på mellemtrinnet snakker med eleverne om at lave gode frikvartersaftaler, og arbejder med børnene om at skabe inkluderende klassefællesskaber. I klasserne har klasselærerne samtaler med klasserne. Vi evaluerer ved næste klassetrivsel-undersøgelse.

2. Undervisningen

"Synes du, at undervisningen er spændende?"

52 procent svarer "meget tit" eller "tit". Det er blandt de yngre elever fra 0.-5. klasse, at der er flest, der svarer, at de meget tit synes, at undervisningen er spændende.
35 procent svarer "en gang imellem".
9 procent svarer "sjældent".
4 procent svarer "aldrig".

"Synes du, at undervisningen er kedelig?"

22 procent svarer "meget tit" eller "tit".

36 procent svarer "en gang imellem".

26 procent svarer "sjældent".

16 procent svarer "aldrig".

"Er det svært, det I laver i timerne?"

8 procent svarer "meget tit" eller "tit".

55 procent svarer "en gang imellem".

37 procent svarer "sjældent" eller "aldrig".

"Lærer du noget i timerne?"

69 procent svarer "meget tit" eller "tit".

23 procent svarer "en gang imellem".

6 procent svarer "sjældent".

2 procent svarer "aldrig" eller "ønsker ikke at svare".

Handleplan – undervisning

Vi overvejer, hvorfor 6 procent i mindre grad synes, at undervisningen er spændende. Samt overvejer vi, hvordan vi kan variere undervisningen, så de 2 procent, der synes at undervisningen sjældent eller aldrig er spændende, måske oplever noget andet.

Vi undersøger, hvad eleverne mener, der er kedeligt, samt går i dialog med dem om, hvad der kan gøre undervisningen mindre kedelig, samt hvordan de selv kan bidrage til, at undervisningen opleves mere spændende.

Vi vil have fokus på undervisningsdifferentiering - både i forhold til de elever, der gerne må stå mere på tæer, og de som skal have lettere eller andre typer opgaver. Det er vigtigt, at eleverne udfordres tilpas. Det er gode tegn, at så stor en procentdel af eleverne oplever, at de lærer noget. Vi vil gå i dialog med eleverne om, hvornår man egentlig kan sige, at man har lært noget.

3. Fællesskab

"Føler du dig som en del af klassens fællesskab?"

81 procent svarer "meget tit" eller "tit".

15 procent svarer "engang imellem".

4 procent svarer "sjældent", "aldrig" eller "ønsker ikke at svare".

Handleplan fællesskab:

Vi skal arbejde med, at flere elever føler sig som en del af klassens fællesskab. Hver klasselærer arbejder med klassen om dette. Elevrådet inddrages i, hvordan vi i højere grad skaber trivsel og følelse af fællesskab blandt flere elever. Ledelsen konfererer med skolens trivselspædagog om en særlig indsats på dette felt, hvor målet skal være, at flere elever føler sig som en del af klassefællesskabet.

4. Forholdet til lærerne

"Spørger du din lærer, hvis du har brug for hjælp?"

74 procent svarer "meget tit" eller "tit".
21 procent svarer "engang imellem".
4 procent svarer "sjældent", "aldrig" eller "ønsker ikke at svare".

"Hvis du synes noget er svært i undervisningen, får du så hjælp af din lærer?"

83 procent svarer "meget tit" eller "tit".
13 procent svarer "en gang imellem".
2 procent svarer "sjældent".
2 procent svarer "aldrig" eller "ønsker ikke at svare".

"Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?"

6 procent svarer "meget tit" eller "tit".
31 procent svarer "en gang imellem".
29 procent svarer "sjældent".
35 procent svarer "aldrig".

"Fortæller du det til dine lærere, hvis der er noget, du er ked af?"

40 procent svarer "meget tit" eller "tit".
27 procent svarer "en gang imellem".
14 procent svarer "sjældent".
18 procent svarer "aldrig".
1 procent svarer "ønsker ikke at svare".

"Lytter dine lærere til dig, hvis du gerne vil fortælle dem noget vigtigt?"

81 procent svarer "meget tit" eller "tit".
13 procent svarer "en gang imellem".
2 procent svarer "sjældent".
1 procent svarer "aldrig".
3 procent svarer "ønsker ikke at svare".

Handleplan – forholdet til lærerne

Vi skal arbejde på, at flere børn oplever, at de får den hjælp, de har brug for, samt arbejde med at eleverne selv får opsøgt hjælp. Derfor undersøger vi, hvad der ligger til grund for at nogle elever ikke selv spørger om hjælp. Desuden vil ledelsen arbejde med lærerne om deres tilgang til elever, elevernes trivsel, dannelse og læring. Målet er at flere elever oplever, at lærerne lytter til dem.

Vi skal fortsat arbejde med bevidstheden om, hvordan vi virker, når vi henvender os til børnene. Der skal være færre børn, som oplever, at de får skældud. Målet med det videre arbejde er, at eleverne i højere grad fortæller, hvis der er noget de er kede af.

Vi skal desuden fortsætte med at arbejde mere mentaliserende og forstå eleverne på indersiden og os selv på ydersiden. Lærerne arbejder i deres teams med den mentaliserende tilgang og herunder, hvordan de får øje på alle børns ressourcer og potentialer.

Vi evaluerer løbende på team-og lærermøder og desuden ved næste klassetrivselsundersøgelse. Samlet set, bliver ovenstående undervisningsmiljøundersøgelse evalueret i slutningen af skoleåret 25/26, og der bliver sat nye mål ud fra den samlede evaluering.