

Pædagogisk tilsynsrapport

Mariehønen

Middelfart Kommune



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	2
2 Tilsynsrammen	3
3 Rammevilkår	4
4 Beskrivelse og anbefalinger	9
5 Konklusion	12

1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Anbefalinger: Gives som relevante opmærksomheder i forbindelse med udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Anbefalingerne baserer sig på data, den observerede praksis, samt efterfølgende tilsynsdialog. Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertet og er data fra Rammevilkår, PLV, Børneperspektiv, sprogvurderinger og TOPI. Tilsynsdialogen var med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen udvikling af den pædagogiske praksis, hvor institutionen selv afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med i institutionen. Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis.

Leder udarbejder en handleplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Institution:

Mariehønen

Dato og tidsrum for tilsynsbesøg

D. 30.5 fra kl. 8-11.30
D. 14.6. fra kl. 8-11.30

Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:

D. 30.5. - Udenfor, da hele institutionen var ude
D. 14.6.- Primært udenfor og inde i vuggestuen ved spisetid

Dato for tilsynsdialog

D. 8.6.23

Deltagere i tilsynsdialog:

Deltagere: Leder Rikke, Pædagog Vivi, Forældrerådet Louise og tilsynsførende Anne Sofie

Tilsynsførende:

Anne Sofie G. Olesen

Rammevilkår

I det følgende ses lederens besvarelser vedrørende strukturel kvalitet.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	5,1	bhv: 7, vug 3,1 Der er ikke medregnet køkkentimer (som er en pæd. aktivitet i Mariehønen), ledelsestid, rengøring, pedel mm.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Huset er aldersopdelt i vuggestue og børnehave. Vi er en integreret institution, som i timer af dagen dels arbejder på tværs, dels opdelt efter alder.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har ikke kendskab til en officiel bygningsgennemgang, da den ikke har været foretaget i den tid vi har været slået sammen med Middelfart friskole. Vi har jævnligt intern bygningsgennemgang af de ansatte pedeller, der har håndværkerfaglig baggrund.

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi har noget træ, der skal skiftes på et mindre stykke af ydervæggen. Dette er projekteret.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	d. 14.9.2021. Små ting der skulle udbedres. Er blevet udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	18.11.22.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vores køkkenansvarlige er uddannet ernæringsassistent. Hun har udover køkkentimerne også timer som pædagogmedhjælper.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Vi ikke haft mulighed for at besætte 2 barselsvikariater med pædagoger, da der ikke har været kvalificeret ansøgere til stillingerne. Det ene vikariat udløber 1.8. og pædagogen kommer tilbage. Det andet overgår til en pædagog med udgangen af juni. I perioden har vi haft ansat pædagogmedhjælpere i vikariaterne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Kosten i Mariehønen er en del af et pædagogisk redskab og børnene er med til at lave mad i det omfang det er muligt. Herigennem får de indsigt i sund kost.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrerådet inddrages løbende.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	11.10.22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Det har været drøftet med forældrerådet under og efter corona.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Antal sprogurderinger

	Sprogurderinger
2021	2
2022	2
2023	5
Total	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Kommentarfelt til leder

3 Beskrivelse og anbefalinger

Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelser:

Mariehønen har besvaret:

Rammevilkår- Leder har svaret.

PLVén - Leder og 3 pædagoger har svaret. Medarbejdere og leder har undladt at svare på spørgsmål under: Overordnet trivsel.

Børneperspektiv. 4 børn har svaret.

Observationer og anbefalinger:

De samlede observationerne er formidlet til tilsynsdialogen, det beskrevne nedenfor rummer beskrivelserne af anbefalingerne.

Det særlige fokus i 2023 er Børnesynet, og der har derfor været et øget blik på om:

- *Dagtilbuddet lykkedes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn*
- *Børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer (individuelle hensyn, plads til forskellighed, fokus på nærmeste udviklingszone, positive forventninger til børn og inddragelse – læreplanen s. 16)*
- *Børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter i det enkelte barns eget tempo*

Mariehønen, formår for nogle børn i høj grad, og for andre børn i tilstrækkelig grad, at skabe en pædagogisk ramme som understøtter dette.

Mine anbefalinger er opmærksomheder som institutionen med fordel kan være opmærksomme på, som udvikling af deres praksis.

På dagene for observationerne var det godt vejr og Mariehønen var ude på legepladsen. Observationerne beror sig derfor primært på dette.

I Mariehønen's praksis er det indtrykket, at det pædagogiske personale er engageret og imødekommende overfor børn og forældre. De vægter i høj grad friheden for det enkelte barn og fællesskabsfølelsen i det børneunivers de er en del af med skolen. Dette ses bl.a. fysisk ved, at der ingen hegn er mellem børnehaven og skole, og at skolebørnene bevæger sig gennem børnehavens områder, hvilket stemmer overens med institutionens læreplansbeskrivelse om frihed. Børnehavebørnene kender tydeligt grænserne for de områder hvor de må bevæge sig, og indtrykket er, at dette respekteres af børnene. Indtrykket er at dette baserer sig på tillid og tryghed til personalet, hvilket f.eks. også kommer til udtryk i afleveringssituationer, hvor flere børn afleveres uden behovet for at være tæt på en voksen, men i stedet er med venner eller søskende.

Indtrykket er også at børnenes egen leg vægtes høj, og at de voksne derfor positionerer sig rundt om på legepladsen, hvor de indtager den mere observerende og hjælpende rolle. Der er også voksne som f.eks. spiller bold med børn eller er en del af en tegneaktivitet. Der er struktur for hvordan måltider fungerer både formiddag og middag. Børnene lærer hvordan man venter på tur, og til formiddag er det op til den enkelte om man vil spise med.

Jeg var i Mariehønen to gange for at lave observationer, da jeg på første dag fik indtrykket af en pædagogisk ramme som, for de børn som kan være selvorganiserende og ikke har så meget brug for hjælp, fungerede rigtig godt da rammen giver stor frihed, men at den samtidig var udfordrende for andre børn at navigere i. Mit indtryk var at disse børn havde brug for mere understøttelse en blev givet, da det ikke blev set at personalet.

Ved 2. besøg erfarede jeg, at de børn jeg havde størst bekymring om, fremstod i bedre trivsel end ved sidste besøg, og der var mere kontakt med de voksne. Jeg erfarede samme frie ramme, men hvor

vuggestuebørnene var mere samlet om en aktivitet med sæbebobler, og hvor de gik ind for at spise på stuen.

Enkelte børn trak sig fortsat sig fra fællesskabet, da den fællesaktivitet skulle laves.

På baggrund af de to besøg, er anbefalingerne:

Organisering og læringsmiljøer: En stor opmærksomhed på forside og bagside af den Frihed og samhørighedsfølelse i det store fællesskab, der tilstræbes. Konkret er det indtrykket at det for nogle børn fungerer godt, men at det for andre bliver overvældende og et stort ansvar at navigere i den åbne ramme, ikke bare fysisk, men også følelsesmæssige. Dette gælder både for nogle af vuggestuebørnene og for nogle af børnehavebørnene. Herunder at skolebørnene kunne komme løbene gennem legepladsen eller tage nogle af børnehavens redskaber og kaste/lege med dem.

Anbefalingen er, at der laves strukturer/aftaler om hvordan I sikre at alle børn bliver set og mødt af en voksen løbende, evt. ved planlagte aktiviteter. At der ved aktiviteter hvor det er muligt at trække sig for deltagelse, tilbydes en anden ramme, så barnet/børnene fortsat understøttes og er en del af et fællesskab, og at rammerne omkring de store børns færden i børnehave drøftes. Det kunne jeg dog høre til tilsynsdialogen allerede er en opmærksomhed mellem skole og dagtilbud.

Sprogvurderinger: På baggrund af data, ses det at der er lavet få sprogvurderinger i Mariehønen. Det er vigtigt at den politiske beslutning om at alle 3 årige børn sprogvurderes overholdes, og derfor er anbefalingen, at Mariehønen kigger ind i sine strukturer for dette. Hvis de menes at bero på systemmæssige udfordringer, eller at der er lavet tidligere i andre institutioner, da anbefales Mariehønen at lave procedurer eller dokumentation for dette. Pædagogisk konsulent Line Aagaard kan evt. kontaktes vedrørende spørgsmål om sprogvurderinger.

Samlet set er indtrykket, at der i institutionen er en stor frihed for det enkelte barn til at vælge, hvilket mange børn trives godt i og nogle er mere udfordret i det. Børnene mødes på en positiv og omsorgsfuld måde, med lysten til at lære og understøtte børnene, og med positive forventninger til dem som et udgangspunkt.

Lederkommentar til processen

I forhold til den samlede proces for det ordinære tilsyn, som gennemføres for første gang på denne vis, har leder kommentar til processen.

De har oplevet at tidsfristerne har været for korte, og at de har modtaget tingene i sidste øjeblik, hvilke har været lidt en udfordring. Der har været en oplevelse af at de skulle smide hvad de havde, og derfor har f.eks ikke alle børn svaret i undersøgelsen.

Vi anerkender, at der i kraft af at dette har været første runde med denne ramme, har været udfordringer, og at tidsperioden for besvarelserne blev for kort, da den faldt sammen med Kristi himmelfartsdagene. Erfaringerne vi tager med os til næste gang, og håber derfor at kunne tilrettelægge processen endnu bedre.

Kommentarfelt til leder

I Mariehønen arbejder vi med at følge børnenes spor og vægter at tilpasse rammen efter dagsformen for børnegruppen. Vores fokus er på at alle børn bliver set, som det individ de er og at deres individuelle behov understøttes i så høj grad det er muligt sideløbende med at børnene skal indgå i et fællesskab og dermed en fælles ramme. Det vil sige, at vi deler børnene ind i grupper efter behov, nærmeste udviklingstrin eller dagsformen på selve dagen.

Vi anbefales af tilsynsførende, at der i Mariehønen laves en struktur, der sikrer at alle børn bliver set og mødt af det voksne i form af planlagte aktiviteter. Det er vi dagligt opmærksomme på. Vi har også en opmærksomhed på, at de planlagte aktiviteter ikke må spænde ben for det enkelte barns trivsel, hvis aktiviteten kommer forud for en opmærksomhed på dagsformen og hvad der er på spil i relationen.

Vi fokuserer i Mariehønen i højere grad på legen som det udviklende element fremfor vokseninitierede og planlagte aktiviteter. Vi mener, at det er i legen at den største udvikling og relationsdannelse opstår og at den i højere grad understøtter f.eks. fantasi, kreativitet, samarbejdsevne, motorik, sprog, kropsforståelse, indlevelsessevne, empati og mentaliseringsevne end de planlagte aktiviteter gør.

For at kunne understøtte den gode og meningsfyldte leg er personalets position i og omkring legen i løbende fokus. Vi har ligeledes en opmærksomhed på, hvilke børn der særligt skal guides i leg, hvem der er observerende og hvem der har brug for hjælp til at komme ind i legen. Her er vi i løbende dialog både dagligt og på møder omkring, hvilke børn der vælger hvilke strategier og om det hænger sammen med personlighed eller om det skyldes, at de har brug for yderligere hjælp fra de voksne. Det er for os vigtigt at værne om mangfoldigheden og at have fokus på, at alle børn har ikke brug for det samme – de kommer af noget forskelligt og skal forskellige steder hen i livet og har derfor brug for at blive understøtte i differentieret omfang og i individuelt tempo.

Vi anbefales ligeledes af tilsynsførende til at have øget opmærksomhed på, hvilken betydning det har for børnegruppen, at skolebørnene har deres gang på legepladsen omkring Mariehønen. Dette er vi i løbende dialog med lærerne, SFO-personale, skolebørnene og hinanden om, da vi kontinuerligt skal være rammesættende i, hvordan vi passer på hinanden i det fælles rum. Vi har rammer for, hvordan skolebørnene skal færdes, når de er i Mariehønen og disse rammer tager udgangspunkt i, at børnene må lege her, såfremt det foregår på Mariehønebørnenes præmisser. Vi oplever endvidere, at det er til fælles gavn, at de kommer her – vi ser relationer blomstre på tværs og den røde tråd bliver tydelig og gør overgange enklere og samhørigheden større.

Tilsynsførende gør opmærksom på en mangel på sprogvurdering i Mariehønen. Det er korrekt, at vi i en periode med flere vikariater og deraf manglende pædagogiske ressourcer, har haft fokus på hverdagen og kerneopgaven og deraf kun har sprogtestet de børn, hvor der har været et behov for test. Ligeledes har der, som beskrevet været systemmæssige udfordringer med manglende dokumentation, når et barn er overgået fra et kommunalt tilbud til Mariehønen, da systemet ikke samkøres. Det vil vi fremadrettet øge vores opmærksomhed på, således at billedet af, hvilke børn der er sprogtestet bliver retvisende.

4 Konklusion

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Vurdering:

Konklusionen er at Mariehønen fremstår med en pædagogisk praksis, som vurderes til at følge en **Generel indsats**, hvor de kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Kommentarfelt til leder: