

Årsplan for 0.klasse, Middelfart Friskole, 2025/2026

Helt overordnet ønsker vi, at [0.kl](#) skal være et trygt, kærligt og udviklende miljø, hvor det at trives, lære og udvikle sig går hånd i hånd. Hen over året arbejder vi med forskellige temaer, som skal tilgodese børnenes alsidige og faglige udvikling. Samtidigt vil vi gøre alt vi kan, for at starte mødet med børnene lige der, hvor de er.

Fokus vil være på, at vi er forskellige, og at vi samtidig skaber et fællesskab, der favner, rummer og udvikler alle. Som fokus for børnenes alsidige udvikling vil legen udgøre en væsentlig del af skoledagen i [0.kl](#), både i form af den frie leg, voksenstyret leg og legelignende aktiviteter.

Årsplanen er dynamisk, idet der skal være plads til at møde børnenes behov og forudsætninger, samt gå med børnenes ideer.

Det primære mål i 0.klasse er, at understøtte børnenes nysgerrighed og glæde ved læring, samtidig med at børnene bliver rustet til den fortsatte skolegang.

Forældresamarbejdet vægtes meget højt, og der er fokus på gensidig konstruktiv kommunikation og et trygt samarbejde. Der afholdes 1-2 forældremøder, samt skole/hjem-samtaler 1 gang årligt. Op til disse samtaler, men også undervejs i skoleåret, benyttes målcirkler med "kan-kan næsten" tanken som baggrund for en vurdering af den enkeltes udvikling på flere områder.

[GSK Fællesmål i børnehaveklassen](#)

August, uge 33 - 35	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Tilbage i skole	- leg - klasserutiner - højtlesning - "Dukse" - lege med sproget - overholde aftaler og regler i klassen - samarbejde og lege i grupper - udvikle og vedligeholde venskaber	Diverse højtlesningsbøger	- skabe tryghed i at komme tilbage i skole - huske hvordan det er at gå på Middelfart Friskole	- at eleverne kan sige alfabet-remsen - genkende bogstaverne fra eget navn
Feriebog	- børnestave/tegne om din sommerferie		- øve at fortælle om oplevelser	- bruger ord og tegninger til at fortælle med - bruger bogstavernes lyde til at børnestave
Alfabetet	- lave bogstaver i	Halfdan Rasmussens ABC	- lære/opfriske	

	piberensere, modellervoks mm - se "Skæg med bogstaver" - farvelægge bogstaver	Hr. Skæg	alfabetet remsen og bogstavernes navne	
Matematik Kap. 1 - tallene fra 1-10	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder	Kontext 0	- kan læse og anvende tallene fra 1 til 10 til antalsbestemmelse	- at eleverne kan læse tallene 1 - 10 i forskellige typografiske udformninger - at eleverne kan beskrive hvad der skal tælles og antalsbestemmer mængder fra 1 til 10 elementer
Religion/filosofi Fortællinger fra Det Gamle Testamente	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurds Børnebibel Luk op - Luk i Kopi-tegninger	- lære fortællingerne fra Det Gamle Testamente - genkende følelser/stemninger i fortællingerne og i eget liv	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

September, uge 36 - 39	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Efterår	- tegne kendetegn ved årstiden - finde tegn i naturen - klippe/klistre/tegne mm	Eftreårsbingo Efterårs-bingo-1.pdf	- opnå viden om årets rytme og tilhørende kendetegn, traditioner mm	- at eleverne kan finde tegn i naturen - at eleverne kan fortælle om ændringer i vejr, aktiviteter mm - at eleverne kan månedernes navne og årstider

Bogstav-rejsen - bogstavet Ss, li, og Mm	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd
Matematik Kap. 2 - Geometri i hverdagen	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan beskrive og tegne forenklede figurer fra virkeligheden og forholde sig til deres ensartethed og forskellighed	- at eleverne kan tegne omrids af figurer - at eleverne kan beskrive egenskaber ved tegnede figurer - at eleverne kan forholde sig til om to figurer er ens eller forskellige
Religion/filosofi Fortællinger fra Det Gamle Testamente	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurds Børnebibel Luk op - Luk i Kopi-tegninger Små tegnefilm	- lære fortællingerne fra Det Gamle Testamente - genkende følelser/stemninger i fortællingerne og i eget liv	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

Oktober, 40 - 44	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Feriebog	- børnestave/tegne om din efterårsferie	Skrivehæfte	- øve at fortælle om oplevelser - øve at bruge bogstavernes lyde til at børnestave	- se at eleverne kan genfortælle - bruger ord og tegninger til at fortælle med - bruger bogstavernes lyde til at børnestave
Mig og min krop	- Min familie - Mit hjem	https://filmcentralen.dk/grunnskolen/serie/mig-og-min-fa	- værdsætte ens familier og relationer	

Bogstav-rejsen - bogstavet Åå, Ll - Mestersider SIMÅL - bogstavet Yy	- tegne sig selv - familienavne - bygge sit hus i Lego - forskellige familier	milie https://www.legoglektie.dk/2021/08/29/opgaverhaefte-min-familie-opgaver-om-min-familie/	- forståelse for at alle er forskellige	
Matematik Kap 3. - Fra 1 til 10 i rækkefølge	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd
Religion/filosofi Fortællinger fra Det Gamle Testamente	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder	Sigurds Børnebibel Luk op - Luk i Kopi-tegninger Små tegnefilm	- kan ordne tallene fra 1 til 10 og angive tal før og efter	- at eleverne kan lægge talkortene 1-10 i rigtig rækkefølge - at eleverne kan angive tallene før og efter fx 5 - at eleverne kan angive tallene 2 før og efter fx 5

November, 45 - 48	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - bogstavet Bb, Nn og Tt	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger

Halloween/Allehelgen Klasse-emneuge uge 46 Bamse-emne	- lytte til historier - se små tegnefilm - klippe/klistre/farve mm	Små tegnefilm Halloweenopgaver Hæfte Undervisningsforløb om Bamsen Bibi - 0. klasse dansk Leg og Lektie Bamsekompendium.pdf - Google Drev	- lære om årets traditioner, ritualer og tilhørende kendetegn, figurer mm.	bogstavets lyd - at eleverne kan udpege og genkende særlige kendetegn, figurer mm fx græskar, spøgelser,
Matematik Kap. 4 - Geometriske figurer	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan tegne, navngive og beskrive enkle polygoner og cirklen	- at eleverne kan skelne mellem kantede figurer (fx trekanten) og krumme figurer (fx cirklen) og tegne disse - at eleverne kan beskrive forskellen mellem trekanter, firkanter og femkanter og kan tegne disse - at eleverne kan beskrive og tegne forskellige typer af trekanter
Religion/filosofi Fortællinger fra Det Gamle Testamente	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurds Børnebibel Luk op - Luk i Kopi-tegninger Små tegnefilm	- lære fortællingerne fra Det Gamle Testamente - genkende følelser/stemninger i fortællingerne og i eget liv	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

December, 49 - 51	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - bogstavet Ee - Mestersider YBNTTE - bogstavet Aa JUL	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen Fortællinger klip/klistre Omvendt julekalender	Oplæsningsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer Omvendt Julekalender - SOS Børnebyernes julekalender	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd
Matematik Kap. 5 - tallene fra 1 til 20	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan læse, ordne og anvende tallene fra 1 til 20 til antalsbestemmelse	- at eleverne kan tælle, læse og skrive antal fra 1 til 20 - at eleverne kan angive tal før og efter tallene fra 1 til - at eleverne kan angive 1 tier og 3 enere som 13
Religion/filosofi Julens fortællinger	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurds Børnebibel Kopi-tegninger Små tegnefilm	- lære hvorfor vi holder jul - genkende personer/ritualer/traditioner	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

Januar, 2 - 5	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - bogstavet Ff, Uu, Hh og Kk	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i	Oplæsningsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav

Feriebog - juleferie	arbejdsbogen - børnestave/tegne om din juleferie	Håndfonemer	- øve at fortælle om oplevelser - øve at bruge bogstavernes lyde til at børnestave	- at eleverne bruger bogstavets lyd - se at eleverne kan genfortælle - bruger ord og tegninger til at fortælle med - bruger bogstavernes lyde til at børnestave
100-dages fest	Forskellige aktiviteter, der omhandler tallet 100	Indskoling Arkiv - 100 dage i skole		
Vinter	- tegne kendetegn ved årstiden - finde tegn i naturen - klippe/klistre/tegne mm - lave fuglemad		- opnå viden om årets rytme og tilhørende kendetegn, traditioner mm	- at eleverne kan finde tegn i naturen - at eleverne kan fortælle om ændringer i vejr, aktiviteter mm - at eleverne kan månedernes navne og årstider
Matematik Kap. 6 - symmetri og mønstre	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan genkende symmetriske figurer og indse gentagelsen i et mønster	- at eleverne kan fremstille enkle symmetriske figurer gennem spejling - at eleverne kan fremstille enkle geometriske mønstre - at eleverne kan beskrive gentagelsen i enkle mønstre.
Religion/filosofi Hvem bestemmer noget?	Undersøgende, filosofisk og dialogisk litteraturarbejde Udtrykke sig kropsligt,	Billedbogen: <i>Hvem bestemmer noget</i> af Jesper Wung-Sung og Jenny Lucader	- udvide sit blik på verden - reflektere over filosofiske forhold	- at eleverne øver sig i at lytte, tale, tænke, forklare og argumentere

	kreativt og mundtligt med afsæt i egne erfaringer		som demokrati, ansvar og vigtigheden af at forstå andres synsvinkler	- at eleverne udveksler erfaringer og holdninger
--	---	--	--	--

Februar, 6 - 9	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - Mestersider AFUHK - bogstavet Rr og Oo Feriebog - vinterferie Fastelavn	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen - børnestave/tegne om din vinterferie - lytte til historier - se små tegnefilm - klippe/klistre/farve mm	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde - øve at fortælle om oplevelser - øve at bruge bogstavernes lyde til at børnestave - lære om årets traditioner, ritualer og tilhørende kendetegn, figurer mm.	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd - at eleverne kan udpege og genkende særlige kendetegn, figurer mm fx masker, tønder, katte mm.
Matematik Kap. 7 - tælle og regne	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- har strategier til at addere inden for tallene 1 - 20.	- at eleverne kan anvende fortløbende tælling ved antalsbestemmelse. - at eleverne kan splitte og beskrive et antal i mindre antal samt anvende færre og flere ved sammenligning af antal.

				- at eleverne kan vise strategier til at addere tal mellem 1 - 20
Religion/filosofi Hvem bestemmer noget?	Undersøgende, filosofisk og dialogisk litteraturarbejde Udtrykke sig kropsligt, kreativt og mundtligt med afsæt i egne erfaringer	Billedbogen: <i>Hvem bestemmer noget</i> af Jesper Wung-Sung og Jenny Lucader	- udvide sit blik på verden - reflektere over filosofiske forhold som demokrati, ansvar og vigtigheden af at forstå andres synsvinkler	- at eleverne øver sig i at lytte, tale, tænke, forklare og argumentere - at eleverne udveksler erfaringer og holdninger

Marts, 10 - 13	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - Ææ, Dd og Øø Forår	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen - tegne kendetegn ved årstiden - finde tegn i naturen - klippe/klistre/tegne mm	Oplæsningsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde - opnå viden om årets rytme og tilhørende kendetegn, traditioner mm	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd - at eleverne kan finde tegn i naturen - at eleverne kan fortælle om ændringer i vejr, aktiviteter mm - at eleverne kan månedernes navne og årstider
Klasse-emneuge uge 11 - Biler og trafik	- klassesamtale ud fra billeder - ud at gå i trafikken	0. - 3. klasse - Gratis undervisningsmaterialer SikkerTrafik.dk	- lære at blive sikre fodgængere	- Gåprøve

Påske	- bage trafik-kage - lytte til historier - se små tegnefilm - klippe/klistre/farve mm	https://www.legoglektie.dk/2024/02/29/paaske-farvelaeg-tegningerne/	- lære om årets traditioner, ritualer og tilhørende kendetegn, figurer mm.	- at eleverne kan udpege og genkende særlige kendetegn, figurer mm fx kyllinger, påskeharer mm.
Matematik Kap. 8 - retning og placering	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan beskrive placering af genstande i forhold til hinanden	- at eleverne kan bruge højre og venstre ved retningsangivelse - at eleverne kan beskrive tings placering i forhold til sig selv ved ord som fx bag, foran, over, under osv fx bolden er under bordet - at eleverne kan beskrive placering af ting ud fra en beskrivelse af, hvordan de indbyrdes er placeret
Religion/filosofi Fortællinger om De nordiske guder	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurd fortæller om de nordiske guder Kopi-ark Små tegnefilm	- lære fortællingerne om de nordiske guder - genkende følelser/stemninger i fortællingerne og i eget liv	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

April, 14 - 18	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk				

Bogstav-rejsen - Mestersider ROÆDØ - bogstavet Jj og Pp	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd
Feriebog - påskeferie	- børnestave/tegne om din påskeferie		- øve at fortælle om oplevelser - øve at bruge bogstavernes lyde til at børnestave	- se at eleverne kan genfortælle - bruger ord og tegninger til at fortælle med - bruger bogstavernes lyde til at børnestave
Matematik Kap. 9 - regn med tallene	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan anvende addition i hverdagssituationer knyttet til handel	- at eleverne kan kende de gængse møntenheder - at eleverne kan bruge konkrete materialer til at gennemføre en handelssituation hvori der indgår addition - at eleverne kan beskrive mundtlig eller ved symbolsk repræsentation additive processer knyttet til handel
Religion/filosofi Fortællinger om De nordiske guder	- højtlesning - farvelægge tilhørende tegning - samtale - se små film	Sigurd fortæller om de nordiske guder Kopi-ark Små tegnefilm	- lære fortællingerne om de nordiske guder - genkende følelser/stemninger i fortællingerne og i eget liv	- at eleverne kan genfortælle fortællingerne - at eleverne deltager i snakken om fortællingerne på klassen

Maj, 19 - 22	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk Bogstav-rejsen - bogstavet Gg, VW og CQXZ Lejrskole uge 20	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen	Oplæringsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd
Matematik Kap. 10 - måling	- arbejde i arbejdsbogen - lytte til historier, der passer til kap. - høre familien tal sangen - små værksteder		- kan beskrive klokkeslæt ved hele og halve timer samt beskrive genstandes vægt og længde relativt herunder anvende lineal til måling af længde	- at eleverne kan afgøre ved sammenligning om en genstand er længere eller kortere end en anden genstand - og aflæser ure for hele timer. - at eleverne kan afgøre ved relativ måling om en genstand er tungere eller lettere end en anden genstand - at eleverne kan anvende standardenheden cm til at måle længden af en genstand
Religion/filosofi Kan man være venner med en løve?				

Juni, 23 - 26	Aktivitet	Materialer	Mål	Evaluering
Dansk				

Bogstav-rejsen - mestersider JPGVWCQXZ Sommer	- lytte til historien om Bo og Mimi - Arbejde i arbejdsbogen - tegne kendetegn ved årstiden - finde tegn i naturen - klippe/klistre/tegne mm	Oplæsningsbog Arbejdsbog Fælles skærbillede Håndfonemer	- lære om bogstavernes navn, form og lyde - opnå viden om årets rytme og tilhørende kendetegn, traditioner mm	- at eleverne kan genkende det pågældende bogstav - at eleverne bruger bogstavets lyd - at eleverne kan finde tegn i naturen - at eleverne kan fortælle om ændringer i vejr, aktiviteter mm - at eleverne kan månedernes navne og årstider
Matematik	- færdiggøre bogen, og fylde evt huller.			
Religion/filosofi Kan man være venner med en løve?				



Årsplan for musik i 0. klasse Skoleåret 2025/26

Fælles mål for musikfaget:

"Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge danske sange. Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Stk. 3. I faget musik skal eleverne udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv."

Jeg vil arbejde ud fra fire hovedområder inden for musik, som jeg mener primært er forudsætninger for at aktiv deltagelse i elevernes fremtidige musikliv:

- **Sang**
- Et bredt sangrepertoire af nye og gamle danske sange
- Synge enstemmigt
- **Bevægelse**
- Bevægelse til musik
- Sang og bevægelse
- Danse (folkedanse fra Danmark, men også fra andre kulturer)
- Improvisationsdanse
- **Instrumentalspil**
- Fortrolighed med forskellige musikinstrumenter (primært rytmeinstrumenter, stavspil, og keyboard)
- Lydbilleder
- Begyndende brug af andre elektriske instrumenter til sammenspil
- Improvisation
- Pulsfølelse og rytmetræning



- **Musik lære**

- Pulsfornemmelse og rytmetræning
- Kendskab til nodebillede (kun rytmenoder – ikke "rigtige" noder)
- Instrumentkendskab (De forskellige familier)
- Kendskab til musikalske begreber (dur/mol, forte/piano, staccato/legato osv.)
- Musiklytning (Forskellige genrer, klassisk, folkeviser, jazz m.m.)

Det jeg primært vil arbejde med i de første skoleår er puls- og rytmetræning. At gøre eleverne bevidste om hvad puls er, og derefter udbygge det med forskellig rytmetræning. Det er det grundlæggende i al musik, og forudsætningen for senere at blive gode til instrumentalspil og sammenspil. Her vil jeg benytte musikinstrumenter som jeg mener, den enkelte elev kan magte, og hermed udfordre den enkelte.

Mit mål er, at indlæringen af musik skal være sjov, udfordrende og motiverende for videre musikudøvelse, samtidig med at eleverne skal opleve, at den enkeltes arbejde med musikken en nødvendig forudsætning for det videre samarbejde der sker, når musikken udøves.

Nøgleordene er: Samarbejde, koncentration og glæde 😊

Årsplan Krop og bevægelse 0. og 1. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: -samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
Uge 33-36	Vi leger	Voksen styrede aktiviteter	Vi bruger skolens dejlige udeareal.	Observation af børnene i forhold til:

	At udvikle og styrke børnenes motoriske og sociale færdigheder og opmuntre dem til at bruge deres krop. At børnene finder hinanden igen efter ferien	Fælles lege Fri leg Legegrupper	Den gamle sal Multibanen	Motorik Trivsel Sociale kompetencer At eleverne mærker, at de er en del af fællesskabet i klassen Link til Fællesmål for idræt: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_Fagh%C3%A6fte_idr%C3%A6t_2020.pdf
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Tirsdag d. 23.9. Løsedag Fredag d. 10.10	Finmotorik Eleverne udvikler deres finmotoriske færdigheder gennem legende og kreative aktiviteter:	Vi skal bruge hænder og fingre til at flytte, samle og anbringe små genstande.	Anne Brodersen og Bente Pedersens bog Grundmotorik Materialer fra forskellige hjemmesider	Vurdere børnenes finmotoriske færdigheder. Vurdere om der er behov for en ekstra indsats, i samarbejde med klasselæreren.

Skolernes Motionsdag	- Så de får bedre kontrol over hænder og fingre - som grundlag for at kunne tegne, skrive, klippe og håndtere redskaber. - Så de får en bedre kontrol af mundmotorik ken som grundlag for tale og udtale	Vi skal samle små perler og trække dem på en snor. Vi skal folde papir, trække snor gennem huller og bruge tøjklammer. Vi skal lege fingerlege/sanglege Vi skal puste til fjer og bordtennisbolde Vi skal flytte en rosin rundt i munden, med tungen		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-46	Cirkus At blive fortrolig med at bruge få enkle redskaber.	Individuel træning af færdigheder: Jonglering med tørklæder og bolde	Materialekasse fra CFU med bolde, tørklæder og ringe	Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer

	At turde stå frem i en større forsamling. Forståelse for at øvelse gør mester At opleve glæde, spænding, usikkerhed og kunne rumme disse følelser	Samarbejde Musik/rytme Vi laver vores egen lille cirkus- forestilling	Bogen Cirkus, Gøgl og motorisk fantasi.	
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Mandag d. 1.12 Juleklippedag	Akrobatik At udfordre, udvikle og styrke børnenes tillid til hinanden At blive modigere og styrke balancen At kunne samarbejde med sine kammerater	Tillidsøvelser Akrobatikøvelser Akrobatiklege Selv finde på akrobatikopstillinger evt. med bamser eller dukker. Tumlelege	Gøgl og motorisk fantasi med Kroppen i skolen (Hæfte) Akrobatikkort	Cirkusforestilling for børnehaven eller til fællestimen. Observation af børnene i forhold til: Motorik Sociale kompetencer Trivsel

	At turde røre ved hinanden og selv blive rørt ved.			
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Fredag d. 6.2 Skakdag	Boldtræning At opnå motoriske færdigheder med en bold: Lege med bold At kunne gribe At kunne kaste At kunne ramme til måls og afstandsbedømme At vente på tur At mærke sig selv At røre ved andre og selv blive rørt ved At vi får tillid til hinanden og føler	I løbet af disse uger vil vi veksle i mellem lege og øvelser med forskellige typer af bolde samt børneyoga og massage.	Rend og hop med Oliver Fra KFUMs idrætsforbund. Mindfulnesshistorier/internettet Yogahistorier/internettet Massagehistorier	Samtaler om, hvad der var rart og ikke rart når vi laver yoga og massage.

	en form for tryghed			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Min krop At få kendskab til de største knogler, muskler og organer og deres funktion. At bruge kroppen og styrke alle de bevægelser, som vi kalder grundbevægelser, så kroppen og eleven har det godt	Tegne vores krop som den ser ud indeni Styrketræning for muskler og lunger Sanglege	Forløb fra hjemmesiden Opgaveskyen: MIN KROP	Udstilling af tegningerne. Samtale om glæden og vigtigheden ved at bevæge sig. Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer
Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13	Min krop fortsat			
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Dans At eleven oplever glæden ved at danse. Vi øver os i at holde takten At alle elever oplever at de KAN danse alene og sammen med andre.	Vi danser gamle middelalder danse Vi danser folkedans Fortnite danse Fri dans Vi skal lave vores egen dans i grupper	Musik fra YouTube og eget materiale	Samtale om, hvad dans betyder for os mennesker og hvordan det påvirker vores humør. At eleven har eller får fornemmelsen af, at der findes en grundrytme/bevægelse inden i dem selv.
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovsfest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag	OL/atletik eleven prøver at konkurrere i forskellige simple discipliner. At eleven øver at man ikke kan vinde hver gang, men at aktiviteten	Vi skal løbe stærk, hoppe højt og hoppe langt. Løbe stafetter	Dansk skoleidræt: Atletik for sjov	

Onsdag den 17.6. Idrætesdag	alligevel kan være sjov.			
Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag	At eleven lærer at håndtere udfordringer.			
Fredag d. 26.6 Sidste skoledag	At opleve følelser: Glæde, spænding, usikkerhed og mod.			

Dansk 1.kl. årsplaner 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives.	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metode? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
Uge 33	At komme godt og trygt tilbage fra sommerferien.	Klassens rutiner Fælles lege Foldebog-hus - hvem er jeg	Dukseplan Bogstavbogen fra Forlaget Pingo.	Fællessnak og fortælle om deres foldebog

		Arbejder videre i Bogstavrejsen, den er kendt fra 0.kl. Vi mangler 8 bogstaver.		
Uge 37	Fællesemneuge Flyttet til uge 41			
Uge 38-41	De tre bukkebruse Møde folkeeventyr. Arbejde med sprog og leg.	Vi skal arbejde med ordkendskab, samtale om litteratur og igennem forskellige aktiviteter få styrket sproglige kompetencer. De tre Bukke Bruse er et kort, norsk folkeeventyr, som: - har mange gentagelser - indeholder en simpel handling, som er let at huske - er let at genfortælle	Jeg har lånt en sprogkuffert	Genfortælle/spille de tre bukkebruse.
Uge 42	Efterårsferie			
	Fokus på læsning	Både fælleslæsning og individuelt. Vi vil også arbejde med Stationsundervisning, hvor lærerstationen er læsning.	Jeg har lånt Knæk koden - bogkasser fra CFU Vores fælles bog Teo fra Tiby (forlaget Pingo)	Makkerlæsning Fælleslæsning

Uge 46	Klasseemneuge Byg din egen robot.	,		
	Jul i december			
Uge 52-1	Juleferie			
	Stationsundervisning			
Uge 7	Vinterferie			
	Mis med de blå øjne Få kendskab til en klassiker	Gennem Mis med de blå øjne får børnene mulighed for at opleve, hvordan det er at være anderledes og holdt udenfor, men også at der ikke er noget galt i at være anderledes. Bogen giver anledning til at snakke med børnene om, hvad det vil sige at være anderledes, og hvornår man er en god ven.	Jeg har lånt en CFU kuffert et dialogisk materiale. I udvidet dialogisk læsning er: • der tre faser: Læs og lyt, Læs og snak, Læs og leg • fokusord nøje udvalgt ud fra en teori om børns sprogliche udvikling • den dialogiske læsning udvidet med lege og aktiviteter.	Fælles snakke Lav vores egen bog genfortælle

Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
	120 ord Øve de 120 ord	Øve de 120 ord Både læse, spille og lege med de 120 ord	Alinea.dk dansk Strategospil med de 120 ord Små måtter med de 120 ord	
Uge 14	Påskeferie			
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts- ferie			
Uge 21 - 23	Ude dansk Skriv en instruktion	Skriv og tegn - så solsikker. Vi skal lære at skrive/tegne/læse en instruktion	Frøbrev solsikke Alinea.dk dansk indskoling	Vi hinanden vores instruktioner og solsikker.
Uge 24 - 26	Opsamling på 1.kl.	Hvad har vi lært og arbejdet med. Hvad vil vi blive bedre til i 2.kl.	Vi kigger på vores styrker og det vi skal øve mere på.	Klasse og egen evaluering.

Årsplan 1.klasse Religion og Filosofi 2025/2026

Måned:	FORMÅL OG MÅL::	AKTIVITET:	MATERIALER:	EVALUEING:
Aug/Sept.	Udtrykke sig om sin personlige opfattelse af Gud. Genfortælle andre opfattelser af Gud. Kan forklare den kristne opfattelse af Gud. Kan forholde sig til forskellen mellem Gud og mennesket.	Arbejde med Gudsbegrebet- den kristne Gud kontra andre opfattelser af Gud ved fortælling og samtale.	Alinea	Tegne forskellige opfattelser af Gud
Okt/Nov.	Tilegne sig en grundlæggende viden om det gamle testamente.	Eleverne hører, ser og tegner til historierne.	Det gamle Testamente Sigurd fortæller bibelhistorier	Drama
Dec.	Genfortælle juleevangeliet Vide hvorfor de kristne holder jul. Kende til andre højtider	Arbejde med jul og højtider i forskellige religioner. Juleevangeliet	Alinea Sigurd fortæller bibelhistorier.	Teater over juleevangeliet
Jan/Feb.	Hvad er løgn? Hvad er sandhed? Kan forklare forskellige former for løgn. Kan forklare sammenhængen mellem løgn og ondskab	Refleksion Mundtlighed Mindmap	"Den sygeste løgnehistorie" af Neil Gaiman HØST 2014 Filosofisk cirkel med spørgsmål til emnet "De ti bud" Disciplen Peter	Fortælle sandheder/løgne og gætte hvad der er sandt og falsk.

Marts/april	Hvad er et mirakel? Hvad er en hellig kilde? Kan man gå på vandet? Kan mirakler helbrede? Kan forklare, genfortælle og give eksempler	Fælles samtale og mindmap om bogens tekst og billeder.	Kortfilm- Min tro, Lucas DR "Den rige søn"- historien om Frans af Assisi, af Kirsten Ahlburg	Rollespil der gengiver forskellige former for mirakler eller undere.
Maj/juni	Ensom, eller bare alene?	Eksempler på ensomhed fra hverdagslivet. Religiøse fortællinger om ensomhed. Bibelske malerier 10 fokusord om at være alene eller ensom/ 10 ord om at være i et fællesskab	"Palle alene i verden" Billedbog- "Undere", Det Nye Testamente af Sean Connolly Turbine 2007	Lave et fælles maleri om ensomhed/fællesskab med eksempler fra underberetninger fra Det Nye Testamente.

Årsplan Krop og bevægelse 0. og 1. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: -samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
Uge 33-36	Vi leger	Voksen styrede aktiviteter	Vi bruger skolens dejlige udeareal.	Observation af børnene i forhold til:

	At udvikle og styrke børnenes motoriske og sociale færdigheder og opmuntre dem til at bruge deres krop. At børnene finder hinanden igen efter ferien	Fælles lege Fri leg Legegrupper	Den gamle sal Multibanen	Motorik Trivsel Sociale kompetencer At eleverne mærker, at de er en del af fællesskabet i klassen Link til Fællesmål for idræt: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_Fagh%C3%A6fte_idr%C3%A6t_2020.pdf
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Tirsdag d. 23.9. Løsedag Fredag d. 10.10	Finmotorik Eleverne udvikler deres finmotoriske færdigheder gennem legende og kreative aktiviteter:	Vi skal bruge hænder og fingre til at flytte, samle og anbringe små genstande.	Anne Brodersen og Bente Pedersens bog Grundmotorik Materialer fra forskellige hjemmesider	Vurdere børnenes finmotoriske færdigheder. Vurdere om der er behov for en ekstra indsats, i samarbejde med klasselæreren.

Skolernes Motionsdag	- Så de får bedre kontrol over hænder og fingre - som grundlag for at kunne tegne, skrive, klippe og håndtere redskaber. - Så de får en bedre kontrol af mundmotorik ken som grundlag for tale og udtale	Vi skal samle små perler og trække dem på en snor. Vi skal folde papir, trække snor gennem huller og bruge tøjklammer. Vi skal lege fingerlege/sanglege Vi skal puste til fjer og bordtennisbolde Vi skal flytte en rosin rundt i munden, med tungen		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-46	Cirkus At blive fortrolig med at bruge få enkle redskaber.	Individuel træning af færdigheder: Jonglering med tørklæder og bolde	Materialekasse fra CFU med bolde, tørklæder og ringe	Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer

	At turde stå frem i en større forsamling. Forståelse for at øvelse gør mester At opleve glæde, spænding, usikkerhed og kunne rumme disse følelser	Samarbejde Musik/rytme Vi laver vores egen lille cirkus- forestilling	Bogen Cirkus, Gøgl og motorisk fantasi.	
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Mandag d. 1.12 Juleklippedag	Akrobatik At udfordre, udvikle og styrke børnenes tillid til hinanden At blive modigere og styrke balancen At kunne samarbejde med sine kammerater	Tillidsøvelser Akrobatikøvelser Akrobatiklege Selv finde på akrobatikopstillinger evt. med bamser eller dukker. Tumlelege	Gøgl og motorisk fantasi med Kroppen i skolen (Hæfte) Akrobatikkort	Cirkusforestilling for børnehaven eller til fællestimen. Observation af børnene i forhold til: Motorik Sociale kompetencer Trivsel

	At turde røre ved hinanden og selv blive rørt ved.			
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Fredag d. 6.2 Skakdag	Boldtræning At opnå motoriske færdigheder med en bold: Lege med bold At kunne gribe At kunne kaste At kunne ramme til måls og afstandsbedømme At vente på tur At mærke sig selv At røre ved andre og selv blive rørt ved At vi får tillid til hinanden og føler	I løbet af disse uger vil vi veksle i mellem lege og øvelser med forskellige typer af bolde samt børneyoga og massage.	Rend og hop med Oliver Fra KFUMs idrætsforbund. Mindfulnesshistorier/internet Yogahistorier/internet et Massagehistorier	Samtaler om, hvad der var rart og ikke rart når vi laver yoga og massage.

	en form for tryghed			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Min krop At få kendskab til de største knogler, muskler og organer og deres funktion. At bruge kroppen og styrke alle de bevægelser, som vi kalder grundbevægelser, så kroppen og eleven har det godt	Tegne vores krop som den ser ud indeni Styrketræning for muskler og lunger Sanglege	Forløb fra hjemmesiden Opgaveskyen: MIN KROP	Udstilling af tegningerne. Samtale om glæden og vigtigheden ved at bevæge sig. Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer
Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13	Min krop fortsat			
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Dans At eleven oplever glæden ved at danse. Vi øver os i at holde takten At alle elever oplever at de KAN danse alene og sammen med andre.	Vi danser gamle middelalder danse Vi danser folkedans Fortnite danse Fri dans Vi skal lave vores egen dans i grupper	Musik fra YouTube og eget materiale	Samtale om, hvad dans betyder for os mennesker og hvordan det påvirker vores humør. At eleven har eller får fornemmelsen af, at der findes en grundrytme/bevægelse inden i dem selv.
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovsfest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag	OL/atletik eleven prøver at konkurrere i forskellige simple discipliner. At eleven øver at man ikke kan vinde hver gang, men at aktiviteten	Vi skal løbe stærk, hoppe højt og hoppe langt. Løbe stafetter	Dansk skoleidræt: Atletik for sjov	

Onsdag den 17.6. Idrættedag	alligevel kan være sjov.			
Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag	At eleven lærer at håndtere udfordringer.			
Fredag d. 26.6 Sidste skoledag	At opleve følelser: Glæde, spænding, usikkerhed og mod.			

Årsplan for matematik 1. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

Uge 33-36 Tal og tælling	At eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. At eleven har viden om enkle naturlige tal	Vi møder familien tal deres egenskaber og udseende. Intro til kapitlet. Værksteder med: -Gæt og tæl -Talkort Opgaver i bogen. Vi løser lignende opgaver udenfor og med bevægelse: -mat. Lege -Stafetter hvor eleverne sætter tal i den rigtige rækkefølge.	Kontext+ 1a Ekstramappe med træningsark Mammut hæfterne fra Jela forlaget.	Tænk tilbage s. 17 og evalueringsark Link til Fælles Mål: GSK Fælles Mål Matematik
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Figurer og retning Tirsdag d. 23.9. Læsedag Fredag d. 10.10 Skolernes Motionsdag	At eleven kan kategorisere en figur og har viden om egenskaber ved figuren. At eleven kan beskrive, hvordan ting er placeret i forhold til hinanden og har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer.	Vi begynder hvert afsnit med Familien Tals historie og taler om samtalebilledet. Værksteder med: -Find brikkerne -Find vej - Klip former og figurer Opgaver i bogen krydret med udendørs aktiviteter, lave billeder med geobrikker.	Kontext+ 1a Ekstramappen med ark fra Kontext web. Geometribrikker	Tænk tilbage s. 31 og evalueringsark
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-46 Tal i system	At eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. At eleven har viden om enkle naturlige tals opbygning i titalssystemet	Intro med familien tal og samtalebilledet. Værksteder: -Spil Monster -Gæt og tæl mange. -Spil uno Sange om 10ér venner. Opgaver i bogen og udendørs aktiviteter med matematik og bevægelse	Kontext+ 1 a Ekstramappen Materiale fra forskellige hjemmesider om 10ér venner.	Tænk tilbage s. 51 Evalueringsark
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Plus Mandag d. 1.12 Juleklippe- dag	At eleven kan fortælle enkle beregninger med naturlige tal. At eleven har viden om metoder til enkle beregninger med naturlige tal	Intro med familien tal og samtalebilledet. Værksteder med: - Lav en tællesnor -Betal med penge -Slå med terninger Opgaver i bogen	Kontext+ 1a Ekstraopgaver i mapperne "Legepenge"	Tænk tilbage s. 72 Evalueringsark
Uge 2-6 Store tal Fredag d. 6.2 Skakdag	At eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. At eleven har viden om enkle naturlige tal	Intro med familien Tal og samtalebilledet. Værksteder: -Lav en 100 udstilling -Spil højhus -Spil Bingo Vi skal lave opgaver med de lidt større tal fra 0-100.	Kontext+ 1b Ekstramappen med supplerende opgaver. "Legepenge" Bingospil	Tænk tilbage s. 15 Evalueringsark Billeder i klassen med vores 100 udstilling

		Positionssystemet Få styr på rækkefølgen og tiere og enernes plads. Der vil være opgaver både ude og inde		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Mønstre	At eleven kan opdage systemer i figurer og talmønstre. At eleven har viden om enkle figur og talmønstre. At eleven har viden om geometriske begreber og kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog	Intro med familien Tal og samtalebilledet. Værksteder: -Tegn det -Læg mønstre Opgaver i bogen Mønstre i naturen og af naturmaterialer. Vi skal også lave Mandalaer og mønstre udenfor.	Kontext + 1b Kopiark af mandalaer	Tænk tilbage s. 31 Udstilling af mønstre i naturmaterialer og Mandalaer
Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13 Minus	At eleverne kan anvende enkle beregninger med naturlige tal. At eleverne har viden om metoder til enkle beregninger med naturlige tal	Intro med familien tal og samtalebilledet. Værksteder: -Køb og betal -Regn med lommeregner Opgaver i bogen. Matematik med bevægelse	Kontext+ 1b Lommeregner Legepenge	Tænk tilbage s. 51

Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Minus og Plus Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	At eleverne kan anvende enkle beregninger med naturlige tal. At eleven gennem leg oplever matematikken en kontekst. At eleven øver sig i at samarbejde med sine klassekammerater med de fordele og udfordringer det kan give.	Vi laver is-butikker Gruppearbejde Design og fremstille vores egne is af karton. Vi bruger matematiske figurer Prissætter isene Sælger og køber is til og hos hinanden	Materialer til fremstilling af is. Legepenge	Klassesamtale om forløbet med fokus på: Gruppearbejde Gode ideer/fantasi Gode strategier
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Måling Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovs fest Fredag d. 5. juni	At eleven har viden om, og kan beskrive længde, tid og vægt	Intro med familien Tal og samtalebilledet. Værksteder: -Gæt og mål vægt -Det tager 1 minut Opgaver i bogen Udematematik: Ud og måle og veje ting Måle kast, hop, løb.	Kontext + 1b Diverse instrumenter til måling	Tænk tilbage s. 72

Grundlovs- dag Onsdag den 17.6. Idrættesdag Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag Fredag d. 26.6 Sidste skoledag				
--	--	--	--	--



Årsplan for musik i 1. klasse Skoleåret 2025/26

Fælles mål for musikfaget:

"Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge danske sange. Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Stk. 3. I faget musik skal eleverne udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv."

Jeg vil arbejde ud fra fire hovedområder inden for musik, som jeg mener primært er forudsætninger for at aktiv deltagelse i elevernes fremtidige musikliv:

- **Sang**
 - Et bredt sangrepertoire af nye og gamle danske sange
 - Synge enstemmigt
- **Bevægelse**
 - Bevægelse til musik
 - Sang og bevægelse
 - Danse (folkedanse fra Danmark, men også fra andre kulturer)
 - Improvisationsdanse
- **Instrumentalspil**
 - Fortrolighed med forskellige musikinstrumenter (primært rytmeinstrumenter, stavspil, og keyboard)
 - Lydbilleder
 - Begyndende brug af andre elektriske instrumenter til sammenspil
 - Improvisation
 - Pulsforfølgelse og rytmetræning



- **Musik lære**
- Pulsfornemmelse og rytmetræning
- Kendskab til nodebillede (kun rytmenoder – ikke ”rigtige” noder)
- Instrumentkendskab (De forskellige familier)
- Kendskab til musikalske begreber (dur/mol, forte/piano, staccato/legato osv.)
- Musiklytning (Forskellige genrer, klassisk, folkeviser, jazz m.m.)

Det jeg primært vil arbejde med i de første skoleår er puls- og rytmetræning. At gøre eleverne bevidste om hvad puls er, og derefter udbygge det med forskellig rytmetræning. Det er det grundlæggende i al musik, og forudsætningen for senere at blive gode til instrumentalspil og sammenspil. Her vil jeg benytte musikinstrumenter som jeg mener, den enkelte elev kan magte, og hermed udfordre den enkelte.

Mit mål er, at indlæringen af musik skal være sjov, udfordrende og motiverende for videre musikudøvelse, samtidig med at eleverne skal opleve, at den enkeltes arbejde med musikken en nødvendig forudsætning for det videre samarbejde der sker, når musikken udøves.

Nøgleordene er: Samarbejde, koncentration og glæde ☺

Årsplan for natur og teknologi 1 klasse 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Periodens længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL- strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	1) Af mål for undervisning en 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocess er Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

				Link til Fælles mål for natur og teknologi: https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf24/maj/240513-faellesmaal-naturteknologi.pdf
Uge 33-36 Vandsalamander	'Ramasjang Redder vandsalamander' har til formål at give børnene en oplevelse af at kunne gøre en forskel for dyr og natur og vækker nysgerrigheden for det utrolige liv, der findes omkring os.	I forløbet lærer børnene en masse spændende ting om vandsalamander: • Vandsalamander har superkræfter - den kan nemlig gro nye lemmer ud • Den skræmmer fjender væk ved at lugte af løg • Den lever i både vand og på land og kaldes "vandhullets drage" • Vandsalamander er truet i den danske natur, men vi kan godt hjælpe den, blandt	Forløb/hæfte fra DR Skole: Ramasjang redder vandsalamander Undervisning ved vores egen sø. Link til forældrebrev: https://www.dr.dk/undervisning_flash/skole/RRVandsalamander/RR_25_Vandsalamander_Forr%C3%A6ldrebrev_SKOLE.pdf	Fortæl for klassen, hvad du har lært om vandsalamander og vis din tegning af en vandsalamander.

		andet ved at bygge stenbunker Vi bruger tid på at lære, hvordan vi skal færdes ved søen og på vores dejlige shelterplads.		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 På opdagelse i skoven	På opdagelse i skoven med fokus på insekter At eleven bliver opmærksom på de smådyr vi kan møde i skovbunden og deres kendetegn.	Intro til emnerne - hvilke dyr kender børnene allerede og kan de kategorisere dem? Vi skal undersøge edderkopper Vi skal undersøge dyr med mange ben Bliv professor i et lille dyr Bænkebidderfælde af kartofler	Xplore natur og teknik 1 Skoven i skolen: https://skoven-i-skolen.dk/undervisningsforloeb/smaa-dyr-i-skoven Bestemmelsesduge Undersøgelsesgrej	Fortæl om dit dyr til klassen
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-46 Træer På opdagelse i skoven	Træer At eleven lærer navnene på vores mest almindelige træer. At eleverne kan identificere træer vha. deres blade. At eleven kan beskrive forskellen mellem løvtræer og nåltræer.	Intro til emnet: Hvilke træer kender eleverne allerede. (før og efter ark) Vi skal ud på skolens grund for at finde ud af hvilke træer, der vokser på vores sted. Besøge vores nyplantede skov og artsbestemme nogle af træerne. Tegne træer med rod, stamme og krone. Evt. presse efterårsblade og lave en planche/uro	Xplore Natur og Teknik 1 Bøger fra CFU: Børn og Træer Vi undersøger træer Natur og teknologi.dk Undervisningsforløb: Træer https://www.naturteknologi.dk/uvf.php?uvfl=37 Kopiark derfra	Udstilling: Tegninger af træer Billeder af biotoper med børnenes beskrivelser Udstilling af plancher og uro
Uge 47	Klasseemneuge			
Uge 48-51 Dine sanser	At eleven kender til menneskets anatomi, sanser og enkle regler for sundhed At eleverne får grundlæggende viden om de fem sanser	Intro til emnet: Hvilke sanser kender du allerede og hvad bruger dem til? Forskellige aktiviteter, hvor de bruger deres sanser:	Xplore natur og teknik 1 Dr.dk/skole - små film om vores sanser Samarbejde med faget krop og bevægelse, hvor vi vil have	Invitere 0. klasse til at prøve vores sansekasser og lege kimsleg. Før og efter evaluering

		Gæt en lyd Tillidsøvelser med bind for øjnene Syns-kims leg Smage-kims leg Lugte-kims leg Følekaske Se eksempler på synsbedrag	fokus på bevægelse hvor sanserne kommer i spil Knoglesangen Sang om vores sanser	
Uge 51-52	Juleferie			
Uge 1-6 Undersøg og opfind	Undersøg og opfind. At eleverne kender til at sortere og kan navngive de mest almindelige materialer og stoffer fra dagligdagen. At eleverne bliver endnu mere opmærksomme på	Intro til emnet: Hvordan sorterer vi affald på skolen og hvordan gør de derhjemme og hvorfor smider vi så meget ud? (Før og efter evalueringsark) METAL Hvor bruger vi metal i hverdagen?	Xplore natur og teknik 1 Affald.dk YouTube: Sådan ændrede plastik vores liv Affaldets vej genbrug af plastik Indsamling af apparater og andre spændende ting til vores opfinderværksted.	Udstilling af vores opfindelser Klassesamtale Før og efter evaluering

	genbrug og nødvendigheden deraf. At eleverne får kendskab til de mest almindelige typer af værktøj og kan bruge dem, når de skal lave deres opfindelser af genbrugsmaterialer.	Vi skal sortere jern og metal i forskellige kategorier, kigge nærmere på deres egenskaber og hvordan de kan genanvendes. PLASTIK Hvor bruger vi plastik i hverdagen? Vi skal sortere plastik, kigge nærmere på plastiks egenskaber og hvordan det kan genanvendes. Skille apparater ad og sortere alle enkeltdelene i kategorier metal, plastik, glas og andet. Lave nye opfindelser af vores sorterede affald	Storm P's opfindelser	
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	At eleverne kender til forskellige kategorier af dyr, herunder vilde dyr, husdyr, kæledyr,	Introduktion til emnet. Hvilke pattedyr kender du allerede?	Xplore Natur/teknik 1 Undervisningsmaterialet:	Udstilling af deres Fælles billede pattedyr i Afrika

Pattedyr i Afrika	fortidsdyr og fantasidyr. At eleverne får kendskab til, hvad der kendetegner pattedyr og deres livsbetingelser i Afrika At eleverne kan forklare, hvad en fødekæde er.	Fælles billede af savannen med Afrikas pattedyr Læs, se og høre om rovdyr og byttedyr - fødekæder	Ramasjang vilde vidunderlige dyr. CFU inspiration: Dansk for alle: Dyr i Afrika Synge Dyrene i Afrika	Før og efter evaluering
Uge 11	Klasseemneuge			
Uge 12-13	Pattedyr i Afrika fortsat			
Uge 14 Mandag uge 15	Påskeferie			
Uge 15-19 Gro og grøn	MÅL MED AKTIVITETEN o Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr. o Eleven kan undersøge, hvordan enkle	Gro&Grøn er en langtidsaktivitet, hvor eleverne selv planter, sår og genbruger forskelligt grønt, dyrker det og ser det vokse. Aktiviteten åbner mulighed for samtaler	Forløb Gro og grønt - projekt sund skole https://www.edutainmenthuset.dk/ Indkøbte frø, frø og kerner fra frugt, som vi har spist og rester	Invitere førskolen til at se og høre om vores planter.

	mekanismer fra hverdagen fungerer. o Eleven har viden om planter og hvad der kræves for at de gror optimalt o Eleven har viden om organismers opbygning. o Eleven har viden om og kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.	og leg med at dyrke selv, genbruge og begrænse det, vi smider ud.	af grønt, der normalt ville blive smidt ud. Skolemælkskartoner genbruges til potter	
Uge 20	Lejrskole			
UGE 21-26 Find vej med kort	At eleverne får kendskab til: at man kan finde vej med et kort. Kende enkle kort, enkle signaturer og verdenshjørnerne.	Intro til emnet. Kender du verdenshjørnerne? Hvor bruger vi kort i hverdagen og hvordan gjorde man før i tiden? Før og efter evaluering Lave små øvelser med kort, aflæse kort over kendte områder Gruppearbejde:	Xplore N/T 1 elevbogen + kopiark Google Earth Kort over skoles grund og lokalområdet.	Skattejagten Fælles før og efter evaluering



		Lave en vejrhane til at aflæse hvor vinden kommer fra Evt. Lave en skattejagt.	Link til vejrhane: https://www.lekolar.dk/sortiment/webtips/tema/vejret/vejrhaner/ Synge: Nord og syd og øst og vest I østen stiger solen op	
--	--	--	---	--

Uge:	Formål og mål:	Aktivitet:	Materialer:	Evaluerings:
August: Palle- bøgerne "Nye Nordlys for anden"	Opgaverne giver en varieret træning i læseforståelse, samt i forskellige læse-skrive-stavestrategier.	Opgaver Læse/skrive-værksteder	Palle- bøgerne af Jørn Jensen	Observationsnotater Elevsamtaler Makkerrespons

September: Dialogisk oplæsning- "Klassiker" og "Vitello" "Nye nordlys for anden"	Dialogisk oplæsning er en effektiv metode til at udvide børns ordforråd og forbedre deres sprogforståelse. Målet er at gøre barnet til en aktiv deltager i læseprocessen, ikke blot en passiv modtager.	Dialogisk samtale- før- under og efter læsning. Kreative aktiviteter Forskellige spørgsmålstyper Fokus-ord Gentagelse og variation	(materialekasse)	Exit tickets- Reflek- tionskort "Hvad lærte jeg i dag?"
Oktober: Billedromanen- "Duften i luften"	Billedromaner hjælper børn med at "læse" og fortolke billeder, samt styrke den sproglige udvikling ved at kombinere tekst og billeder- styrke deres visuelle kompetencer	Opgaver: Før du læser, Læs, tænk og svar- Når du har læst... Klassevis Individuelt I grupper	"Duften i luften"	Tjeklister- Mundtlig freml. af bogen

	og deres evne til at udtrykke sig selv. Noveller med ældre og nyere børnelitteratur. Tekstudvalget består af korte historier, eventyr, rim/remser og digte.	Begyndende analysearbejde		
"Nye Nordlys for anden"	Fælles læsning med henblik på begyndende litteraturarbejde, og tekstforståelse.	Fokusere på at udvikle elevernes læseforståelse og læseglæde ved hjælp af forskellige læsestrategier.	Nye nordlys for anden	Logbog
Læsefidusens kapitelbøger- "Viktor Vampyr og den hemmelige kiste.	Fokusere på sprogforståelse, bogstav-lydforbindelser, ikke lydrette ord og skrivestrategier.	Læsefidusens kapitelbøger	Henriette Langkjær	Logbog
Lulu og kidnapperne.				

Den store heksefest.				
November: Rim-læsekasse	Rim er en del af sprogundervisningen, for at øge børnenes bevidsthed om sprogets lyde og rytme.	Rimlege Lytteøvelser Kendskab til rimtyper Skrive rim Læse bøger med rim Være lyttedetektiver	Læsekasse fra CFU	Selv skrive indenfor genren

"Gummi-Tarzan"	Fælles litteratur-oplevelse- og opleve Ole L.Ks sjove og skæve univers, der skaber grobund for samtaler om venskab, identitet og styrke.	Tegne og lave personkarakteristikker Lave ordkort Analyse Skrive et kapitel til bogen Forfatterkendskab Dramatisere personerne Foldebog	Forfatterkendskab- Ole Lund Kirkegaard Gummi Tarzan	"Smiley"- eller farve-koder
December: Julerier		Køkkenaktiviteter- bage, lave mad. Julehistorier Krea- værk		

Januar/Februar: "Ignora"	Lære at læse og samtale om litteratur	Læse bøger Samtaleemner- Meddigtning Lave et kort over Stridstrup Skrive egen Ignora-bog	Ignora	Selv skrive en Ignora-bog
Læsekasse- "Hundebanden"	Styrke læsekulturen ved at arbejde undersøgende, og eksperimenterende.	Oplæsning for egen hundebamseven Modeller en læsestrategi, og læs videre med strategien. Hundebamsen på besøg Skrive fagbog/fagplakat		Portfolio

		Hundeyoga Dans med hundebamsen		
Marts: Skrivekassen	At styrke sine fortælle-evner og kreativitet. At hjælpe fantasien og ideerne godt på vej i elevernes skriveprocesser.	Materialesættet bruges til stationsundervisning som optakt til, at skrive kortere eller længere tekster.	Skrivekassen CFU	Obser- Vations- notater
"Nye Nordlys for anden"	Kendskab til nyere og ældre litteratur.	Tekstanalyse Selvstændig læsetræning Fælleslæsning	Nye Nordlys for anden	
"Mørkebarnet"		Læsning af bogen	Mørkebarnet af Cecilie Eken	Male et billede

(billedbog)	At arbejde med historiens temaer som skyggesider, søskendejalousi, og accept af modsætninger.	Analyse af billeder og tekst. Stemninger og sanser Symbolik og modsætninger. Tegne om følelser og farver.		ud fra sanser , farver og stemning
April: "Gummi-Tarzan"	Kendskab til genren God læseoplevelse	Forfatterkendskab Ydre- og indre karakteristik af Ivan og Hr. Olsen- (ideskyen)	Ole Lund Kirkegaard Gummi- Tarzan	Folde- bog
Maj: "Garmanns hemmelighed"	Give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer. Videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk.	I grupper skal eleverne studere forsidens detaljer- med et bud på bogens handling.	Garmanns hemmelighed	Tegne symbol- liker Spille små

		Alle tanker og forestillinger om bogen skal noteres. Bagsiden: Notere personerne, som bliver nævnt. Komme med et bud på bogens handling.		teaterstykker ud fra temaerne.
Juni: Udeskole	Flere direkte oplevelser Bedre social forståelse Læring af flere kanaler Bedre forståelse af naturen		"Skoven i skolen"	

Emneuge: Eventyr Taske- bøger: "Stav 2" "Danskbog for anden" "Læs og forstå"				
--	--	--	--	--

Årsplan for natek 2. kl. 25/26

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Naturteknologi.pdf

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Uge 34-35 36	Ud i naturen At øve eleverne i at være udenfor og hvilke aftaler der er når undervisningen flyttes udenfor. Naturens uge	Udeskoleaftaler Undersøge søen for dyr. Snitte deres egne pinde på shelterpladsen. Undersøge "skoven" og hvilke lege der er gode i den.	Snitteknive Grene Bålplads	
Uge 37	Emneuge			
Uge 38-41	Tro håb og træer At eleverne får en viden om træer og deres betydning for klimaet. At de møder en filosofisk tilgang til træerne i kristendommen og nordisk mytologi.	Vi skal arbejde med historier om træernes betydning for klimaet, med træfabler og træer i kristendommen og nordisk mytologi. Vi kigger på træerne på skolen, samler blade og artsbestemmer.	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/jul-i-alverdens-lande-1 Kirkebesøg Plant et træ	Invitation til plantning af træ og happening omkring arrangementet.

	At de kan genkende de mest almindelige træer på skolen.			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	Fantastiske fugle. Vi skal se på forskellige fugle. Deres næb, fjer, øjne og kløer. Hvordan de overlever og klarer sig i kampen om føde og overvintring. Lidt mere om fugle og deres liv om vinteren. Hvad gør dyrene om vinteren?	Vi skal se på fugle på skolens område. Lære nogle af deres lyde at kende. Undersøge fjer og knogler. Bygge foderbrætter og lave fuglefoder.	Xplore 2. https://www.dr.dk/skole/natur-og-teknologi/indskoling/tema/ramasjang-redder-fuglene https://www.naturteknologi.dk/uvf.php?uvfl=34	Følge fuglene hen over vinteren.
Uge 46	KLASSEEMNEUGE			
	Solsystemet	Lav solsystemet i stor målestok i skolegården. Lav planet i naturmaterialer.	Planetbilleder lamineret Kridt og målebånd	Fremlæggelser om deres planeter.

Uge 47-51 Jul	Eleven kan nævne Solen og de største planeter i solsystemet. Eleven kan beskrive, hvordan planeterne bevæger sig i kredsløb. Eleven kan sammenligne størrelser og afstande i solsystemet i grov målestok. Eleven kan arbejde undersøgende og spørgende i naturen.	Leg: Planethop og løb til din planet.	Tov til at markere kredsløb Bolde eller kegler som planetmarkører Naturmaterialer til modeller Papir og farver til planetfakta	
52-1	JULEFERIE			
UGE 2-6	Færøerne og Danmark At lære om Færøerne, deres flag, nationaldragt og øerne. Vi skal lære om hvordan det er at være et barn i 2. kl.	Vi skal læse og se film om Færøerne. Lave foldebøger med vores viden. Bliver klogere på naturen og dyrene i Færøerne.	Xplore2 https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/faergeturen-en-historie-fra-faeroeerne	Foldebøger - udstilling for de andre på mellemtrinnet.

	Hvordan naturen er og hvilke dyr lever der deroppe.			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Ud i vejret. Vi skal lære om vejrudsigter og temperatur. Om skyer, nedbør og vind.	Dette forløb foregår udenfor, så vi kan mærke vejret. Vi skal lave vejrstation, så vi kan følge med og lave lidt statistik. Vi skal lave "vindmøller og finde på historier om skyerne.	Xplore 2. https://www.naturteknologi.dk/pdf/Elevmateriale%20Vejret.pdf https://skoven-i-skolen.dk/undervisningsforloeb/ude-i-alle-slags-vejr https://groennespire.dk/naturaktiviteter/danske-vejr https://www.naturteknologi.dk/uvf.php?uvfl=30	Fortælle om vejret til fællestimerne.
Uge 11	KLASSE-EMNEUGE/ PROJEKT			

UGE 12-13	Sten og forsteninger At eleverne lærer om sten og jord, kridt og kalk, forstenede dyr og brugen af sten i vores hverdag.	Vi skal sortere sten, se på form, farve og funktion. Vi skal undersøge jord og det der er i jorden og hvis vi er heldige skal vi se på forsiler.	Xplore 2. Røjleklint? https://www.naturteknologi.dk/uvf.php?uvfl=20 https://www.dr.dk/skole/natur-og-teknologi/indskoling/tema/dinolaboratoriet	Udstilling af fantasifigurer i sten.
Uge 14	Påskeferie			
Uge 17-19	Sten og forsteninger			
20	LEJRSKOLE			
Uge 21-26	Kyllingeforløb At eleverne følger og forstår, hvordan en kylling udvikler sig fra æg til levende dyr.	Hvad er en kylling? Æggene skal i rugemaskinen. Hvordan udvikler et æg sig? Hvordan udvikler en kylling sig? Hvad får vi fra kyllingen, af råvarer? Kyllingevagt.	Rugemaskine Gødningsfri rugeæg Observationsskemaer Informationsbøger og billeder Evt. lampe til lysægning Papir og farver til illustrationer	

	At eleverne lærer at passe og tage ansvar for levende dyr. At eleverne oplever naturens kredsløb og får indblik i dyrenes behov. At eleverne styrker deres undersøgende og undrende tilgang til naturen.			
--	---	--	--	--

Årsplan for matematik 2. kl. 25/26

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Matematik.pdf

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Tal til 1000	At eleverne kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.	Vi arbejder i bogen med tusinder, hundreder, tiere og enere. Vi skal høre historier om Familien Tal. Vi arbejder med talkort og tallinjer. Og vi skal øve os i at afrunde tal.	Kontext 2A	Evalueringsark
Uge 37	Emneuge			
38-41 Plus	At eleverne kan udvikle metoder til addition med naturlige tal. At eleverne har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Vi arbejder i bogen med de opgaver og værksteder der er, bla. skal vi købe legetøj og spille Talbyspillet. Vi skal høre historier om Familien Tal. Udeskole: Plus-stratego: https://www.bubbleminds.dk/prодукt/plus-stratego-0-30/	Kontext 2A	Evalueringsark
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-45 Spejling og figurer	At eleverne kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. At eleverne har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Vi arbejder i bogen. Arbejder med geometribrikker og foldeteknikker. Hører historier om Familien Tal og øver os i at bruge geogebra. Udeskole om Landart.	Kontext 2A	Evalueringsark
Uge 46	KLASSEEMNEUGE			
Uge 47-51 Minus	At eleverne kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. At eleverne har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer.	Vi arbejder i bogen. Hører historier om Familien Tal. Laver minushistorier og spiller spillet: Mere eller mindre.	Kontext 2A	Evalueringsark

	Eleverne laver deres egne mål for næste halvår			
52-1	JULEFERIE			
UGE 2-6 Data og chance	At eleverne kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data. At eleverne kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil.	Vi arbejder i bogen. Hører historier om familien Tal. Spiller: Kaste tændstikæsker. Klunse med tændstikker	Kontext 2B	Evalueringsark Fremlæggelse af deres undersøgelse.
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Tegning og figurer	At eleverne kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. At eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal.	Vi arbejder i bogen. Hører historier om familien Tal. Tegner i geogebra og måler mange forskellige ting ude og inde.	Kontext 2B	Evalueringsark Udstilling af vores figurer.

Uge 11	KLASSE-EMNEUGE/ PROJEKT			
UGE 12-13 Regn med tallene	At eleverne udvikler metoder til multiplikation og division med naturlige tal. At eleverne kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. At eleverne kan beskrive systemer i figur-og talmønstre.	Vi arbejder i bogen. Hører historier om Familien tal. Spiller relevante spil. Synger tabsange. Regner med lommeregner.	Kontext 2B	Evalueringsark
Uge 14	Påskeferie			
Uge 17-19	Regn med tallene		Kontext 2B	
20	LEJRSKOLE			
Uge 21-26	At eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt.	Vi arbejder i bogen. Hører historier om Familien Tal.	Kontext 2B	Evalueringsark

Måling		Udeskole: Tager tid på forskellige aktiviteter og måler afstande udenfor.		
Gen-nem-gående for hele året	Øve tabeller.			

Årsplan Krop og bevægelse 0. og 1. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: -samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
Uge 33-36	Vi leger	Voksen styrede aktiviteter	Vi bruger skolens dejlige udeareal.	Observation af børnene i forhold til:

	At udvikle og styrke børnenes motoriske og sociale færdigheder og opmuntre dem til at bruge deres krop. At børnene finder hinanden igen efter ferien	Fælles lege Fri leg Legegrupper	Den gamle sal Multibanen	Motorik Trivsel Sociale kompetencer At eleverne mærker, at de er en del af fællesskabet i klassen Link til Fællesmål for idræt: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_Fagh%C3%A6fte_idr%C3%A6t_2020.pdf
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Tirsdag d. 23.9. Løsedag Fredag d. 10.10	Finmotorik Eleverne udvikler deres finmotoriske færdigheder gennem legende og kreative aktiviteter:	Vi skal bruge hænder og fingre til at flytte, samle og anbringe små genstande.	Anne Brodersen og Bente Pedersens bog Grundmotorik Materialer fra forskellige hjemmesider	Vurdere børnenes finmotoriske færdigheder. Vurdere om der er behov for en ekstra indsats, i samarbejde med klasselæreren.

Skolernes Motionsdag	- Så de får bedre kontrol over hænder og fingre - som grundlag for at kunne tegne, skrive, klippe og håndtere redskaber. - Så de får en bedre kontrol af mundmotorik ken som grundlag for tale og udtale	Vi skal samle små perler og trække dem på en snor. Vi skal folde papir, trække snor gennem huller og bruge tøjklammer. Vi skal lege fingerlege/sanglege Vi skal puste til fjer og bordtennisbolde Vi skal flytte en rosin rundt i munden, med tungen		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-46	Cirkus At blive fortrolig med at bruge få enkle redskaber.	Individuel træning af færdigheder: Jonglering med tørklæder og bolde	Materialekasse fra CFU med bolde, tørklæder og ringe	Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer

	At turde stå frem i en større forsamling. Forståelse for at øvelse gør mester At opleve glæde, spænding, usikkerhed og kunne rumme disse følelser	Samarbejde Musik/rytme Vi laver vores egen lille cirkus- forestilling	Bogen Cirkus, Gøgl og motorisk fantasi.	
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Mandag d. 1.12 Juleklippedag	Akrobatik At udfordre, udvikle og styrke børnenes tillid til hinanden At blive modigere og styrke balancen At kunne samarbejde med sine kammerater	Tillidsøvelser Akrobatikøvelser Akrobatiklege Selv finde på akrobatikopstillinger evt. med bamser eller dukker. Tumlelege	Gøgl og motorisk fantasi med Kroppen i skolen (Hæfte) Akrobatikkort	Cirkusforestilling for børnehaven eller til fællestimen. Observation af børnene i forhold til: Motorik Sociale kompetencer Trivsel

	At turde røre ved hinanden og selv blive rørt ved.			
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Fredag d. 6.2 Skakdag	Boldtræning At opnå motoriske færdigheder med en bold: Lege med bold At kunne gribe At kunne kaste At kunne ramme til måls og afstandsbedømme At vente på tur At mærke sig selv At røre ved andre og selv blive rørt ved At vi får tillid til hinanden og føler	I løbet af disse uger vil vi veksle i mellem lege og øvelser med forskellige typer af bolde samt børneyoga og massage.	Rend og hop med Oliver Fra KFUMs idrætsforbund. Mindfulnesshistorier/internettet Yogahistorier/internettet Massagehistorier	Samtaler om, hvad der var rart og ikke rart når vi laver yoga og massage.

	en form for tryghed			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Min krop At få kendskab til de største knogler, muskler og organer og deres funktion. At bruge kroppen og styrke alle de bevægelser, som vi kalder grundbevægelser, så kroppen og eleven har det godt	Tegne vores krop som den ser ud indeni Styrketræning for muskler og lunger Sanglege	Forløb fra hjemmesiden Opgaveskyen: MIN KROP	Udstilling af tegningerne. Samtale om glæden og vigtigheden ved at bevæge sig. Observation af børnene i forhold til: Motorik Trivsel Sociale kompetencer
Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13	Min krop fortsat			
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Dans At eleven oplever glæden ved at danse. Vi øver os i at holde takten At alle elever oplever at de KAN danse alene og sammen med andre.	Vi danser gamle middelalder danse Vi danser folkedans Fortnite danse Fri dans Vi skal lave vores egen dans i grupper	Musik fra YouTube og eget materiale	Samtale om, hvad dans betyder for os mennesker og hvordan det påvirker vores humør. At eleven har eller får fornemmelsen af, at der findes en grundrytme/bevægelse inden i dem selv.
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovsfest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag	Cykeltræning At eleverne får kendskab til cyklens opbygning. At eleven lærer om de basale færdselsregler for cyklister. At eleverne får træning i at cykle	Eleverne skal tage cykelkørekort -Cykeltjek. Hvad kræves for at en cykel er lovlig? -Cykellege på skolens grund -Vi skal ud på stisystemerne omkring	Materialer fra Rådet for sikker trafik.	Vi cykler til idrætshallen. Målet er at alle har en god følelse i maven.

Onsdag den 17.6. Idrætesdag Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag Fredag d. 26.6 Sidste skoledag	og med særligt fokus på at cykle sammen i en større gruppe. At eleverne føler sig trygge ved at skulle cykle til idræt på melletrinnet	skolen for at øve os på at cykle i flok.		
--	--	---	--	--



Årsplan for musik i 2. klasse Skoleåret 2025/26

Fælles mål for musikfaget:

"Eleverne skal i faget musik udvikle kompetencer til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder at synge danske sange. Faget skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Stk. 2. Eleverne skal beskæftige sig aktivt og skabende med musik. Faget skal medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Stk. 3. I faget musik skal eleverne udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv."

Jeg vil arbejde ud fra fire hovedområder inden for musik, som jeg mener primært er forudsætninger for at aktivt deltage i elevernes fremtidige musikliv:

- **Sang**
 - Et bredt sangrepertoire af nye og gamle danske sange
 - Synge enstemmigt
- **Bevægelse**
 - Bevægelse til musik
 - Sang og bevægelse
 - Danse (folkedanse fra Danmark, men også fra andre kulturer)
 - Improvisationsdanse
- **Instrumentalspil**
 - Fortrolighed med forskellige musikinstrumenter (primært rytmeinstrumenter, stavspil, og keyboard)
 - Lydbilleder
 - Begyndende brug af andre elektriske instrumenter til sammenspil
 - Improvisation
 - Pulsfølelse og rytmetræning



- **Musik lære**

- Pulsfornemmelse og rytmetræning
- Kendskab til nodebillede (kun rytmenoder – ikke "rigtige" noder)
- Instrumentkendskab (De forskellige familier)
- Kendskab til musikalske begreber (dur/mol, forte/piano, staccato/legato osv.)
- Musiklytning (Forskellige genrer, klassisk, folkeviser, jazz m.m.)

Det jeg primært vil arbejde med i de første skoleår er puls- og rytmetræning. At gøre eleverne bevidste om hvad puls er, og derefter udbygge det med forskellig rytmetræning. Det er det grundlæggende i al musik, og forudsætningen for senere at blive gode til instrumentalspil og sammenspil. Her vil jeg benytte musikinstrumenter som jeg mener, den enkelte elev kan magte, og hermed udfordre den enkelte.

Mit mål er, at indlæringen af musik skal være sjov, udfordrende og motiverende for videre musikudøvelse, samtidig med at eleverne skal opleve, at den enkeltes arbejde med musikken en nødvendig forudsætning for det videre samarbejde der sker, når musikken udøves.

Nøgleordene er: Samarbejde, koncentration og glæde ☺

Årsplan Religion/Filosofi i 2.kl. 2025/2026

Måned:	Formål og mål:	Aktivitet:	Materialer:	Evaluering:
Aug/Sep.	At opnå viden om, hvorfra mennesker henter deres værdisæt om det rette liv, og hvad eleverne selv opfatter som rigtigt og forkert.	Tro og tanker Samtalespørgsmål	Alinea	
Sep/Okt.	At lære at genkende symboler, samt forstå hvordan de bruges i dagligdagen og i religiøse sammenhænge. Sammenligne religiøse symboler med kulturelle symboler.	Symboler (Fisken, vandet og træet som religiøst symbol)	Alinea	Tegne symboler
Okt/Nov.	Josef og Moses- og sammenhængen mellem de to med særligt fokus på dilemmaerne, magt, jalousi samt godt og ondt.	Drama	Alinea	Spille små drama-stykker om følelserne
Nov/Dec.	Kendskab til kultur og tradition.	Fortællingen om Jesu fødsel Jul og traditioner i forskellige religioner		Mosaik- billeder
Dec/Jan.	At blive bevidst om, at alle kulturer og religioner fejrer overgange.	"Nye år"	Alinea	
Jan/Feb.	At blive bevidst om Jesus og hans budskab	En hurtig gennemgang af hans liv.		Tegne til historien
Feb/Marts FILOSOFI	Formålet er, at eleverne kommer til at tænke og tale sammen om de	Legetøjstanker Samtale- og aktivitetskort om venskab	"Rum for undren"	

	aspekter af tilværelsen, som der ikke findes enkle eller entydige svar på.	Tankeleg		
Marts/April		Hverdagstanker 10 filosofiske temaer		
April/Maj		6 tankekort om- venskab- lykke- savn-sprog-natur- virkelighed		
Maj/Juni		Genkendelige hverdagssituationer, hvor forskellige temaer er i spil- Kunst- natur og tro.		

Årsplan for natek 3. kl. 25/26

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Naturteknologi.pdf

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Uge 34-35 36	Opstart At vi får lavet aftaler for udeskolerummet. At komme i gang med at skrive dagbog. Naturens uge	Udeskoleaftaler Dagbogsskrivning. Ryde køkkenhaven. Undersøge søen. Lege i skoven.	Dagbøger Shelterplads	Skrive dagbog
Uge 37	Emneuge			
38-41	Tro håb og træer At eleverne får en viden om træer og deres betydning for klimaet. At de møder en filosofisk tilgang til træerne i kristendommen og nordisk mytologi. At de kan genkende de mest almindelige træer på skolen.	Vi skal arbejde med historier om træernes betydning for klimaet, med træfabler og træer i kristendommen og nordisk mytologi. Vi kigger på træerne på skolen, samler blade og artsbestemmer.	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/jul-i-alverdens-lande-1 Kirkebesøg Plant et træ	Skrive dagbog om hvorfor vi skal plante træer.

Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	Landet set fra oven Formålet er, at eleverne får kendskab til kort, signaturer og verdenshjørner - og de hyppigst forekommende landskabstyper i Danmark. Og at de får kendskab til landene i Norden og vores placering på jordkloden. Målet er at eleverne kan anvende enkle kort og forholde sig til enkelte signaturer for naturtyper og afstande på et kort.	Norden på græsplænen. Nordens flag. Tegn kort med landskabstyper. Danmarks mange øer.	Printede kort (Danmark og Norden) Landeflag Tavlekridt/tov til rudenet Meterhjul eller målebånd Naturmaterialer til mini-landskaber Bykort og billeder af seværdigheder	Dagbog: hvad ved du om DK og Norden.

Uge 46	KLASSEEMNEUGE			
Uge 47-51				
Jul				
52-1	JULEFERIE			
UGE 2-6	Grønland At eleverne får kendskab til at Danmark er en del af rigsfællesskabet. At en del af det fællesskab er meget anderledes end det vi kender i Dk. At få kendskab til naturen og dyrelivet i Grønland.	Grønland - Hvor ligger det, og hvordan ser det ud? Dyreliv i Arktis - Spor og tilpasning. Kulde og is - eksperimenter i det fri. Grønlandsk levevis - Fiskeri og fangst. Kunst og naturmindfulness som en grønlandsk jæger, tubilakker.		Fremlægge deres viden for en klasse i indskolingen.
Uge 7	Vinterferie			
Uge	God mad til dig	Lave mad over bål. Fysiske øvelser, alene og sammen.		Dagbog: har jeg smagt noget nyt?

8-10	Formålet er, at eleverne lærer om krop, bevægelse og sundhed og om madens betydning for vores sundhed og velvære. Målet er, at eleverne kender til nogle af kroppens muskler og knogler, og at de er mere bevidste om deres egen krop og madvaner	Se på skellettet i fysik. Aktivitet og puls. OBS på madpakken.		
Uge 11	KLASSE-EMNEUGE/ PROJEKT			
UGE 12-13				
Uge 14	Påskeferie			
	Krybdyr Eleverne opnår viden om de kendetegn, som er fælles	Krybdyr Veksel-varme dyr	Xplore 3 Terrariet	Dagbog: fakta om krybdyr.

Uge 17-19	for krybdyr. Eleverne lærer om krybdyrenes fysiologi og de forhold, de skal bruge for at overleve.	Krybdyr i Danmark og i verden Forskellige typer af krybdyr Krybdyrss fjender På tur til Terariet i Vissenbjerg.	Søens liv, evt. med besøg fra naturvejleder.	
20	LEJRSKOLE			
Uge 21-26	Husdyr At eleverne får kendskab til almindelige danske husdyr og deres betydning i vores samfund. At eleverne lærer at stille spørgsmål og undersøge dyrenes behov, adfærd og livsbetingelser. At eleverne oplever dyrene med alle sanser og reflekterer over menneskers ansvar for dyrevelfærd.	Hvad er et husdyr? Hvad får vi fra husdyrene? Sorter produkter fra forskellige dyr. På tur til kvægbondegård. Fakta om husdyr.	Xplore 3	Dagbog: Hvilke produkter kommer fra husdyrene?

Gen- nem- gående for hele året	Naturen lige nu - dagbog - en gang om måneden leder vi efter dyr, undersøger søen og kigger på vejret og hvordan naturen ser ud og vi ser ud (hvad har vi på?)			
---	---	--	--	--

Årsplan for dansk 3. kl. 25/26

Link til fælles mål for dansk: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Dansk.pdf

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Uge 33-36	At komme godt i gang med at gå i skole på mellemtrinnet og begå sig i Pilehuset. At mødes om vores klassefællesskab og få en bedre forståelse for hinanden.	Opstartsopgaver, som at skrive om din ferie og opgavehæfter. Nye ekstrarbøger. Opstart på at bruge computer.	Grammatip Ekstrarbøger https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2022/04/Det-gode-klassefaellesskab-indskoling-final.pdf	Opsamling inden efterårsferien. Hvordan går det i Pilehuset?
Uge 37	Emneuge			
Uge 38-41	Nordlys for 3. At komme i gang med at læse og analyse kortere tekster sammen. At arbejde med novelle og eventyr-genren. Vi arbejder videre med klassefællesskabet.	Læsning på klassen, med makker og højtlesning for hinanden.	Nordlys for 3. d. 27.8. til d.8.10. https://skole.redbarnet.dk/indsatser/staerke-sammen-indskoling/modul-1a-opstart/	Højtlesning for børnehavebørn.
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-45	Mogens og Mahdi At arbejde med sprog, formsprog og tema i en tekst. At møde tegneseriegenren.	Oplæsning, samtaler om temaer, opgaver til historierne og individuel læsning.	https://portal.alinea. dk/course/ri66- vaerk-mogens-og- mahdi Mogens og Mahdi 22.10 - 19.11.	
Uge 46	UDE-KLASSE-EMNEUGE Faglig læsning		Læseguides på CFU under bøgerne. https://esdhweb.ucl.d k/D23-2387620.pdf	
Uge 47-51	Jul At have en hyggelig december, med temaer om jul, juleord og traditioner.	Vi skal arbejde med juleopgaver.		
52-1	JULEFERIE			
UGE 2-6	Kaskelotternes sang Eleverne skal gennem læsning og arbejde med opgaver til <i>Kaskelotternes sang</i> udvikle deres læseforståelse, kunne udtrykke sig om tekstens	Vi skal træne fælleslæsning, makkerlæsning og lektielæsning derhjemme. Der skal arbejdes med de enkelte kapitler og de nye ord vi møder. Fællesordbog på væggen.	Kaskelotternes sang CFU d. 7.1. til d. 27.2. Opgaver til hvert kapitel: https://gaunaa.dk/pdf f- filer/Opgaver_til_Ka	Jeg kan fortælle, hvad bogen handler om. Jeg kan forklare, hvad

	indhold, tema og personer. Eleverne skal desuden styrke deres evne til at anvende forskellige læsestrategier og til at formidle deres tanker skriftligt og mundtligt.		skelotternes_sang_fg a.pdf	hovedpersonerne føler og tænker. Jeg kan skrive om det, jeg har læst. Jeg kunne lide/ikke lide bogen, fordi...
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-12	Flyvere på himlen. Eleverne skal gennem læsning og samtale om "Flyvere på himlen" kunne forholde sig til temaer som sorg, savn, håb og venskab. De skal kunne udtrykke deres forståelse af både tekst og billeder, og undersøge, hvordan billedsprog, stemning og tidsskift bruges til at formidle følelser og oplevelser. Eleverne skal arbejde med at fortolke og samtale om bogens indhold, bruge egne erfaringer til at skabe mening.	Vi skal arbejde med langsom, aktiv højtlesning ("Stop op") Pause på bestemte sider og lad eleverne dele tanker, følelser og forestillinger . Tidslinje Vi skal arbejde med fjern fortid, nær fortid eller nutid. Billedsprog som analysefokus Elever markerer sætninger og diskuterer deres betydning - fx "hjertet banker som et maskingevær" og illustrerer dem.	Flyvere på himlen d. 4.2. https://mitcfu.dk/pv/CFUEBOG1066286.pdf Film på dr ultra: Drømmer stadig om Syrien. http://ucc.mitcfu.dk/TV0000026828	Udstilling af elevernes værker og tanker. Højtlesning for en anden klasse.

Uge 11	UDEKLASSE-EMNEUGE			
Uge 12-13	Nabo-sprog Eleverne skal gennem dette forløb få kendskab til forskelle og ligheder mellem dansk, norsk og svensk. De skal kunne sige noget på norsk og svensk. De skal kunne læse en svensk og en norsk tekst.	Vi følger Alineas forløb, hvor der skal lyttes til vores nabosprog, tales og læses, både norsk og svensk. Vi skal møde Astrid Lindgren og hører nyheder på de tre sprog.	https://portal.alinea.dk/course/Adpl-nabosprog	Skriv og tegn, evalueringsark fra Alinea.
Uge 14	Påskeferie			
Uge 17-19	Nabosprog			
Uge 20	LEJRSKOLE			
Uge 23-26	Opsamling på grammetik fra året.			
Gen-nem-	Stavbogen Læs og forstå Skriveopgaver			

gående for hele året	Læsning derhjemme Læs læs læs fællesbog			
-------------------------------	--	--	--	--

Årsplan Engelsk 3. klasse Middelfart Friskole 25/26

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
33-34 Opstart	At få en god opstart på mellem klasse og engelsklærer.	Opstart på nye bøger.	Div. nye materialer uddeles.	Klassesamtaler.
35-36 Here I am	At kunne deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk. Eleven kan kort fortælle om sig selv.	Lytning, samtale og præsentation af tekst, opgaver og egne tanker med eleven selv som omdrejningspunkt.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea.	Words, words, words i task book. Samtaler.
37 (rykket til uge 41)	EMNEUGE			
40-41 The body	At kunne læse korte instruktioner og beskrivelser. At have viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse. Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog	Træning af ordforråd omkring kroppen især gennem sange og lege.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea. Sange og lege	Words, words, words i task book. Samtaler.

42	EFTERÅRSFERIE			
43-46 Animals all Around	At kunne læse korte instruktioner og beskrivelser. At have viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse. At kunne forstå hovedindholdet i korte fortællinger.	At læse og samtale om forskellige former for tekst om dyr. Lave en kort præsentation af et dyr som gætteleg.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea. Info fra nettet.	Fremlæggelser om kæledyr. Samtaler.
44 Halloween	At have viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer	Lave Halloweenopgaver	Fra nettet	Samtaler
49-51 Christmas is Coming	At have viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer. Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag.	Synge engelske julesange, opgaver omkring jul, lave julekort på engelsk.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea. Bingospil	Julekort.
52	JULEFERIE			

2-6 On the Move	At have viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder. At have viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre. At kunne deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte.	Arbejde med tekst og task book - lytte, samtale og skriftlighed. Små rollespil.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea.	Rollespil som fremlæggelse.
7	VINTERFERIE			
8-10 On the Move	At have viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder. At have viden om steder, hvor der bruges engelsk. At kunne deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte.	Arbejde med tekst og task book - lytte, samtale og skriftlighed. Små rollespil.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea.	Rollespil som fremlæggelse.
11	EMNEUGE			

12-13 Let's Go Shopping!	At kunne anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet. At kunne stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser.	Arbejde med tekst og task book - lytte, samtale og skriftlighed. Planlægge og lege butikker, hvor der kun må tales engelsk.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea. "Butik" med legetøjsvarer.	Shopping trip.
14	PÅSKEFERIE			
15-19 Let's Go Shopping!	At kunne anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet. At kunne stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser.	Arbejde med tekst og task book - lytte, samtale og skriftlighed. Planlægge og lege butikker, hvor der kun må tales engelsk.	Pit Stop, Topic Book, Task Book, Web; Alinea. "Butik" med legetøjsvarer.	Shopping trip.
20	LEJRSKOLE			

21-25 Opsamling og afslutning af skoleåret.	At eleverne evaluerer egne mål for skoleåret og forholder sig til eventuelle mål for næste skoleår.		Div. opsamlende opgaver og samtaler afhængigt af klassens niveau.	Samtaler og fremlæggelser.
Gennemgående forløb for hele året: Leg og musik	At kunne deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer.			Deltagelse i leg mm.
Gennemgående forløb for hele året: Grammatik og skriftlighed	At kunne udtrykke sig skriftligt på engelsk. At have kendskab til grundlæggende grammatiske regler i det engelske sprog.		Let's do it Div. arbejdsark	Skriftligt i bogen.

Ret til ændringer forbeholdes.

Årsplan historie 3.klasse Middelfart Friskole 2025/26

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
33-34 Velkommen til historie	At danne grundlag for arbejdet med faget.	Samtaler om emner og tid. Tidslinjer. Både historisk og din egen.	Historie 3	Klassesamtaler.
35-36 Stenalderen	Kendskab til kendetegn ved tidsperioden. Jægerstenalderen, Bondestenalderen og Ertebøllefolket. <i>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden. Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.</i>	Undersøge kendetegn ved perioden i fællesskab og i tekst. Lave opgaver, tegne, bygge, undersøge, rollespil, sang	"Stenalderen" i Historie 3 "Alle tiders stenalder" Sigurds Danmarkshistorie	Klassesamtaler og "Hvad har jeg lært"-cirkel.
37 Emneuge				

37-41 Stenalderen	Kendskab til kendetegn ved tidsperioden. Jægerstenalderen, bondestenalderen, Ertebøllefolket. <i>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden. Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.</i>	Undersøge kendetegn ved perioden i fællesskab og i tekst. Lave opgaver, tegne, bygge, undersøge, rollespil, sang	"Stenalderen" i Historie 3 "Alle tiders stenalder"	Klassesamtaler og "Hvad har jeg lært"-cirkel.
42	EFTERÅRSFERIE			
43-47 Det legede vi Børn før og nu	At eleverne får indblik i hvilke lege man legede for mange år siden, hvordan man legede og forskellige syn på leg igennem tiden.	Arbejde med kilder for at undersøge leg gennem tiden. Lege gamle lege. Samtale og reflektere over barndommen før og nu.	"Det legede vi" i Historie 3. DR.tv "100 års barndom"	Samtaler.

	<i>Eleven har viden om fællesskaber før og nu.</i>			
46	KLASSEEMNEUGE			
48-49 Jul i gamle dage	At lære om, hvordan julen er blevet fejret førhen. Julepynt, juletræ, juleforberedelser, julesange, juleaften.	Højtlesning, breve, familiefortællinger.	https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/fester-og-traditioner /jul/jul-i-gamle-dage/	Klassesamtale
53	JULEFERIE			
1-6 Det gamle Egypten	At eleverne kender til Tutankhamon og kan fortælle om ham og hans liv. At de undersøger og taler om kilder om det gamle Egypten. <i>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.</i>	Arbejde med tekster, billeder og film. Fremstille et portræt af Tutankhamon.	Materialer fra CFU "Det gamle Egypten", Historie 3 opgaveskyen.dk https://historielab.dk/til-undervisningen/undervisningsforloeb/det-gamle-egypten/	Evalueringsark om Tutankhamon.

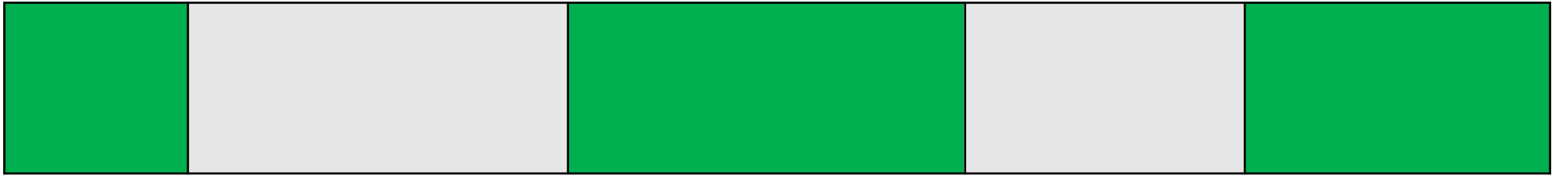
7	VINTERFERIE			
8-10 Det gamle Egypten	At eleverne kender til Tutankhamon og kan fortælle om ham og hans liv. At de undersøger og taler om kilder om det gamle Egypten. <i>Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.</i>	Arbejde med tekster, billeder og film. Fremstille et portræt af Tutankhamon.	Materialer fra CFU "Det gamle Egypten", Historie 3 opgaveskyen.dk https://historielab.dk/til-undervisningen/undervisningsforloeb/det-gamle-egypten/	Evalueringsark om Tutankhamon
11	KLASSEEMNEUGE			
12-13 Sådan levede vi	Kendskab til livsvilkår og boligforhold for mennesker på forskellige tidspunkter i historien.	Undersøgelse vha. tekster/kilder. Evt. fortællinger fra bedsteforældre, der har boet længe i byen eller omegn.	"Sådan levede vi" i Historie 3.	Samtaler.

	<i>Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.</i>			
14	PÅSKEFERIE			
15-19 Bronzealderen	At eleverne får kendskab til tidsperioden. At give eleverne en forståelse for tidsperiodens livsvilkår, samfund og kultur, og lade dem sammenligne dette med deres eget liv. At de kender til Solvognen og Egtvedpigen. At de kan sammenligne bronzealderen med vores tid.	Høre om Egtvedpigen og Solvognen. Tegninger. Rollespil.	"Alle tiders bronzealder" fra CFU "Bronzealderen" i Historie 3 Sigurds Danmarkshistorie.	Tegninger og samtaler

Årsplan mellemtrinstimer 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
------	---------------	-----------	-------------	--

Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives.	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metode? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
-----------------------------	---	---	---	---



Uge 33-36 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	· <u>Første gang efter ferien:</u> • JG laver navneleg. · LB starter med at fortælle om portrætter første gang. · PV laver en "Alle dem der.." · Info om hold · PV Tegn hinanden to og to? • LB kongens efterfølger • LB og PV tager billeder Uge 34 og frem · <u>2 x3 værksteder:</u> • _Info om hold · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG)	· Printede portrætter · Farvekridt · Computer · Blade mm. til collage · Lim · Karton · Mulighed for at printe foto · Medbring telefon (hvis man kan) · Printede silhuetter · Sort papir · Farvede kvadrater til baggrund i vinduerne	
---	---	---	--	--

		· Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset (Obs motions-dag)	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	<u>2 x3 værksteder:</u> · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG) · Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-45 2. forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen "Hjertet og flasken" • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 46	Klasseemneuge	,		

Uge 47-50 2.forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen Hjertet og flasken • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke_n Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 52-1	Juleferie			

Uge 2-6 3. forløb Løvens hule (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok. At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".
--	---	--	--	--

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 3. forløb Løvens hule (Obs fastelavn fredag uge 8)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: • Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".

Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 4. forløb Flash mob (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen, samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter.	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

		• Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Brug spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 4. forløb Flash mob (Obs forårsudstilling uge 19)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen,	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

	samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter. • Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Bruge spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			

Uge 21-26 Naturpark Lillebælt 5. forløb (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	At kende til den naturpark vi bor midt i. Hvad er en naturpark og hvorfor er Naturpark Lillebælt særlig? At kende nogle af de dyr, der lever i og omkring Lillebælt. Samt få en forståelse for, hvordan fødekæderne ser ud for de enkelte dyr. Hvordan har mennesket brugt havet gennem tiderne. At få en erkendelse af at Lillebælt har det skidt, men vide hvad vi selv kan gøre for at hjælpe naturen i den rigtige retning.	Se på kort over naturparken. Hvilke dyr lever i parken? Placer hvor dyrene på kortet. Lave plancher og/eller tableuer med historiske temaer: en fiskerbåd, en badebro eller et fyrtårn.	https://naturparklillebaelt.dk/rebootnature/ Tur til stranden med fokus på at hjælpe Lillebælt: Fange krabber og bygge fiskebørnehaver.	Udstilling og debat til fællestimen.

Årsplan Religion 3. klasse Middelfart Friskole 2025/2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
33-36 Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om indholdet i bibelske fortællinger. Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger.	Oplæsning og fortælling af bibelske fortællinger. Samtale om fortællinger. Reflektionsøvelser omkring egne tanker og holdninger.	Alinea - Religionsfaget	Tegninger.
37 (rykket til uge 41)	EMNEUGE			
38-41 Kristne symboler	Eleven kan læse tekster om symboler og arbejde med læseformål, fagord og læseforståelse. Eleven kan fortælle, hvad symboler er, og hvordan de bruges.	Læse tekster om kristne symboler. Have klassesamtaler. Tegne/male billeder.	Alinea - religionsfaget	Samtaler. Billeder.
42	Efterårsferie			
43-45	Eleven kan udtrykke sig om, hvad	Lære forskellen på en salme og en sang.	Alinea - Religionsfaget	Klassesamtale

Salmer	kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommen - herunder folkekirken's betydning i Danmark.	Hvad er en salme? Hvorfor synger man salmer i kirken? Kendskab til salmeskrivere. Samtale, synge og tegne dem.	Salmebogen Fortælling	
46	EMNEUGE			
47-48 Salmer	Kristne udtryk. Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommen - herunder folkekirken's betydning i Danmark.	Lære forskellen på en salme og en sang. Hvad er en salme? Hvorfor synger man salmer i kirken? Kendskab til salmeskrivere. Samtale, synge og tegne dem.	Alinea - Religionsfaget Salmebogen Fortælling	Klassesamtale
49-51 Jesu fødsel	Bibelske fortællinger. Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Fokus på fortælling og kultur, da Jesu fødsel danner baggrund for salmer og juletraditioner Julekalender om Vikingernes Jól.	Alinea - Religionsfaget "Signes jul" af Johannes Møllehave Julekalenderhistorie fra Kirkeministeriet.	Tegninger og klassesamtale.

2-6 Men størst af alt	Livsfilosofi og etik: Der arbejdes frem imod: At eleverne gennem undersøgelse og refleksion får indsigt i fænomenet misundelse At eleverne kan tale om og tænke over, hvad der er størst af alt i forhold til deres liv. At eleven kan undersøge tekst og billeder og fortolke en billedbog.	Vi skal arbejde med emnet kærlighed og misundelse. Første Korintherbrev kap. 13 fra Biblen. Myten om Kain og Abel. Næstekærlighed. Filosofiske samtaler.	Kim Fupz Aakesons billedbog "Men størst af alt" med tilhørende opgaver fra Kirkeministeriet.	Fremlægge egne tegninger og tanker.
7	Vinterferie			
8-10 Filosofi	Livsfilosofi og etik: Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleverne skal samtale ud fra filosofiske spørgsmål. Eleverne skal blive nysgerrige på hinanden og hinandens holdninger.	Spørgsmålskort "Filosofipatruljen"	"Hvad har jeg lært"-cirkel.

		Eleverne skal kunne argumentere for egen holdning og livssyn.		
11	EMNEUGE			
12-13 Påske og Jesu død	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger.	Arbejde med Bogen "Rejsen til Jerusalem"	"Rejsen til Jerusalem" tegnet og fortalt af Peter Madsen.	Tidslinje over hændelserne i påsken.
15-20 Nordisk mytologi	Eleven kan fortælle om guder, begreber og steder i den nordiske mytologi. Eleven kan sammenligne skabelsesmyten fra den nordiske mytologi med kristendommens skabelsesmyte	Læse tekster om nordisk mytologi. Fortælle om de nordiske guder. Opgavehæfte. Lave en model af verden ifølge nordisk mytologi.	Alinea religionsfaget Andre materialer Se filmen "Valhalla"	Fremlæggelser
20	FÆLLES LEJR			

21-23 Nordisk mytologi	Eleven kan fortælle om guder, begreber og steder i den nordiske mytologi. Eleven kan sammenligne skabelsesmyten fra den nordiske mytologi med kristendommens skabelsesmyte	Læse tekster om nordisk mytologi. Fortælle om de nordiske guder. Opgavehæfte. Lave en Lave en model af verden ifølge nordisk mytologi.		Fremlæggelser
22-25 Lignelser	Eleven kan forklare ordene barmhjertighed, nåde og tilgivelse, og tale om udvalgte lignelser.	Læse lignelser og lave rollespil.	Alinea - religionsfaget	Rollespil

Ret til ændringer forbeholdes :)

Årsplan for matematik 3. klasse 2025/26

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Uge 33-37	Tal og måling. Eleverne kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge. Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt.	Fælles intro Klassesamtale Viden om Matematikværksteder Individuelt arbejde i bogen eller med en matematikmakker. Arbejde med tallinjer på geogebra. Atletikdag, med længdespring og løb på tid.	Kontext+ 3a + kopiark Udeskole: Skoven-i-skolen.dk Udvalgte træningsopgaver til at arbejde med måling (længde, vægt, afstand, tid og hastighed. fra Kropsmatematik I og II	TÆNK EFTER OPGAVER, som er opgaver i bogen, der repeterer det faglige stof fra kapitlet. (EVA ark fra kontekst)
		Vi bruger også tid på Emat, det er første	Computer, login på Emat.	

		gang 3.kl. skal prøve det.		
Uge 38-40	Rumlige figurer. Eleverne kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. Eleverne kan bygge og tegne rumlige figurer.	Fælles intro Klassesamtale Viden om Matematikværksteder Individuelt arbejde i bogen Rummelige figurer i geogebra. Gruppearbejde	Kontext+ 3a + kopiark + geogebra	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)
Uge 43-45	Regn med tallene. Eleverne kan arbejde med metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. Eleverne kan arbejde med metoder til multiplikation og	Fælles intro Klassesamtale Viden om Fokus på Bornholm Opgaver i bogen løses individuelt og i grupper.	Kontext+ 3a + kopiark + geogebra + emat	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)

	division med naturlige tal. Eleverne kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser.			
Uge 46	KLASSEEMNEUGE/PROJEKT	,		
Uge 47-51	Figurer, måling og net. Eleverne kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal. Eleverne kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber. Eleverne kan beskrive	Fælles intro Klassesamtale og Viden om. Matematikværksteder Opgaver i bogen løses individuelt og i grupper Opfinde forskellige typer af julepynt skabt af geometriske figurer	Kontext+ 3a + kopiark + geogebra + emat	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark) Julepynt hænges op i klassen

	positioner i et gitternet.			
Uge 1-6	Tal og systemer. At eleven har viden om og kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer. Har viden om figur- og talmønstre og kan beskrive dem	Fælles intro Klassesamtale Viden om Opgaver i bogen løses individuelt eller i mindre grupper Vi bager pandekager Følger en opskrift med forskellige måleenheder og deler pandekagerne i mindre dele Deler frugt i mindre dele	Kontext+ 3b + kopiark + geogebra + emat	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)
Uge 7	Ferie			
Uge 8-10	Data og chance. At eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive	Fælles intro Klassesamtale Viden om	Kontext+ 3b + kopiark + geogebra + emat	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)

	og tolke forskellige typer af data og kan gennemføre statistiske undersøgelser med disse data At eleven Har viden om chanceeksperimenter og kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter	Opgaver i bogen løses individuelt eller i små grupper Så planter og indsamle viden om: Hvor mange af frøene der spirer? Hvor meget de vokser? Hvor mange der overlever omplantning? m.m.		
Uge 11	Klasse-emneuge/projektuge			
Uge 12 og 13	Data og chance fortsat			
Uge 14	Påske			
Uge 15-19	De fire regningsarter. At eleven	Fælles intro Klassesamtale Viden om	Kontext+ 3b + kopiark + geogebra + emat	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)

	Har viden om strategier til multiplikation og division og kan udvikle metoder til at anvende dem med naturlige tal. At eleven Kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. har viden om sammenhænge mellem de fire regnearter	Opgaver i bogen løses individuelt eller i grupper	Matematikhistorier med de fire regningsarter Tabelsange	
UGE 20	Fælles lejr (mandag-onsdag)			
Uge 21-26	Mønstre. At eleven Har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri og kan beskrive og fremstille dem.	Fælles intro Klassesamtale Viden om Opgaver i bogen løses individuelt eller i grupper	Kontext+ 3b + kopiark + geogebra + emat Alhambra paladset i Granada Inspireret af Muselmalet porcelæn skal eleverne dekorere deres egen tallerken	TÆNK EFTER OPGAVER (Evalueringsark)

	Har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer og kan kategorisere dem.		Øvelse Mønstre, bevægelse, spejling, koordination og samarbejde.	
--	--	--	--	--

Engelsk 4.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Back to school & All about me	☐ Eleven kan præsentere sig selv med enkle sætninger (navn, alder, familie, interesser). ☐ Eleven kan forstå og anvende almindelige klasseværelsesudtryk på engelsk. ☐ Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om hverdagsemner. ☐ Eleven kan lytte til korte dialoger og gentage centrale ord og fraser. ☐ Eleven kan anvende digitale læremidler til at træne ordforråd og grammatik.	☐ Icebreaker-leg: <i>Find someone who...</i> (fx "Find someone who has a dog"). ☐ <i>All about me</i> – eleverne laver små præsentationsplakater eller digitale slides med tekst og billede. ☐ <i>Classroom English</i> – træning af basale udtryk: <i>Can I go to the toilet?</i> , <i>Open your book</i> , <i>I don't understand</i> . ☐ Rollespil/parøvelser: Interview hinanden med <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Do you like...?</i> ☐ Lytteøvelser fra Alinea-forløb (Back to school). ☐ Sang/chant: fx "Hello, how are you?" eller tilsvarende fra Alinea. ☐ Grammatip: Personlige pronominer (I/you/he/she) og verber i nutid (<i>I like / He likes</i>).	☐ <i>Alinea: Back to school</i> (forløb til 4. kl.). ☐ <i>Stories from our Lives</i> (introduktion med små læsestykker). ☐ Grammatip (løbende træning). ☐ Papir/farver eller digitale slides til præsentation.	☐ Observation i samtaler og parøvelser. ☐ Elevernes præsentationsplakater/digitale præsentationer. ☐ Kort logbog/refleksion: <i>"Three things I can say in English now"</i> .

Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Paddington (film) Stories from our Lives	☐ Eleven kan læse og forstå korte tekster fra <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Eleven kan lytte til autentisk engelsk i en børnevenlig film (<i>Paddington</i>) og genfortælle hovedindhold. ☐ Eleven kan anvende ordforråd om familie, hjem, mad og byliv. ☐ Eleven kan samtale om kulturelle forskelle mellem Danmark og England. ☐ Eleven kan udtrykke egne holdninger til filmoplevelsen på enkle sætninger.	☐ Læsning af små tekster og dialoger fra <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Ordkort: ord og fraser fra filmen (bear, marmalade, family, station, London, polite). ☐ Se <i>Paddington</i> (evt. opdelt i 2–3 dele). ☐ Pause undervejs: små makker-samtaler “What happened? Who did he meet?” ☐ Kreativ opgave: Tegn Paddington i en ny situation i Danmark – skriv 2–3 sætninger på engelsk til tegningen. ☐ Samtale om britisk kultur: høflighedsfraser (“Please”, “Thank you”), te, London som storby. ☐ Grammatip: udsagnsord i nutid/datid (He lives / He lived, He eats / He ate).	☐ <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Filmen <i>Paddington</i> (med danske undertekster). ☐ Ordkort og billedkort med nøgleord. ☐ Læselog/skrivehæfte. ☐ Grammatip.	☐ Elevernes mundtlige genfortællinger i makkerpar/klasse. ☐ Kreative produkter (tegning + sætninger). ☐ Kort quiz med ordforråd fra filmen. ☐ Logbog/refleksion: “My favourite part of Paddington was ...”

Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Family & Friends	☐ Eleven kan præsentere sin familie og beskrive relationer med enkle ord og sætninger. ☐ Eleven kan bruge ordforråd om familie, venner, fritid og hverdag. ☐ Eleven kan stille og svare på enkle spørgsmål om personer. ☐ Eleven kan anvende grundlæggende grammatik (ental/flertal, 's-genitiv). ☐ Eleven kan lytte til korte dialoger og gentage centrale ord/fraser.	☐ Læsning af små tekster og dialoger fra <i>Family & Friends</i> (Alinea). ☐ Ordkort og bingo med familiemedlemmer (mother, father, sister, brother, etc.). ☐ Interview-makker: "Do you have a brother? What's his name? What does he like?" ☐ Mini-præsentation: "This is my family" – eleverne tegner eller printer billeder og skriver små tekster. ☐ Rollespil: små dialoger om fritid og venner. ☐ Klassens familie-træ: Eleverne laver et fælles "family tree" på engelsk. ☐ Grammatip: ental/flertal (a child – two children), 's-genitiv (Peter's sister).	☐ <i>Alinea: Family & Friends</i> (4. kl. forløb). ☐ Grammatip (løbende øvelser). ☐ Papir/farver eller digitale værktøjer til familie-præsentation. ☐ Ordkort og billedkort.	☐ Observation af mundtlige dialoger og makkerinterview. ☐ Elevernes familiepræsentationer (mundtligt eller skriftligt). ☐ Kort ordquiz eller bingo som opsamling. ☐ Feedback på brug af ental/flertal og 's-genitiv i elevernes produkter.
Uge 46	Klasseemneuge	,		

Uge 47-50 Christmas	☐ Eleven kan læse og forstå korte juletilpassede tekster og sange på engelsk. ☐ Eleven kan fortælle om juletraditioner i engelsksprogede lande. ☐ Eleven kan skrive små tekster (kort, breve, ønskelister) på engelsk. ☐ Eleven kan anvende ordforråd knyttet til højtider og traditioner (fx Christmas, tree, present, Santa, wish). ☐ Eleven kan bruge drama, sang og kreative aktiviteter til at udtrykke sig på engelsk.	☐ Introduktion: Samtale om “Christmas in Denmark vs. Christmas in England/USA”. ☐ Læs korte tekster om engelske juletraditioner (fra Alinea eller nettet). ☐ Ordlege: julebingo, memory eller ordkort med juleord. ☐ Sange: “We wish you a Merry Christmas” / “Jingle Bells”. ☐ Kreativ skrivning: skriv et julekort eller en ønskeliste på engelsk. ☐ Drama: små sketcher om en juleaften – fx “Santa comes to Denmark”. ☐ Klassens julebog: saml elevernes kort, tegninger og små tekster i et fælles hæfte. ☐ Grammatip: repetition af udsagnsord i nutid/datid via juleord og små sætninger.	☐ Alinea-forløb eller korte engelske tekster om jul. ☐ Juleordkort/bingo. ☐ Sangtekster. ☐ Papir/karton til kort, hæfter og plakater. ☐ Grammatip.	• Elevernes produkter (kort, ønskelister, bidrag til julebogen). • Observation i mundtlige aktiviteter (sang, drama, samtaler). • Kort opsamlingsquiz med juleord og traditioner. • Mundtlig evaluering: “My favourite Christmas word/activity”.
Uge 52-1	Juleferie			

Uge 2-6 Animals & Nature	☐ Eleven kan forstå og anvende ordforråd knyttet til dyr og natur. ☐ Eleven kan beskrive dyr med enkle adjektiver (big, small, fast, slow, dangerous, friendly). ☐ Eleven kan læse korte fagtekster om dyr og gengive hovedindholdet. ☐ Eleven kan skrive enkle beskrivelser af dyr og naturfænomener. ☐ Eleven kan anvende nutid/datid korrekt i korte sætninger (it lives / it lived). ☐ Eleven kan lytte til og forstå korte facts og fortællinger om dyr.	☐ Introduktion: brainstorm “Animals we know” – lav mindmap på tavlen. ☐ Læs små tekster fra <i>Alinea: Animals & Nature</i>. ☐ Ordkort/flashcards med dyr – ordspil (memory, bingo). ☐ Skriv “My favourite animal” – kort tekst med tegning eller billede. ☐ <i>Stories from our Lives</i>: udvalgte korte tekster om dyr/natur som supplement. ☐ Kreativ opgave: lav en “Fact poster” om et dyr (hvor det lever, hvad det spiser, adjektiver der beskriver det). ☐ Makker-interview: “Do you like cats? Why/why not?” ☐ Lyt og gæt: lydoptagelser af dyr (fx YouTube/lydfiler) → gæt dyret. ☐ Grammatip: adjektiver (big/bigger/biggest) og nutid/datid (it runs / it ran).	☐ <i>Alinea: Animals & Nature</i>. ☐ <i>Stories from our Lives</i> (udvalgte tekster). ☐ Grammatip. ☐ Flashcards/ordkort. ☐ Papir/karton til plakater og præsentationer. ☐ Lydoptagelser af dyr (valgfrit).	☐ Elevernes “Fact poster” om dyr (mundtlig eller skriftlig præsentation). ☐ Observation i makkerinterviews og spil. ☐ Kort ordquiz (dyrenavne, adjektiver). ☐ Logbog eller refleksion: “Three things I learned about animals in English”.
---	--	---	--	--

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Skriveværk -sted Stories from our lives (Obs fastelavn fredag uge 8)	☐ Eleven kan læse og forstå korte historier og dialoger fra <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Eleven kan skrive enkle fortællinger inspireret af læste tekster. ☐ Eleven kan anvende ordforråd om personer, steder og handling i egne tekster. ☐ Eleven kan skrive korte sætninger i nutid og datid. ☐ Eleven kan præsentere sin tekst mundtligt for klassen eller i makkerpar.	☐ Læsning af udvalgte tekster fra <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Samtale: Hvad skete der? Hvem er med? Hvilke ord kender vi? ☐ Ordkort og mindmap: Saml ord om personer, steder, handling. ☐ Skriveøvelse: "Write 5 sentences about ..." (fx om en person fra teksten). ☐ Eleverne skriver deres egen mini-historie (5–8 sætninger) inspireret af teksten – fx "A day at school", "My friend", "An adventure". ☐ Makkerrespons: læs teksterne højt for hinanden og giv feedback (point out one good thing, one thing to improve). ☐ Fælles præsentation: udvalgte elever læser deres historier for klassen. ☐ Grammatip: repetition af udsagnsord i nutid/datid.	☐ <i>Stories from our Lives</i> . ☐ Grammatip. ☐ Skrivehæfte eller computer/iPad. ☐ Ordkort og mindmap.	☐ Elevernes skriftlige produkter (mini-historier). ☐ Mundtlig præsentation/læsning i makkerpar eller klasse. ☐ Feedback fra makkerrespons. ☐ Kort selvevaluering: "One thing I learned when I wrote my story was ..."

Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 Food and shopping (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	• Eleven kan forstå og anvende ordforråd knyttet til mad og indkøb. • Eleven kan indgå i enkle dialoger om at købe og bestille mad. • Eleven kan læse og forstå korte menukort, opskrifter eller butikssituationer. • Eleven kan skrive korte sætninger med "I like / I don't like" og "Can I have ...?" • Eleven kan anvende høflighedsfraser i enkle samtaler.	• Ordkort/flashcards: frugt, grønt, madvarer, drikkevarer. • Bingo eller memory med mad-ord. • Læsning af små tekster/dialoger fra Alinea-forløb om mad og indkøb. • Rollespil: <i>At the café</i> – "Can I have a sandwich, please?" / "Here you are." • Klassens "mini-supermarked": eleverne får ordkort/priser og leger købmand. • Skriveøvelse: Lav en lille menu med tre retter og priser. • Små lytteøvelser (fx "Point to the apple / Find the milk"). • Grammatip: brug af "some/any" og ental/flertal (an apple – two apples).	• <i>Alinea: Food & Shopping</i> (forløb til 4. kl.). • Ordkort/flashcards. • Grammatip. • Papir/karton til menuer og priser.	• Observation i rollespil og klassens "supermarked". • Elevernes egne menuer (skriftligt produkt). • Kort quiz eller bingo som opsamling. • Selvevaluering: "My favourite English food word is ..."
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 My dream house / My town (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan forstå og anvende ordforråd knyttet til hus, hjem og by. • Eleven kan beskrive rum, møbler og omgivelser med enkle sætninger. • Eleven kan præsentere sit eget hus/byen med tegning eller model og enkle engelske sætninger. • Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om bolig og omgivelser. • Eleven kan bruge adjektiver til at gøre beskrivelser mere detaljerede (big, small, beautiful, noisy, quiet).	• Introduktion: Ordkort og bingo med rooms og furniture (kitchen, bedroom, chair, table ...). • Læsning af små tekster/dialoger om "home" eller "town" fra Alinea. • Kreativ opgave: Eleverne tegner deres drømmehus eller drømmeby og skriver små sætninger til (fx "This is my living room. It is big. There is a sofa."). • Gruppearbejde: Lav en fælles "dream town" på plancher – hver gruppe laver en bygning og præsenterer den. • Rollespil: "Asking for directions" i byen (Where is the ...? It's next to the ...). • Grammatip: Der is/There are, samt brug af adjektiver i beskrivelser.	• Alinea-forløb om "Home"/"Town". • Grammatip. • Papir, farver, evt. karton og udklip til kreative produkter. • Ordkort med rooms/furniture og buildings.	• Elevernes tegninger/projekter (hus/byen) med skriftlige sætninger. • Mundtlig præsentation af drømmehus eller fælles by. • Observation i rollespil og dialoger. • Selvevaluering: "One thing I can say about my house/town is ...".
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			

Uge 21-26 Opsamling og afrunding af skoleåret (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	• Eleven kan genkende og anvende ordforråd fra årets emner (familie, mad, dyr, hus/by, følelser). • Eleven kan fremlægge enkle emner på engelsk for klassen eller i små grupper. • Eleven kan lytte til og forstå korte dialoger og instruktioner. • Eleven kan samarbejde om små opgaver og spil på engelsk. • Eleven kan reflektere over, hvad de har lært i løbet af året.	• Opsamlingsspil: Kahoot/quiz med ordforråd fra årets forløb. • “English market”: små boder med ordkort – eleverne træner dialoger (Can I have ...?). • Genbrug mini-præsentationer: eleverne vælger ét emne fra året (fx “My family”, “My dream house”) og laver en kort fremlæggelse. • Filmklip/short cartoons: se korte engelske klip og tal om dem. • Memory, bingo og andre spil med årets ordforråd. • Refleksionsøvelse: skriv eller tegn “3 things I learned in English this year”. • Grammatip: Repetition af de vigtigste områder (nutid/datid, ental/flertal, adjektiver).	• Ordkort og spilmaterialer (bingo, memory, quiz). • Kahoot eller tilsvarende digital quiz. • Elevernes tidligere produkter (familiepræsentation, dream house osv.). • Grammatip.	• Elevernes fremlæggelser af et selvvalgt emne. • Observation under spil og dialoger. • Refleksioner i logbog eller tegning: “3 things I learned”. • Kort fælles samtale: Hvad var sjovest? Hvad vil vi lære mere om i 5. klasse?

Historie 4.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Uge 33-36 Det gamle Rom	• Eleven kan fortælle om centrale træk ved romerriget. • Eleven kan beskrive dagligliv, hær og samfund i Rom. • Eleven kan sammenligne livet dengang med livet i dag. • Eleven kan bruge historiske kilder (tekster, billeder, genstande) til at få viden. • Eleven kan formidle viden gennem mundtlige oplæg og små produkter.	• Intro: Hvor var Romerriget? Kort- og billedeøvelser (se på Europa-kortet). • Filmklip/billeder af Colosseum, gladiatorer og hær → samtale. • Gruppearbejde: "En dag i Rom" – nogle arbejder med soldater, andre med børn, kvinder eller slaver. • Kreativ opgave: Lav en plakat eller "postkort" fra Rom. • Tidslinje-øvelse: placer Romerriget i forhold til fx vikinger og middelalder. • Spil/quiz: gladiator eller kejser – sandt eller falsk?	• <i>Alinea historieportal</i>. • Filmklip (fx fra DR Skole eller YouTube om Rom). • Kort over Europa. • Papir/farver til plakater.	• Mundtlig deltagelse i samtaler og quizzes. • Gruppers produkter (plakat, postkort). • Kort skriftlig øvelse: "3 ting jeg ved om Rom nu".

Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Det gamle Rom - fortsat				
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Vikingerne	• Eleven kan fortælle om vikingers dagligliv, handel og togter. • Eleven kan forklare, hvad en runesten er. • Eleven kan sammenligne vikingetidens liv med nutiden.	• Læs korte tekster/vis billeder af vikingeskibe og runesten. • Lav "viking-pas" med navn, bopæl, erhverv. • Tegn eller lav egen runesten med symboler. • Rollespil: Handletur på marked.	• DR Skole, Alinea: <i>Vikinger</i>. • Billeder af runesten, skibe. • Papir/karton, tusser.	• Elevernes runesten/vikingepas. • Fremlæggelser i grupper. • Mundtlig quiz.
Uge 46	Klasseemneuge	,		
Uge 47-50 Middelalderen	• Eleven kan beskrive centrale træk ved livet i middelalderen (borg, kirke, riddere). • Eleven kan forklare forskel på liv på landet og i byen.	• Billeder og tekster om middelalderens borg og kirke. • Gruppearbejde: Byg en borg i pap eller tegn en borg. • Samtale: Hvordan var livet dengang vs. nu?	• DR Skole, Alinea: <i>Middelalderen</i>. • Pap, farver, saks.	• Elevernes borg-produkter. • Klassens samtaler. • Kort skriftlig øvelse: "Hvordan var middelalderen anderledes end i dag?"

		• Rollespil: Ridder og bonde.		
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Opdagel- sestiden og Colombus	• Eleven kan fortælle, hvem Columbus var, og hvorfor hans rejse var vigtig. • Eleven kan forklare, hvad opdagelsesrejser betød for verden.	• Kortøvelse: Hvor sejlede Columbus hen? • Læs korte tekster eller se filmklip om Columbus. • Lav "rejsekort" over ruten.	• DR Skole / Alinea: <i>Opdagelsestiden</i>. • Kort over verden.	• Elevernes kort og tekster. • Klassens samtale. • Produktfremlæggelser.
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Danmark i 1800-tallet	• Eleven kan beskrive børns hverdag i 1800-tallet. • Eleven kan forklare forskel på skole før og nu.	• Billeder/tekster om skole og barndom i 1800-tallet. • Sammenligningstavle "Skole før vs. nu". • Kreativ skrivning: "En dag i skole i 1800-tallet".	• DR Skole, lokalhistoriske ressourcer. • Tavler/billeder.	• Elevernes sammenligningstavler. • Mundtlig samtale. • Skriftlig øvelse.
Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 Industriali- seringen i børne- højde	• Eleven kan fortælle om arbejderliv og fabrikker i 1800-tallet. • Eleven kan forklare forskelle mellem land og by.	• Læs en børnefortælling om fabriksarbejde. • Filmklip eller billeder af fabrikker.	• DR Skole, Alinea. • Papir/farver.	• Elevernes produkter. • Mundtlig samtale.

		• Kreativ opgave: “En dag på fabrikken” (tegning/tekst).		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Anden verdens-krig i børne-højde (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan fortælle om hverdagen under besættelsen. • Eleven kan forklare, hvad modstandsbevægelsen var. • Eleven kan bruge billeder og film som kilder.	• Filmklip/fotos fra DR Skole. • Samtale om livet under krigen. • Skriveopgave: Brev/dagbog fra et barn i krigen.	• DR Skole: 2. verdenskrig. • Fotos og filmklip.	• Elevernes breve/dagbøger. • Klassens samtaler.
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Nutid og historie (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	• Eleven kan forklare, hvordan vi husker og markerer historien i dag. • Eleven kan reflektere over, hvad vi lærer af fortiden.	• Kig på billeder af monumenter og museer. • Lav en “mini-udstilling” i klassen med årets emner (Rom, Vikinger, Middelalder ...). • Fælles præsentation for klassen eller en parallelklasse.	• Fotos af monumenter/museer. • Elevernes tidligere produkter.	• Udstillingen som produkt. • Elevernes refleksioner: “Det vigtigste jeg har lært i historie i år ...”

Årsplan dansk 4.kl. 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-34 Skolestart, klassefællesskab og tilbage til hverdagen	Eleven kan udtrykke sig i skrift og tale i enkle sammenhænge Eleven kan læse og forstå tekster tilpasset klassetrin Eleven kan bruge enkle læsestrategier og genkende sproglige virkemidler Eleven kan arbejde med stavning og grammatik	- Første dag: nye bøger og pynt til døren - Fredags-skrivning - Opgave om sommerferien - Fast læsetid hver time, 10 min. - Opstart med stav4 - Overnatning på shelterpladsen?		
Uge 35-36 Læs, læs læs Intro, Din selvstændige læsning og Genrestrategien	Eleven kan gennemføre selvstændig læsning med passende strategier Eleven kan anvende genrekendskab til at støtte læseforståelse Eleven kan tale om sin læseridentitet og læsevaner Eleven kan reflektere over egen læsning og læseudvikling	Mål: At få talt om hvad læsning er, og hvordan man bliver en god læser Aktiviteter: - Klassens læsebrainstorm: "Hvad vil det sige at læse?" - Lav en læserprofil: Hvad kan jeg godt lide at læse, og hvad vil jeg gerne blive bedre til? - Introduktion til læsemappen/læselog, som skal bruges løbende	Læs, læs, læs af Trine May Egne læsebøger Grammatik-øvelser om teksttyper og genre	Scapbogen, samtaler og individuel højtlesning.

	Eleven kan vurdere, hvilke strategier der passer til forskellige teksttyper	• Oplæsning af en kort tekst og samtale om, hvordan man griber læsning an Mål: At eleverne lærer at vælge passende bøger og læse med formål Aktiviteter: • Tal om hvilken type bøger der er sjove, svære, lette, spændende – lav “læsetyper-hylde” i klassen • Eleverne vælger deres selvstændige læsebog • Introduktion af læsedagebog/læselog: fx kort resume, svære ord, egne tanker • Læsekonferencer i makkerpar: Hvad læser jeg, og hvordan går det? Mål: At eleverne lærer at bruge genreviden som læsestrategi Aktiviteter: • Gennemgå typiske genrer i børnelitteratur: eventyr, realistisk fortælling, fagtekst, gyser, fantasy • Genkend genre ud fra forsider, titler og indledninger • Lav en genreplakat eller foldet “genre-huske-bog” med eksempler		
--	---	--	--	--

		• Øvelse: Elever læser små tekstuddrag og gætter genre + forklarer hvorfor		
Uge 37 <u>Fælles emneuge</u>				
Uge 38-41 Værklæsning + forfatter-skab (Obs motions-dag)	Eleven kan læse og lytte til skønlitteratur og gøre rede for vigtige elementer i teksten. Eleven kan forklare personernes følelser, motiver og udvikling. Eleven kan bruge sin fantasi til at forestille sig steder og personer i historien. Eleven kan fortolke stemninger og symbolik i teksten Eleven kan genkende og tale om besjælinger, metaforer og billedsprog.	• Læse "Sølvblomst" • Arbejde med Cecilies Ekens forfatterskab • Producere foldebøger om CE • Forudsig bogen: Vis forsiden – hvad tror eleverne, den handler om? Hvem er Sølvblomst? • Begreber: Introducer ord som <i>fe, troldmand, magisk, magt, mod, venskab</i>. • Læselog eller læsedagbog: Eleverne skriver korte noter efter hvert kapitel – fx: Hvad skete der? Hvordan havde Sølvblomst det? Hvad ville jeg selv have gjort?	"Sølvblomst" – lånt fra CFU (10/9 – 8/10) Hæfte om "Magi og vækster"	file:///C:/Users/JulieWintherMiddelfa/Downloads/S%C3%B8lvblomst%20h%C3%A6fte.pdf

	Eleven kan bruge nye ord og udtryk fra teksten i egne sætninger. Eleven kan skrive små tekster med inspiration fra romanens univers. Eleven kan deltage i samtaler om teksten og give udtryk for egne oplevelser og tolkninger. Eleven kan bruge oplæsning og dramatisering til at formidle stemninger og personer.	• Personkarakteristik: Lav en "personprofil" af Sølvblomst og fx Vanda. Tegn, skriv stikord, følelser, egenskaber. • Illustration: Eleverne tegner en vigtig scene – fx da Sølvblomst bliver taget, eller hendes møde med drengen. • Drama/rollespil: Lav små scener ud fra centrale kapitler. • Skriv en fortsættelse: Hvad sker der, efter bogen slutter? • Boganmeldelse: Eleverne skriver en kort anmeldelse – Hvad handlede den om? Hvad kunne du lide/ikke lide? • Magisk reklame: Lav en reklameplakat for bogen – titel, billede, stjerner og anbefaling.		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Skrive-værksted: Skriv et eventyr	• Eleven kan læse og genkende træk ved folkeeventyr (fx opbygning, personer, magiske elementer) • Eleven kan forklare forskel på folkeeventyr og andre fortællende genrer	• Læse de to eventyr Guldgåsen og Askoeapot • Arbejde med genretræk • Arbejde med strukturen i eventyret • Skrive eventyr • Højtlesning og præsentation af eventyr	https://portal.alinea.dk/course/9KNw-skriv-et-folkeeventyr?portalclick=courseslibrary	Skriftlig fremstilling

	• Eleven kan bruge læsning som inspiration til egen skrivning • Eleven kan arbejde med faste sproglige vendinger og struktur i eventyr (fx "der var engang", "prinsen og prinsessen", "de tre prøver") • Eleven kan bruge sanseord og billedsprog i egne tekster • Eleven kan planlægge og skrive en sammenhængende fortællende tekst • Eleven kan bruge karakteristiske træk fra folkeeventyr i egen tekstproduktion • Eleven kan skrive med begyndelse, problem, løsning og slutning • Eleven kan redigere egen tekst og give respons til andre			
--	--	--	--	--

Uge 46 Klasse- emneuge Krig og med- menneskel ighed	Et forløb, der kombinerer historisk viden, aktuelle problemstillinger og etisk refleksion. Eleverne arbejder med krigens regler og dilemmaer, og undersøger hvordan medmenneskelighed og nødhjælp spiller en rolle i krigsramte områder – både før og nu.	Mulige aktiviteter: • Oplæg og samtale: Hvad må man – og hvad må man ikke – i krig? • Kendskab til Røde Kors' arbejde i konflikter • Etiske dilemmaøvelser og fælles diskussioner • Skab jeres egne små podcasts om udvalgte temaer eller personer • Kan afsluttes med en fælles udstilling, lytte-session eller "lyttelounge"	Røde Kors skoleforløb, podcastskabeloner, aktuelle børnenyheder	
Uge 47-50 Juleforløb	Fagligt fokus: Læsning og forståelse af juletilpassede tekster Skrive egne fortællinger, digte eller breve Mundtlig formidling (oplæsning, drama, samtale) Sproglig opmærksomhed (rim, beskrivelser, ordforråd) □ Eleven kan udtrykke sig i forskellige genrer og tilpasse sprog til modtager og formål	Skriv et juleeventyr eller en julehistorie • Brug eventyrmodellen eller 3-dels struktur (begyndelse, problem, løsning) • Inddrag magiske elementer, fx: en snebold med kræfter, et nissebrev, en glemt gave Drama: Nissens jul på skolen • Eleverne digter korte scener om en (drille)nisse, der bor på skolen • De øver i grupper og spiller for hinanden • Fokus på dialog, mimik og kropssprog Skriv et julebrev eller ønskeliste – med et twist	https://portal.alinea.dk/course/AdtN-juledansk	

	□ Eleven kan læse og forstå tekster i forskellige genrer □ Eleven kan bruge virkemidler som rim, billedsprog og fortællestruktur i egen tekst	• Eleverne skriver et julebrev til julemanden – men de må ikke ønske sig noget materialistisk → Hvad ønsker du dig for verden, klassen, din familie? • Alternativ: skriv fra en nissemor til sin søn, der ikke gider lave nissestreger Læse julehistorier og arbejde med dem • Tal om: ○ Hvad gør det til en julehistorie? ○ Hvilken stemning skabes?		
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Værk-læsning (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	♣ At skabe sig overblik over handlingen ved at give kapitlerne overskrift. ♣ At man kan fortælle om i hvilken tid, historien foregår ved at finde spor i teksten. ♣ At lytte og indleve sig i handlingen. ♣ At blive opmærksom på og kunne snakke med om personernes indbyrdes roller og deres betydning for hinandens udvikling.	• Læse: "Drengen på Elmegården" • Skriftlige opgaver til overblik • Finde spor i teksten • Arbejde med den tid bogen foregår i • Personkarakteristik •		

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Skrive- værksted: Klumme (Obs fastelavn fredag uge 8)	• Eleven kan skrive en sammenhængende tekst med en tydelig pointe. • Eleven kan udtrykke en holdning og underbygge den med eksempler eller argumenter. • Eleven kan skrive i jeg-form og henvende sig til en læser. • Eleven kan bruge virkemidler som gentagelse, humor og personlige oplevelser. • Eleven kan tilpasse sprog og tone til en avis-/klummekontekst.	Fælles oplæg: Hvad er en klumme? Gennemgå eksempler på korte klummer fra fx børneaviser. Samtale: Hvad kan man have en holdning til? Lav en brainstorm over små og store emner fra elevernes egen hverdag (fx lektier, mobiltelefoner, sport, søskende, skolen, madpakker). Skriveøvelse: Skriv et mini-indlæg på 5 linjer om “Det bedste ved min hverdag” – fokus på at finde en pointe. Læs og analyser en enkel klumme i fællesskab – markér start, midte, slutning og hvordan skribenten viser sin stemme. Eleverne vælger eget emne og skriver første udkast til en klumme. Makkerrespons: Læs hinandens klummer højt og giv feedback på, om pointen står tydeligt frem. Redigering og færdiggørelse.	• Eksempler på klummer (fx fra <i>Børneavisen</i> eller korte voksenklummer tilpasset niveau). • Skriveark eller skrivehæfte. • Projektor/whiteboard til fælles analyse.	Løbende makkerrespons og klassesamtale. Lærervurdering af, om klummen har en tydelig pointe, personlig stemme og sammenhæng. Afslutning: Eleverne vælger deres bedste sætning/afsnit til oplæsning for klassen.

		Fælles “klummehæfte” eller opslagstavle, hvor teksterne samles og udstilles.		
Uge 11 Klasse- emneuge Hvad kan jeg blive? – job og liv i vores lokalsamf und	Et levende og nysgerrigt forløb, hvor vi går på opdagelse i arbejdsliv, drømme, færdigheder og muligheder – uden at det handler om “at vælge rigtigt”, men om at opdage, stille spørgsmål og åbne vinduer mod verden.	Mulige vinkler og aktiviteter: • Tegn: “Hvad troede du, du ville være som lille?” og “Hvad kunne du godt tænke dig at prøve nu?” • Undersøg: Hvad laver voksne omkring os egentlig? • Lav mini-interviews med forældre, bedsteforældre eller naboer • Tag billeder eller lav små “jobplakater” med citater fra virkeligheden • Inviter én eller to lokale personer ind – fx en frisør, en landmand, en sosu eller en musiker • Lad dem fortælle, og lad børnene stille spørgsmål og tegne, hvad de hørte • Lav “Hvad kan jeg bruge det her fag til?”-kort, hvor børnene fx finder ud af, hvad man bruger dansk, matematik eller håndværk til i rigtige jobs • Afslut evt. med en “Mini-fremtidsmesse” hvor eleverne præsenterer noget, de har undersøgt eller skabt Fokus: • At børnene oplever, at mange slags veje er okay • At det handler om færdigheder, interesser og nysgerrighed		

		• At job ikke kun er “et arbejde” – men også noget med bidrag, glæde og identitet		
Uge 12-13 Sang og ord (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	• Eleven kan læse og forstå sangtekster og reflektere over deres indhold. • Eleven kan samtale om stemninger, temaer og sproglige virkemidler i sange. • Eleven kan udtrykke sig kreativt gennem ord, billeder og lyd. • Eleven kan samarbejde om at skabe en fælles tekst eller præsentation.	• Fælles oplæsning og analyse af en sangtekst (fx en af de sange, som synges på sangdagen). • Samtale: Hvad gør denne tekst til en sang? Hvordan skaber den stemning? • Mini-workshop: Eleverne omskriver en kendt sang til en ny version (fx humoristisk, med fokus på skolen, venskaber eller årstiden). • Kreativ skrivning: Lav en kort digt- eller sanglinje-inspiration, som samles i en “klassens sangbog”. • Musikalsk oplæsning: Nogle elever læser/rap’er deres tekster, andre kan sætte små rytmer eller bevægelser på. • Afslutning på sangdagen: Opsamling af klassens egne bidrag, evt. udstilling på opslagstavle eller som en lille fælles fremførelse.	• Sangtekster fra skolernes sangdag • Papir, tusser, evt. iPads/computere til at skrive eller optage på • Lyd (fx simple trommer eller rytmeinstrumenter, hvis tilgængeligt)	Elevernes egne refleksioner: Hvad lærte jeg om sangtekster? Klassens fælles produkt: sangbog, oplæsning eller fremførelse. Mundtlig feedback i grupperne.
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 Værk-læsning (Obs forårudstilling uge 19)	Eleven kan lytte til og forstå skønlitterære tekster Eleven kan forklare hovedindhold, handling og temaer Eleven kan samtale om personernes handlinger, følelser og udvikling Eleven kan bruge læselog og notater til at støtte sin forståelse Eleven kan genkende og tale om billedsprog, symbolik og besjæling Eleven kan undersøge ordvalg og tone i teksten Eleven kan anvende nye ord og udtryk i egen skrivning Eleven kan udtrykke sin forståelse i tale, skrift og billeder Eleven kan drøfte emner som miljø, etik og fællesskab	• Undersøg Bent Hallers forfatterskab • Læs "Kaskelotternes sang" • Lav en ordsky med havrelaterede begreber (fx hvaler, havet, forurening, sang) • Lyt til lyde fra havet/kaskelotter (fx på YouTube) og tal om stemninger • Vis forsiden og spørg: Hvilken stemning har billedet? Hvad tror I bogen handler om? • Læselog/dagbog: Eleverne skriver 1-2 sætninger om hvert kapitel: ○ Hvad skete der? ○ Hvad tænkte jeg? ○ Et særligt smukt eller mærkeligt ord • Dramatisering: Lav korte rollespil – fx hvordan dyrene oplever menneskene • Tegn bogens stemninger: mørket, havet, sangen, olien, håb • Samtaleemner: ○ Hvordan er det at være anderledes? ○ Har mennesker et ansvar for havet?	"Kaskelotternes sang" lånt på CFU (8/4 - 6/5)	https://mitcfu.dk/pv/CFUEBOG1066371.pdf
--	---	--	--	--

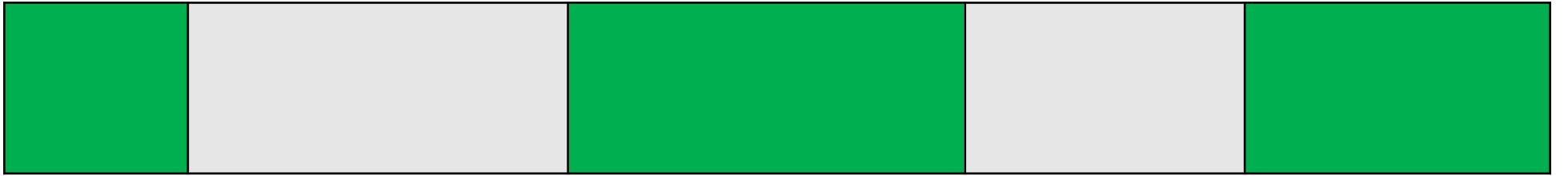
	Eleven kan skabe egne tekster og illustrationer inspireret af bogen	○ Hvorfor kan sang være magtfuldt? □ Skriv en “hvalsang” – et digt med gentagelser og stemningsord □ Lav et brev fra hvalen til menneskene □ Skriv en boganmeldelse med vurdering og illustration		
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Fokus på at afslutte STAV4 og Læs, læs, læs Afslutning og refleksion (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	• Eleven kan samle op på læsestrategier og genrer, der er arbejdet med i løbet af året. • Eleven kan reflektere over egen læseudvikling og sætte ord på, hvad der er blevet lettere, sjovere eller mere udfordrende. • Eleven kan genkende og anvende vigtige læseforståelsesstrategier (fx forudsigelse, opsummering, genrekendskab).	• Opsamlingstavle: Hvad har vi arbejdet med i år? (strategier, genrer, bøger) – lav en fælles mindmap. • Læseudfordring: Eleverne vælger en kort tekst (efter eget niveau) og viser, hvordan de bruger en strategi (fx at stille spørgsmål til teksten, lave forudsigelser eller opsummere). • Genrekonkurrence: Gæt genren ud fra små tekstuddrag. • Læselog-evaluering: Eleverne bladrer tilbage i deres log og skriver et par linjer om deres udvikling – “Da vi startede, syntes jeg ... Nu synes jeg ...”.	• <i>Læs, læs, læs</i> af Trine May • Elevernes læselog/læsemappe • Små tekstuddrag til genrekonkurrence • Papir, farver til mindmap eller plakat	Elevernes refleksion i læselog. Mundtlig feedback i bogcafé. Fælles samtale om, hvad der har været svært, sjovt og hvad de vil tage med sig videre.

	• Eleven kan deltage i samtaler om litteratur og egne læseoplevelser. • Eleven kan udtrykke sig skriftligt og mundtligt om det læste og evaluere sin egen indsats.	• Præsentation: Hver elev vælger en bog, de har læst i løbet af året, og laver en mini-anbefaling til klassen. • Afslutning: Fælles bogcafé, hvor eleverne deler deres anbefalinger i små grupper.		

Årsplan mellemtrinstimer 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
------	---------------	-----------	-------------	--

Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives.	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metode? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
-----------------------------	---	---	---	---



Uge 33-36 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	· <u>Første gang efter ferien:</u> • JG laver navneleg. · LB starter med at fortælle om portrætter første gang. · PV laver en "Alle dem der.." · Info om hold · PV Tegn hinanden to og to? • LB kongens efterfølger • LB og PV tager billeder Uge 34 og frem · <u>2 x3 værksteder:</u> • _Info om hold · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG)	· Printede portrætter · Farvekridt · Computer · Blade mm. til collage · Lim · Karton · Mulighed for at printe foto · Medbring telefon (hvis man kan) · Printede silhuetter · Sort papir · Farvede kvadrater til baggrund i vinduerne	
---	---	---	--	--

		· Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset (Obs motions-dag)	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	<u>2 x3 værksteder:</u> · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG) · Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-45 2. forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen "Hjertet og flasken" • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 46	Klasseemneuge	,		

Uge 47-50 2.forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen Hjertet og flasken • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke_n Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 52-1	Juleferie			

Uge 2-6 3. forløb Løvens hule (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok. At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".
--	---	--	--	--

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 3. forløb Løvens hule (Obs fastelavn fredag uge 8)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: • Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".

Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 4. forløb Flash mob (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen, samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter.	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

		• Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Brug spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 4. forløb Flash mob (Obs forårsudstilling uge 19)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen,	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

	samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter. • Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Bruge spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			

Uge 21-26 Naturpark Lillebælt 5. forløb (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	At kende til den naturpark vi bor midt i. Hvad er en naturpark og hvorfor er Naturpark Lillebælt særlig? At kende nogle af de dyr, der lever i og omkring Lillebælt. Samt få en forståelse for, hvordan fødekæderne ser ud for de enkelte dyr. Hvordan har mennesket brugt havet gennem tiderne. At få en erkendelse af at Lillebælt har det skidt, men vide hvad vi selv kan gøre for at hjælpe naturen i den rigtige retning.	Se på kort over naturparken. Hvilke dyr lever i parken? Placer hvor dyrene på kortet. Lave plancher og/eller tableuer med historiske temaer: en fiskerbåd, en badebro eller et fyrtårn.	https://naturparklillebaelt.dk/rebootnature/ Tur til stranden med fokus på at hjælpe Lillebælt: Fange krabber og bygge fiskebørnehaver.	Udstilling og debat til fællestimen.

Årsplan for Natur og Teknologi 4. kl. 24/25

Formålet for Natur Teknologi er at åbne elevernes nysgerrighed for det naturfaglige område. Undersøge og beskrive den verden, som omgiver dem og den teknologi, som integreres mere og mere i deres hverdag.

På den helt lange bane skal det lægge op til en bred forståelse, viden og kendskab til arbejdsformer i de 4 grundfag: Geografi, biologi, fysik og kemi.

Der tages udgangspunkt i Xplore: Natur-teknologi 4 med tilhørende øvelsesvejledninger. Desuden suppleres med materiale og særligt aktiviteter fra Sig'natur4 og Natek 4

På Viggo kan man hver uge se, hvad emnet og aktiviteterne vil bestå af.

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Uge 33-36	På opdagelse ved vandhullet. At eleverne kan undersøge et vandhul. At de kan navnene på flere dyr og planter, samt de vigtigste kendetegn. At de kender dyr og planter forskellige levesteder og livsbetingelser.	Arbejde i bogen med faglig læsning og div, opgaver. Emnebog om dyrene i book-creater på Skoletube. Vi skal undersøge vores egen sø. Hvordan er forholdene i søen, hvilke dyr og planter lever der?	Xplore 4 elevbog. Opgave 1 til 4 i elevhæftet.	Fremvisning og præsentation af Dyrebogen.

	At de kan bruge ord som fødekæde, tilpasning og livsbetingelser.			
Uge 38-41	Affald og energi At eleverne kan sortere og beskrive materialer som metal, plast, sten og affald efter faglige kriterier. At de kan undersøge og skelne om ændringer af stoffer er endelige, eller de kan gendannes. At de kender til nedbrydning, genbrug og bortskaffelse.	Arbejde i bogen med faglig læsning og div, opgaver. Besøg på Middelfart Affald og genbrug onsdag d. 18.9.24 eller 25.9.24 kl. 11.30 - 13.00.	Xplore 4 elevbog. Opgave 5 til 13 i elevhæftet.	Plancher om genbrugspladsen.
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	Affald og energi fortsat At eleverne har kendskab til el-energi, hvordan det fremstilles, og hvorfor det er vigtigt, at vi bruger vedvarende energikilder.	Lave modeller med strøm og energi - vindmøller Solceller m.m.		Udstilling af vindmøller evt. fremlæggelser til fællestimen

Uge 46	KLASSEEMNEUGE			
Uge 47-51	Med skib fra hele verden. At eleverne kender til jordens store havområder og hvordan de bruges til skibstrafik. At de kender de 7 verdensdele og kan udpege dem på et kort.	Arbejde i bogen med faglig læsning og div. opgaver. Atlasøvelser Evt. bygge en minikran eller et dampskib	Xplore 4 elevbog. Opgave 14 til 17 i elevhæftet. Go Atlas øvelser til mellemtrinnet	
52-1	JULEFERIE			
UGE 2-6	Drikkevand og spildevand. At eleverne ved hvad vand består af og hvordan vand kan opløse stoffer. De skal have kendskab til hvordan vand bliver til drikkevand og spildevand og hvordan det renses.	Arbejde i bogen med faglig læsning og div. opgaver. De skal arbejde med vandets kredsløb - lave en planche der illustrerer kredsløbet. De skal kende til spildevandsrensning og slam. Nedsivningsanlæg og muldtoiletter overfladespænding. Vi skal besøge Middelfart Spildevand og Skrillinge vandværk	Xplore 4 elevbog. Opgave 24 til 27 i elevhæftet.	Udstilling af plancher som viser vandets kredsløb

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Drikkevand og spildevand fortsat			
Uge 11	KLASSE-EMNEUGE/			
UGE 12-13	Din krop er dit liv At eleverne kender til gener, skelet og muskler.	Hvordan er vores krop opbygget Se på skelettet, huden, fingeraftryk, mave, hjerte og tarme. Vi undersøger grisehjerter og kigger på en rensset grisetarm.	KROPPEN fra Opgaveskyen.dk	Lave en sansebane til indskolingen.
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19	Din krop er dit liv fortsat Sanserne At eleverne ved hvordan hjernen og sanserne styrer deres krop.	Vi skal afprøve og udfordre vores sanser på forskellige måder. Pas på din krop med fokus på kost og motion - du bestemmer selv, hvad du vil bruge din tid til	Xplore 4 elevbog side 45 - 47 Opgaver i elevhæftet.	

	At de ved hvor vigtigt kost og motion er for os alle sammen	og hvordan din krop skal have det.		
20	LEJRSKOLE			
Uge 21-26	Din krop er dit liv fortsat Du er noget særligt At eleverne bliver bevidste om, at følelserne og kropssprog hænger sammen. At vi, hvis vi er opmærksomme kan kropssproget hjælpe os til bedre at forstå hinanden.	Vi vil i de sidste uger have fokus på trivsel med viden og redskaber fra Redbarnet.dk	Xplore 4 side 46 Redbarnet.dk børns trivsel og fællesskaber - sæt grænser - hvordan spotter vi ensomhed hos dig selv og andre?	

Årsplan Religion/filosofi 4. klasse 2025-2026

Uge:	Forløb	Formål og fælles mål	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Uge 33-36	Hvad vil det sige at tro?	Hvad vil det sige at tro? lægger sig op ad et kompetencemål fra Fælles Mål. Det drejer sig om kompetenceområdet et Kristendom. Under kompetenceområdet et bliver videns- og færdighedsmålet Kristne grundbegreber berørt. Tro er et af de kristne	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/A8E7-hvad-vil-det-sige-at-tro	

		grundbegreber, som specifikt bliver nævnt i Læseplanen, hvorfor der dvæles ekstra ved dette begreb. Begrebet danner i høj grad basis for en videre udforskning af de andre kristne grundbegreber, som også nævnes i Læseplanen for kristendomskundskab.		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41	Hvad vil det sige at tro?	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående.	
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	Klassen er et fællesskab	Forløbet taler ind i folkeskolens og fagenes	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea.	

		overordnede formål, men også i kompetenceområd er fra Fælles Mål. I kristendom er der fokus på kompetenceområd et Livsfilosofi og etik, mens der i historie er fokus på færdigheds- og vidensområdet Familie og fællesskaber. Forløbet sætter fokus på filosofiske dialoger som en vej ind i arbejdet med at klæde eleverne på til aktiv deltagelse i det demokratiske samfund, selvstændig og kritisk stillingtagen og	Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/af7c-klassen-er-et-faellesskab?portalclick=courseslibrary	
--	--	---	--	--

		aktiv stillingtagen til arbejdet med fællesskaber, identitet, etik og livsfilosofi. I løbet af forløbet skal eleverne samtale, reflektere, diskutere, argumentere og filosofere på baggrund af konkrete spørgsmål og et lille filmklip. Desuden skal de udarbejde et fysisk foldefællesskab, som skal være fyldt med deres tanker, idéer og indsigter fra forløbet, og som skal danne		
--	--	--	--	--

		udgangspunkt for en fælles snak om regler som grundlag for klassens fællesskab.		
Uge 46	Klasseemneuge			
Uge 47-51	Klassen er et fællesskab	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående. https://portal.alinea.dk/course/af7c-klassemneuge	
Uge 2-6	Døde religioner med liv i - gammel egyptisk religion	Livsfilosofi og etik - Trosvalg og tilværelses tydning - Livsfilosofi Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/a8y7-doede-religioner-med-liv-i-gammel-egyptisk-religion?portalclick=courseslibrary	

		tilværelsesspørgsmål og etiske principper Bibelske fortællinger - Fortælling og livstydning Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger Forløbet lægger sig "oven på" bibelske fortællinger, som eleverne har stiftet bekendtskab med i indskolingen.		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-11	Døde religioner med liv i -	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående.	

	gammel egyptisk religion		https://portal.alinea.dk/course/a8y7-doede-religioner-med-liv-i-gammel-egyptisk-religion?portalclick=courseslibrary	
Uge 12-13	Jesu sidste dage og tiden derefter	Livsfilosofi og etik (4.-6.klasse) - Livsfilosofi Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper Bibelske fortællinger (4.-6.klasse)	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klassesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/agWN-jesu-sidste-dage-og-tiden-derefter?portalclick=courseslibrary	

		- Fortælling og livstydning Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk Kristendom (4.-6.klasse) - Kristendommens historie Eleven kan forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark		
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19	Jesu sidste dage og tiden derefter	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående. https://portal.alinea.dk/course/agWN-jesu-sidste-dage-og-tiden-derefter?portalclick=courseslibrary	
Uge 20	Fælles lejr			
Uge 21-26 + Buffer	Hvad er et menneske?	Livsfilosofi og etik (4.-6.klasse) - Livsfilosofi Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgs mål og etiske principper Kristendom (4.- 6.klasse)	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/aTJI-hvad-er-et-menneske?portalclick=courseslibrary	

		- Kristne grundbegreber Eleven kan forklare, hvad kristendom er og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark Bibelske fortællinger (4.-6.klasse) - Fortælling og livstydning Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk		
--	--	--	--	--

Evaluering af de enkelte forløb vil ske i overensstemmelse med forløbets indhold og med et blik på, hvor klassen er på det givne tidspunkt. Som hovedregel vil der dog konsekvent blive evalueret mundtligt på klassen, igennem små fremlæggelser eller på alternativ vis – eksempelvis igennem Kahoots. Årsplanen er som altid foreløbig og under stadig udarbejdelse. Fælles mål er kopieret fra det enkelte forløb, der alle lever op til de officielle retningslinjer.

Engelsk 5.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Stories from our Lives (Everyday stories)	• Eleven kan læse og forstå korte hverdagsfortællinger på engelsk. • Eleven kan anvende ordforråd om skole, fritid og familie. • Eleven kan stille og svare på enkle spørgsmål til en tekst. • Eleven kan skrive små tekster inspireret af læsningen.	• Læsning af tekster fra <i>Stories from our Lives</i>. • Grammatip: nutid (he/she + s).	• <i>Stories from our Lives</i>. • Grammatip.	• Elevernes mundtlige deltagelse. • Mini-skrivning i skrivehæfte. • Observation i makkerinterview.
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Bridge to Terabithia (filmforløb)	• Eleven kan forstå hovedindholdet af en engelsksproget film.	• Se <i>Bridge to Terabithia</i> i 2–3 bidder (med danske undertekster).	• Filmen <i>Bridge to Terabithia</i>. • Ordkort med feelings.	• Elevernes tegninger/mini-tekster. • Mundtlig genfortælling i grupper.

	• Eleven kan anvende ordforråd om følelser, venskab og fantasi. • Eleven kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt om personer og temaer. • Eleven kan sammenligne egne oplevelser med filmens temaer.	• Pause undervejs for genfortælling i små grupper: "What happened?" • Ordkort: feelings (happy, sad, scared, angry, excited). • Kreativ opgave: Tegn/skrib dit eget "hemmelige sted". • Mini-skrivning: "If I had my own Terabithia, I would ..." • Samtale: Hvordan ændrer venskabet Jess og Leslie? • Grammatip: repetition af nutid/datid (He runs/He ran).	• Grammatip. • Papir/farver.	• Klassens fælles samtale.
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Food & Culture (Alinea-forløb)	• Eleven kan forstå og anvende ordforråd om mad og måltider. • Eleven kan læse og forstå korte tekster om madkultur. • Eleven kan anvende høflighedsfraser ved bestilling.	• Ordkort: food words (fruit, vegetables, meat, drinks). • Rollespil: café-situation ("Can I have ...?"). • Læsning af korte tekster om engelske madvaner.	• Alinea-forløb om mad. • Ordkort. • Grammatip.	• Observation i rollespil. • Elevernes mini-præsentationer. • Kort quiz med mad-ord.

	• Eleven kan fremlægge små præsentationer.	• Eleverne laver en lille præsentation: "My favourite food". • Grammatip: some/any, ental/flertal.		
Uge 46	Klasseemneuge	,		
Uge 47-50 Christmas traditions in the English-speaking world	• Eleven kan læse og forstå korte juletilpassede tekster og sange. • Eleven kan fortælle om engelske og amerikanske juletraditioner. • Eleven kan anvende ordforråd om jul og højtider. • Eleven kan skabe små skriftlige produkter.	• Læsning af tekster om juletraditioner. • Ordkort/bingo med Christmas-words. • Sange: "We wish you a Merry Christmas". • Skriv julekort/ønskelister på engelsk. • Kreativ aktivitet: Lav klassens "Christmas Book".	• Tekster fra Alinea eller nettet. • Juleordkort. • Papir/karton til kort.	• Elevernes julekort/julebog. • Mundtlig deltagelse i sange/aktiviteter. • Kort opsamlingsquiz.
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Animals & Environment (Alinea-forløb)	• Eleven kan forstå og anvende ordforråd om dyr og natur. • Eleven kan beskrive dyr med adjektiver.	• Ordkort: animal words. • Læsning af tekster fra Alinea.	• Alinea-forløb om dyr. • Ordkort. • Papir/farver.	• Elevernes plakater. • Mundtlig præsentation. • Kort quiz med dyreord.

(Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	• Eleven kan læse og forstå korte faktatekster. • Eleven kan præsentere et dyr mundtligt eller skriftligt.	• Fact poster: vælg et dyr og lav en plakat. • Makkerinterview: “What is your favourite animal? Why?” • Grammatip: adjektiver (big/bigger/biggest).		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Stories from our Lives (Small drama scenes) (Obs fastelavn fredag uge 8)	• Eleven kan læse korte historier og omdanne dem til små dialoger. • Eleven kan fremføre enkle replikker. • Eleven kan samarbejde om et lille drama.	• Læs korte tekster fra <i>Stories from our Lives</i>. • Omskriv til små dialoger i grupper. • Øv og fremfør mini-drama for klassen. • Grammatip: nutid/datid i dialoger.	• <i>Stories from our Lives</i>. • Grammatip.	• Elevernes drama-fremførelser. • Observation af samarbejde. • Klassens feedback.
Uge 11	Klasseemneuge/projektuge			
Uge 12-13 My favourite film/book	• Eleven kan præsentere en film eller bog på enkle sætninger.	• Brainstorm: favourite films/books. • Eleverne laver en kort præsentation med tekst og billede.	Papir/slides til præsentation.	• Elevernes præsentationer. • Mundtlig feedback fra klassen.

(Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	• Eleven kan anvende ordforråd om fritid, kultur og oplevelser. • Eleven kan stille og svare på spørgsmål til en præsentation.	• Fremfør præsentationen for klassen eller i små grupper.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Travel & Transport (Alinea-forløb) (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan forstå og anvende ordforråd om rejser og transport. • Eleven kan læse korte tekster om byer og transportmidler. • Eleven kan lave en præsentation om en rejse.	• Ordkort: transport (bus, train, plane, bike). • Læs tekster fra Alinea. • Lav rejseplakat: "My dream trip". • Makkerinterview: "How do you travel to school?" • Grammatip: There is/There are.	• Alinea-forløb. • Ordkort. • Papir/farver.	• Elevernes plakater. • Observation af makkerinterviews. • Kort quiz.
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Year review & creative wrap-up	• Eleven kan genkende og anvende årets ordforråd. • Eleven kan fremlægge små emner på engelsk.	• Kahoot/quiz med årets ord. • "English market": rollespil med køb/salg.	• Ordkort/spilmaterialer. • Kahoot. • Elevernes tidligere produkter.	• Elevernes fremlæggelser. • Observation i spil og rollespil.

(Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	• Eleven kan samarbejde om spil og lege på engelsk. • Eleven kan reflektere over egen læring.	• Fremlæg et emne fra året (familie, dyr, film, rejse). • Memory/bingo med ordkort. • Skrive/tale-refleksion: "3 things I learned in English this year".		• Logbog/refleksion.

Idræt 5.kl. årsplaner 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

Uge 34-36	Kom godt i gang efter ferien.	Vi forbereder os til Skole-OL i Strib. Øver os i de discipliner vi kommer til at møde: - Turbokast - Speedbounce - Hækstafet osv.	Disciplinbeskrivelse fra Skole-OL atletik. Redskaber.	D.4.9. Skole-OL i Strib
Uge 38 - 40	Få kendskab til Disc golf	Øve forskellige disc kast/teknik. Spille Disc golf på bane.	Disc	
Uge 41	Træne til skolernes motionsdag	Løbe		
Uge 43-45	Hockey	Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer. Samarbejde på holdene og tage hensyn til hinanden.	Hockeystave, mål og bolde.	Vi er rykket i hal.
Uge 47-49	Pickleball	Vi skal lære et nyt ketcherspil	Pickleketcher, bold og net.	
Uge 50-51	Jule-idrætslege			
Uge 2-5	Styrketræning Kropbasis	Vi skal kigge på forskellige aspekter af fysisk træning.	Musik, redskaber, stopur.	

Uge 6-10	Kurling	Måle hvile- og arbejds puls. De skal i små hold lave opvarmning for os andre. Lære kurling at kende, vi har lånt et spil der minder om kurling på CFU.	Kurling-spil fra CFU	
Uge 12-13	Bevægelse Musik	Vi skal prøve at fortælle en historie med bevægelser til musik. Igennem rytme og kropslige udtryk skal eleverne i grupper lave deres egen serie.	Musik	Performes foran og sammen med resten af holdet.
Uge 16-18	Badminton	Vi skal udvikle tekniske elementer. Holde rigtig på ketcheren. Spille kamp og lære badmintons-lege.	Ketcher, badmintonbolde, net	

Uge 19-25	Vi skal være ude	Vi cykler bl.a. til marinaen, spiller beach- volley og basket. Prøver deres nye skaterbane.	Vi bruger området ved marinaen.	
----------------------	------------------	--	---------------------------------	--

Religion og filosofi 5.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Paulus og de første kristne	• Eleven kan fortælle, hvem Paulus var, og hvorfor han er central i kristendommen. • Eleven kan forklare, hvordan kristendommen spredte sig i oldtiden. • Eleven kan sætte Paulus' budskaber i relation til nutiden (tro, fællesskab, tilgivelse).	• Læsning af fortællinger om Paulus (fx Damaskus, missionsrejser). • Kort over Middelhavet → følg Paulus' rejser. • Samtale: Hvad betyder fællesskab og tro for os i dag? • Kreativ opgave: lav en tegnet "rejsejournal" for Paulus. • Evt. inddrag Skoletjenestens materiale om de første kristne.	• Børnebibelen / tekster om Paulus. • Kort over Middelhavet. • Skoletjenesten ved Nordfyns kirke.	• Elevernes rejsejournaler. • Mundtlig samtale om budskaber.
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Paulus fortsat (Obs motionsdag)				

Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Islam og de fem søjler	• Eleven kan forklare islamiske grundbegreber (profeten, bøn, Ramadan, Eid). • Eleven kan sammenligne islam med kristendom (ritualer, højtider, hellige tekster). • Eleven kan tale respektfuldt om forskellige religioner.	• Tekster/billeder: moské, bøn, Ramadan. • Lav ordplakat over de fem søjler. • Samtale: Ligheder og forskelle til kristendommen. • Kreativ opgave: Lav mini-brochure "Islam for beginners". • Mulighed: book et forløb fra Skoletjenesten om islam.	• DR Skole, Alinea. • Billeder/videoer. • Skoletjenestens ressourcer.	• Elevernes brochurer. • Klassens samtaler.
Uge 46	Klasseemneuge			
Uge 47-50 Islam og de fem søjler - fortsat				
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Etik og livsspørgsm	• Eleven kan forholde sig til etiske dilemmaer.	• Etiske cases (fx retfærdighed, sandhed, omsorg).	• Cases fra læremidler. • Tavle/papir til værdikompas.	• Elevernes Golden Rule.

Ål (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	• Eleven kan forklare, hvordan religioner kan vejlede i moral. • Eleven kan formulere egne værdier og standpunkter.	• Klassens værdikompass (ja/nej/ved ikke → diskussion). • Sammenlign: Hvad siger kristendom og islam? • Lav "My Golden Rule" – elevens egen regel for livet.		• Mundtlig samtale.
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Religion i hverdagen (traditioner & højtider)	• Eleven kan beskrive, hvordan religion præger hverdagen i Danmark. • Eleven kan forklare betydningen af helligdage og ritualer. • Eleven kan sammenligne med andre religioners højtider.	• Fokus: jul, påske, pinse – hvorfor holder vi dem? • Lav fælles kalender med højtider fra flere religioner. • Samtale: Hvad betyder traditioner i vores eget liv? • Brug evt. Skoletjenesten til et kirke-besøg/forløb.	• Kalender, billeder af helligdage. • Tekster om danske/andre højtider.	• Klassens fælles kalender. • Elevernes refleksioner.
Uge 11	Klasseemneuge/projektuge			
Uge 12-13 Religion i hverdagen (traditioner				

& højtider) - fortsat (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)				
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Buddha og buddhismen (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan fortælle om Buddhas liv og lære. • Eleven kan forklare begreber som karma og nirvana. • Eleven kan sammenligne buddhismen med kristendom og islam.	• Fortælling om Buddhas liv. • Se billeder/statuer. • Mini-meditation i klassen. • Kreativ opgave: Lav en lotusblomst med et buddhistisk begreb.	• Børnetekster om Buddha. • Billeder/statuer.	• Elevernes lotusblomster. • Klassens samtaler.
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Opsamling og mini-udstilling (Obs 5. juni uge 23, sidste	• Eleven kan samle op på årets emner (Paulus, islam, etik, højtider, buddhisme). • Eleven kan forklare ligheder og forskelle mellem religioner.	• Lav en mini-udstilling i klassen (plakater, produkter, tekster). • Fælles præsentation. • Kahoot/quiz med årets emner.	• Elevernes produkter. • Kahoot/spørgsmål.	• Mini-udstilling. • Elevernes refleksioner.

skoledag uge 26)	• Eleven kan reflektere over, hvad religion betyder i dag.	• Skriveøvelse: “Det vigtigste jeg har lært i religion ...”		

Årsplan Dansk 5. klasse 2025/26

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
33-35 Grammatik	At eleverne igennem arbejde med ordklasserne bliver opmærksomme på staveproblematikker. Arbejde med at sætte komma, så kommareglerne kommer til at sidde på rygraden.	Genopfriske de grammatiske regler. Træne nutid-r, punktum, ordklasser, hvor vi bruger de latinske betegnelser.	Grammatip.dk Stav 5 Min femte danskbog	Se resultatet på Grammatip.dk.
36-37 Kortfilm: Brevet	Genrekendskab. At eleverne er med til at skabe fælles fortællinger. At eleverne kan anvende ny viden i egen fremstilling.	Se filmen. Fælles klasseundervisning. Gruppearbejde. Fremstilling og udvikling af egen film.	Alinea - danskfaget. Filmfabrikken	Vise egen kortfilm
37-40 Heksefeber	Historisk roman: At eleven kan sætte romanen ind i historisk kontekst.	Vi skal ud fra romanen arbejde med nutidige problemstillinger, som at være anderledes eller blive udstødt.	"Heksefeber" Leif Esper Andersen	Klassesamtaler

	At eleven kan arbejde med sproglige virkemidler.	Er det mod at turde stå alene? Opgaver til kapitlerne.		
41	EMNEUGE			
42	EFTERÅRSFERIE			
43-45 Billedanalyse	Fremstilling og fortolkning. At give eleverne fokus på grundlæggende kompetencer i at analysere og fortolke billeder.	Klassen skal arbejde med guldaldermalerier. Men de analyseområder, som de møder i forløbet, kan de overføre, når de skal analysere andre typer billeder. Motiv, komposition, farver og lys, perspektiv og beskæring, symboler, budskab og perspektivering.	Alinea - Danskfaget. "Billedanalyse" Billeder af guldaldermaleren Th. Lundbye.	Fremlæggelse af analyse af malerier.

46	KLASSEEMNEUGE			
47-51 Erindringer: Kim Fupz Aakeson Julebreve fra bedsteforældre Juleopgaver Jul på slottet	Genrekendskab. Eleverne får kendskab til erindringer. At lave spørgsmål og lave et interview.	Skriv om en person f.eks. et familiemedlem eller en nabo. Først lave spørgsmål, derefter lav et interview og til sidst skriv en erindring. Modtage og oplæsning af breve fra bedsteforældre, der fortæller om deres jul. Synge sange og gøre os klar til "Jul på slottet"- koncert med Odense Symfoniorkester den 3/12.	"Langhårsfrisur" af Kim Fupz Aakeson. Breve fra bedsteforældre.	Fremlægge sit interview på et selvvalgt medie.
53	JULEFERIE			
2-4 Selfie Simon	Eleverne kan forholde sig til velkendte temaer i eget og	I dette forløb er der fokus på elevernes læseoplevelse og	"Selfie Simon" som e- bog.	Fælles samtaler på klassen

4-6 Projektforberedelse	andres liv gennem undersøgelse af litteratur Gøre eleverne klar til projektopgaven.	læseglæde. Romanen bliver i dette undervisningsforløb inddraget som springbræt for grammatisk arbejde, samt skrivning af en fortællende tekst. Eleverne læser hele romanen på e-bog uden, at der laves fælles neddyk i teksten eller de på andre måder "forstyrres" i deres læsning.		
7	VINTERFERIE			
8-10 Projektforberedelse	At gøre eleverne klar til at arbejde med projekt i emneugen. Eleverne får kendskab til at lave en problemformulering. Indsamle informationer og bearbejde dem.	Fællesgennemgang af arbejdsformen. Makker- og gruppeøvelser med problemformulering og arbejds spørgsmål.	"Projektklar 1"	Respons i makkerpar og på klassen.
11				Fremlæggelser.

Projektuge	Lave projektopgaver ud fra et givent overemne.			
12-13 Noveller	Eleverne kan skabe overblik over en novelles komposition. At kunne læse og forstå genretræk, temaer og budskaber i noveller. Fokus på at "læse mellem linjerne".	Individuel og makkerlæsning. Vi læser forskellige noveller, gennemgår genretræk og arbejder med komposition, sproglige virkemidler og fortællerpositioner. Skrive egen novelle.	Alinea - danskfaget. "Tre noveller".	Oplæsning af egne noveller og respons fra klassen.
14	PÅSKEFERIE			
15-19 Skammerens datter	At eleverne kan skabe overblik over et handlingsforløb ved at bruge logbog. At de kan læse mellem linjerne og bruge teksten til at beskrive en person.	Fælles og individuel læsning. Tilhørende opgaver undervejs. Personkarakteristik og miljøbeskrivelser.	"Skammerens datter" Lene Kaaberbøl. Se filmen "Skammerens datter"	Mundtlig opsamling i mindre grupper. Tegnede tidslinjer i grupper.

20-23 Digitalpænt.dk	Kommunikation: At eleven får viden om adfærd på de sociale medier. At de bliver opmærksomme på egen adfærd. At eleven kan vurdere konsekvensen af ytringer på internettet.	Eleverne skal gennem film, podcasts og dilemmaøvelser forholde sig til svære situationer, der kan opstå på sociale medier. Både dem, de selv oplever, og dem, andre bliver udsat for.	Digitalpænt.dk Et forløb udarbejdet af Telenor og Forstå.dk	Samtaler i mindre grupper og på klassen. Rollespil
24-26 Opsamling på grammatik, læsestrategier og litteraturarbejde.	Status og afrunding inden 6. klasse	Diverse opgaver		

Ret til ændringer forbeholdes 😊

Gennemgående forløb for hele året:

Stavning og grammatik

Skriftlige opgaver

Læsning (20 minutter hver dag)

Årsplan for faget 2025/2026

Årsplanen er vejledende og kan blive ændret, således at forløb falder bort og nye kommer til, ligesom emner kan rykkes rundt i planen.

Til grammatisk arbejde bruges Neues Gut Gemacht, ligesom der vil være afleveringer i løbet af året, både i forbindelse med et forløb eller som selvstændig opgave.

Generelt starter alle timer med noget tysk lyd. Det være en lille film, sang, reklame, etc., så eleverne kan få mere kendskab til det tyske sprog og lyd, men også for at give eleverne indtryk af, at de forstår mere, end de lige regner med – en erkendelse af at elever i dag ikke hører tysk mange steder.

Tyskundervisningen vil bestå af klasseundervisning, selvstændigt arbejde, mundtlige øvelser og gruppearbejde. Størst fokus vil være på mundtligheden, så alle får prøvet at sige lidt i hver time, enten i par, i grupper eller på klassen.

Derudover vil der også være plads til rigeligt med sjov, spas og skæve indfald - både planlagte og så dem, der opstår af sig selv.

Evaluerings af de enkelte forløb vil ske i overensstemmelse med forløbets indhold, og hvor klassen er på det givne tidspunkt. Som hovedregel vil der dog herudover konsekvent blive evalueret mundtligt på klassen.

Årsplanen er foreløbig og under stadig udarbejdelse.

Uge	Overskrift	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluerings
Uge 33	Opstart	Hvad kan vi egentlig allerede? Vi skal lære at præsentere os selv, sige goddag og farvel, etc.	Både ved hjælp af forløb på Tyskfaget, opgaver fra nettet, Neues Gut Gemacht	Materialer fra nettet. Hjemmelavede opgaver og lege.	Det kommer an på, hvor klassen er på det givne

		Desuden skal vi have styr på forskellige værktøjer, computeren, osv.	samt fysiske/kreative aktiviteter gennemgås de forskellige forløb. Dette gælder igennem hele skoleåret.		tidspunkt, samt hvilken evalueringsform, der passer bedst til det givne forløb. Dette gælder for samtlige forløb, som vi gennemgår i løbet af året. Derudover evalueres der også konsekvent ved hjælp af Alineas/Clios online-værktøj, der afslutter alle forløb.
Uge 34-36	Ich fange jetzt an!	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk. Eleven har viden om transparente ord og udtryk. Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk. Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale. Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægels. Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger. Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og		Småforløb omkring: -Die Zahlen -Die Farben -Die Woche und das Jahr -Ich kann schon deutsch - Hvilke ord ligner hinanden på dansk og tysk?	

		mimik. Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk. Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk. Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.		-Erste Stunde ist Erdkunde - Lidt tysk geografi	
Uge 37	EMNEUGE				
Uge 38-41	Fortsat				
Uge 42	EFTERÅRSFERIE				
Uge 43-45	Ich habe eine Frage..	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk. Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.		Primært forløbet Mein Zuhause.	
Uge 46	PROJEKTUGE				
Uge 47-51	Meine Familie und andere Tiere	Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik. Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk . Eleven kan forstå enkle ord og udtryk. Eleven har viden om transparente ord og udtryk		Primært forløbet Meine Familie	

Uge 52-1	JULEFERIE				
Uge 2-5	Ab in den Urlaub	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk. Eleven har viden om transparente ord og udtryk. Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner. Eleven har viden om at læse efter hovedindhold. Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse. Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.		Primært forløbet Ab in den Skiurlaub.	
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL				
Uge 7	VINTERFERIE				
Uge 8-10	Die Freizeit	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner. Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer		Primært forløbet Die Freizeit.	
Uge 11	PROJEKTUGE				
Uge 12-13	Ostern	Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og		Primært forløbet Ostern.	

		mimik. Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk. Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.			
Uge 14	PÅSKEFERIE				
Uge 15	Essenzeit	Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold. Eleven kan præsentere nære emner. Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.		Primært forløbet Essenzeit. En tur i køkkenet.	
Uge 16	INTRO/BROBYGNING				
Uge 17-19					
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE				
Uge 21-26	Spas am Strand	Eleven kan formulere enkle sætninger. Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.		Primært forløbet Spas am Strand. Kortfilm	

		Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold. Eleven kan præsentere nære emner. Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.			
--	--	--	--	--	--

Årsplan for historie 5. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

Uge 34-36	Middelalderen Eleverne får en forståelse for, hvad Middelalderen er, og hvordan den passer ind i den overordnede historiske tidslinje. Eleverne får kendskab til det feudale system, hvor samfundet var opdelt i forskellige klasser og magtfordelingen Eleverne får kendskab til hverdagslivet i Middelalderen herunder religion, mad, tøj, bolig og arbejdsforhold	Vi tager udgangspunkt i bogen Alle Tiders Middelalder. Vi skal se nogle afsnit af DR's Tidsrejsen - arven efter Drago Opgaver om forskellen på at være barn i Middelalderen og nu Vi skal forsøge at finde Danefæ med metaldetektorer Synge nogle folkeviser og danse	Alineas historieportal Fra CFU: -Alle Tiders Middelalder -Materialekasse med metaldetektorer Dr.dk.: Tidsrejsen - arven efter Drago	Tip 15 rigtige om Middelalderen Link til fællesmål Historie Historie Fællesmål 2019 3. udgave
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Tirsdag d. 23.9. Læsedag	Middelalderen fortsat			

Fredag d. 10.10 Skolernes Motionsdag				
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-46	Margrethe den 1. og Kalmarunionen. Eleven kan: - fortælle om Margrete d.1. - fortælle, hvad Kalmarunionen er. - forklare, hvorfor Kalmarunionen er en vigtig historisk begivenhed. Kronologi og sammenhæng Eleven har viden om: - Historiske perioders tidsmæssige placering. - Væsentlige træk ved historiske perioder. - Samspil mellem aspekter fra dansk og omverdenens historie.	Vi skal bl.a. arbejde med kildearbejde: - Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål. Tag personlige portrætter af en konge/dronning. Hvad kendetegner et portræt af kongelige og mennesker med magt? Opgave:	Alineas historieportal Bog fra CFU om Margrethe d. 1. Se filmen om Margrethe d. 1.	Udstilling af portrætter

				
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Mandag d. 1.12 Juleklippe- dag	Margrethe d. 1. og Kalmarunionen fortsat			
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Fredag d. 6.2 Skakdag	Opdagelsesrejsende: At eleverne - kan forklare, hvorfor europæerne ville finde søvejen til Indien. - kan fortælle, hvem Christoffer Columbus	Vi starter ud med Columbus og hans rejse. Bagefter dykker vi ned i andre opdagelsesrejsende. Opgave: Gruppearbejde	Alineas historieportal Materiale fra CFU: Christoffer Columbus Opdagelsesrejser	Tip en 13 om Columbus Fremlægge Power Point/Slide til fællestimen om jeres valgte opdagelsesrejsende

	var, og hvad han er kendt for. - bliver nysgerrige på andre opdagelsesrejsende, og undersøger, hvordan og hvad de blev kendte for.	Vælg en opdagelsesrejsende og skriv om dem.	Undervisningsforløb fra Historielab: Opdagelsesrejsende i historien.	
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Opdagelsesrejsende fortsat			
Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13	Christian d. 4 og hans berømte bygninger. Eleverne for kendskab til: - Historiekanonens 29 punkter, hvor Christian d. 4. er et af dem. - Hvordan Christian d. 4.s tid adskiller sig fra nutiden, og hvordan hans handlinger har påvirket Danmark - Tidsperioden Renæssancen	Hvem var Christian d. 4.? - lave en personkarakteristik af Christian d. 4. med fokus på hans mange interesser. Christian d.4. og Fredericia Gruppearbejde: Hvilke bygninger har Christian d.4. igangsat?	Alineas historieportal Opgaveark fra joaneriksen.dk/Christian-d-4	Fremlæggelser og udstilling af personkarakteristik og foldebøger

		Vælg en bygning og undersøg dens historie op til i dag. Lave en foldebog med fakta om bygningen.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Christian den 4. og hans berømte bygninger fortsat			
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovs fest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag Onsdag den 17.6. Idrættesdag	Christian d. 4. og hans berømte bygninger fortsat			

Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag Fredag d. 26.6 Sidste skoledag				
---	--	--	--	--

Årsplan Matematik 5. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: -samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

Uge 33-36 Regn med store tal	Formålet er at eleverne kan sortere store tal efter størrelse. At de kan læse og skrive store tal. At de kan foretage hensigtsmæssige afrundinger af store tal. At de kan addere og subtrahere med store tal. At de kan bruge positionssystemet til at beskrive og sammenligne størrelsen på store tal.	Der er i femte klasse fortsat brug for fordybelse i multiplikations og divisionsprocesser. At tage stilling til, hvornår en beregning er en multiplikationsproces, og hvornår det er en divisionsproces, kan være vanskeligt. I første scenarie arbejder eleverne med store tal og sammenligning mellem store tal. Senere i scenariet vil eleverne blive stillet i en valgsituation, hvor de skal tage stilling til dilemmaet	KonteXt+ 5 side 5 – 21 Regneark Geogebra E-mat/ 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk Lommeregner	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på. Link til Fælles Mål: GSK Fælles Mål Matematik

	At de kan afgøre, hvornår man skal addere, subtrahere, multiplicere og dividere i en hverdagsøkonomi. At de kan anvende regnehierarki inden for de hele tal. At de kan regne med overslag. At de kan bruge en hensigtsmæssig regnealgoritme indenfor multiplikation og division.	mellem nøjagtighed og overskuelighed, når der afrundes. I Scenariet Pizzeria Bellano er udgangspunktet opgaver og problemstillinger knyttet til brugen af alle fire regningsarter inden for de naturlige tal. Som opsamling kan man lade eleverne regne nogle af opgaverne på forskellige måder, så de oplever såvel hovedregning som skriftlig regning og lommeregnerregning.		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Brøker Tirsdag d. 23.9. Læsedag Fredag d. 10.10 Skolernes Motionsdag	Formålet er at eleverne bliver fortrolige med brøkbegrebet således de kan arbejde med delen og helheden af en figur. At de kan anvende addition af brøker med forskellig nævner. At de kan anvende brøker til at beregne delen af noget.	I kapitlet arbejdes der med ægte brøker, uægte brøker samt blandede tal. I scenariet Hos bager Lucas er der fokus på brøker som en del af en figurs areal. Der indgår beregninger med brøker, men det er fortrinsvis enkel addition og fortløbende addition. Eleverne kommer også til at anvende brøker til at beregne delen af noget	KonteXt+ 5 side 22 - 41 Regneark Geogebra E-mat / 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk Vi bager en kage	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

	At de kan sammenligne størrelsen på brøker. At de kan bestemme og beskrive brøkdele af et antal.	og sammenligne størrelsen på brøker. I scenariet Byfesten arbejdes der med brøker som et antal og kunne redegøre for, hvordan en bestemt brøkdel af et antal varierer efter antallets størrelse. Fokus i scenariet Chokoladebutikken er beskrivelse af situationer, hvor både brøkdele og heltallige størrelser indgår repræsenteret ved uægte brøker og blandede tal. Eleverne skal indse at blandede tal er en kombination af et helt tal og en brøk. I scenariet Savannen fokuseres der på, at man kan beskrive brøkdele af en måling eller en værdi (kroner).		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-46 Vinkler og figurer	Formålet er at eleverne kan måle og konstruere vinkler ved brug af analoge hjælpemidler. At de kan måle og konstruere vinkler og	I kapitlet udvider vi vinkelbegrebet og introducerer en metode til måling af vinkler i form af grader. Elevernes skal kende til vinkelmåleren, idet vi mener, at det har	KonteXt+ 5 side 44 - 63 Regneark Geogebra E-mat /10 monkeys	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

	geometriske figurer ved brug af GeoGebra. At de kan konstruere figurer ud fra givne sidelængder og vinkelmål. At de kan anvende vinkelmåleren. At de kan anvende viden om vinkler og vinkelsummer til trekanter og firkanter til at beregne resterende vinkler.	en læringsværdi – i kombination med brugen af GeoGebra til at tegne og måle vinkler. Det er nu tid til at knytte vinkelbegrebet til egenskaber ved figurer og retninger. Vi ser på vinkler ved parallelle linjer, og vi ser på vinkelsummer i trekanter. Vi introducerer derudover diagonalen i polygoner. Figurers egenskaber og kategorisering fortsætter, idet vinkelstørrelser nu kan indgå, fx ved beskrivelsen af den retvinklede trekant. Eleverne præsenteres for forskellen mellem skitsen og den nøjagtige tegning og skal nu anvende både sidelængde og vinkelstørrelse til at konstruere enkle figurer.	www.skoven-i-skolen.dk Vi skal bygge drager	
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Negative tal og koordinat	Formålet er at eleverne kan anvende betegnelsen negative tal og positive tal rigtigt.	Talområdet udvides fra de naturlige tal til de hele tal ved indførslen af de negative tal. Det centrale i scenariet Krigsskibet der sank, er at se	KonteXt+ 5 side 64 - 83 Regneark Geogebra	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

systemet Mandag d. 1.12 Juleklippedag	At de kan redegøre for placeringen af negative og positive tal på tallinjen. At de kan anvende tallinjen til at begrunde størrelsen af tilfældige hele tal. At de kan finde forskellen mellem hele tal og brug af tallinjen. At de kan placere negative tal i rækkefølge efter størrelse. At de kan finde forskellen mellem negative tal. At de kan aflæse punkter på grafer, hvori der indgår negative tal. At de kan plotte koordinater i et koordinatsystem, som indfatter negative tal. At de kan afsætte og aflæse punkter i et koordinatsystem.	havoverfladen som et defineret nulpunkt. Der tales altså om over og under havoverfladen, som der kan tales om højre og venstre for nul på en tallinje. Udgangspunktet for scenarie Koldt på toppen er at arbejde med minustegnet som fortegn. Der fortsættes i samme spor med tallinje og negative tal, som ved det foregående scenarie. I scenariet Vinter og saltning ser vi rent fagligt på, hvordan de negative tal indgår i en udvidelse af koordinatsystemet. Det sker ved at have en andenakse, som er udvidet med de negative tal. Eleverne arbejder med en grafrepræsentation af data – fra tabel til graf og omvendt. Eleverne skal både kunne overføre tal fra tabeller ind i et koordinatsystem og aflæse grafen for bestemte værdier. I scenariet Ballonfærden indledes der med	E-mat/ 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk Lav et stjerneløb i geogebra	
---	---	---	--	--

		koordinatsystemet som en måde at præcisere, hvor man er, eller hvor man bevæger sig hen. Eleverne skal beskrive lineære bevægelser og forsøge at finde systemer og undersøge sammenhænge i talparrene.		
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Decimal tal og procent	Formålet er at eleverne kan afrunde decimaltal som 6,56 til 6,6. At de kan addere og subtrahere med decimaltal. At de kan multiplicere enkle decimaltal med naturlige tal. At de kan sammenligne størrelsen af decimaltal med varierende antal decimaler. At de kan sammenligne brøkdele ud fra forskellige helheder.	I scenarie Cykelturen arbejdes der med længdemåling i form af vejafstande. Eleverne skal afrunde decimaltal, regne plus, minus og gange med decimaltal. De kommer til at sammenligne størrelser af decimaltal med varierende antal decimaler. De vil også møde opgaver med omsætning mellem km og m med inddragelse af decimaltal. I scenariet Hvem vinder? Er der fokus på faglige pointer som samme brøkdel kan beskrive noget forskelligt alt efter helheden. Se at	KonteXt+ 5 side 84 -105 Regneark Geogebra E-mat / 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

	At de kan omsætte brøktal ved at dividere tæller med nævner. At de kan afrunde og bruge overslag med decimaltal.	man kan betragte en brøk som division og at det er ofte nemmere at sammenligne decimaltal end brøktal. I scenariet Hvad koster det? sætter vi fokus på beregninger herunder overslag og afrunding med decimaltal. I scenariet Bio Hollywood er der fokus på procenttallene 25%, 50%, 75% og 100%. Som pædagogisk hjælpemiddel indfører vi en procentstrimmel, der fungerer som en dobbelt tallinje, der skal hjælpe eleverne til at omsætte fra det relative, i form af brøktal og procenttal, til absolutte tal.		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Rumfang og flade	Formålet er at eleverne kan tegne og aflæse arbejdstegninger og isometriske tegninger. At de kan bygge enkle rumlige figurer ud fra isometriske	I kapitlet forsøger vi at generalisere mange af disse praksis- og situationsafhængige forståelser til et egentligt rumfangsbegreb med en dertil knyttet præcis enhed til måling af rumfanget. På dette klasstrin koncentrerer vi	Kontext+ 5 side 106 - 125 Regneark Geogebra E-mat/ 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

	tegninger og arbejdstegninger. At de kan redegøre for sammenhængen mellem længde, bredde og højde ved bestemmelse af en retvinklet kasses rumfang. At de kan redegøre for måling af rumfang som tælling af kubeenheder som cm^3, dm^3 og m^3. At de kan redegøre for relationen mellem liter og kubikdecimeter. At de kan beregne en kasseforms overfladeareal.	os om kassen som den rumlige matematiske form som omtales som et retvinklet prisme modsat et skævt prisme. Det centrale er forståelsen af, at det retvinklede prisme har en grundflade, som vokser i højden. Det er vigtigt at være opmærksom på, at eleverne ikke bare udenadslærer den velkendte remse længde · bredde · højde, når de skal finde rumfanget af en kasse. Rumfanget af en kasse handler snarere om, hvor mange centicubes figuren svarer til. I scenarierne kommer eleverne bl.a. til at arbejde med arbejdstegning og isometrisk tegning, anvendelse og beregninger af kubikmeter og kubikdecimeter, at sammenholde rumfang angivet i liter og forskellige kubikenheder.	Bygge en m^3 Lave æsker af papir	
Uge 11	Klasse emneuge			

Uge 12	Rumfang og flade fortsat			
Uge 13 Tal og bogstaver Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Formålet er at eleverne kan anvende bogstaver til at beskrive genstande i et mønster. At de kan afkode et mønster beskrevet med bogstaver. At de kan foretage enkle forkortelser af regneudtryk med bogstaver. At de kan sætte og regne med parenteser. At de kan løse en simpel ligning til bestemmelse af en ubekendt størrelse. At de kan opstille en simpel ligning ud fra en hverdagssituation.	På dette klasstrin anvender vi variabelbegrebet på flere måder: Det indgår som navngivning på genstande fx g for gule brikker, som en ubekendt for et tal i en enkel ligning fx $2x = 14$ og om bogstav for en størrelse i en formel fx $l \cdot b = A$, hvor l er længden, b er bredden og A er arealet af et rektangel. I scenariet Nyt torv på gågaden, introduceres bogstaver som pladsholder for en fysisk genstand. Vi forkorter fx de lyse og mørke sten til L og M og bruger disse symboler til at beskrive både antal og mønstre med stenene. I det efterfølgende scenarie Thomsen tal handler det om at løse en meget simpel ligning og opstille ligninger ud fra hverdagen. I det sidste scenarie Indhegningen skal eleverne arbejde med omkredsen af et	KonteXt+ 5 side 126 - 143 Regneark Geogebra E-mat/ 10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

		rektangulært landområde. De vil komme til at udforme, anvende og omforme enkle formler til beregning af ubekendte størrelser.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-17	Tal og bogstaver fortsat.			
Uge 18-19 og uge 21 Data og Chance	Formålet er at eleverne kan indsamle, læse og anvende forskellige typer af data. At de kan omsætte fra tabeller til diagrammer og omvendt. At de kan aflæse og anvende en tabel og et diagram til forskellige beregninger. At de kan fremstille tabeller og diagrammer. At de kan redegøre for og beregne hyppighed.	Vi arbejder i dette kapitel med forskellige former for grafisk repræsentation, som en del af præsentationen af data. I scenariet DE sidste tigre er der fokus på omsætning fra tabel til diagram samt analyse og tolkning af både tabeller og diagrammer. I afsnittet præsenteres billeddiagrammer og søjlediagrammer. Observationer indebærer en dataindsamling, som enten foregår ved måling eller tælling af den ene eller anden slags. I dette scenarie skal eleverne overveje, hvordan man er kommet frem til at tælle	KonteXt+ 5 side 144 - 164 Regneark Geogebra E-mat /10 monkeys www.skoven-i-skolen.dk	Evalueringsark fra KonteXt+, der individuelt bliver gennemgået og fulgt op på.

		tigrenes antal. I Fuglested Dyrehandel arbejdes der med omsætning fra tabel til diagram samt analyse og tolkning af både tabeller og diagrammer. I afsnittet præsenteres primært søjlediagrammer og tabeller.		
Uge 20	Lejrskole			
Uge 22-26 Opsamling og gentagelser af tidligere forløb. Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovsfest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag	Formålet er at eleverne får tid til at arbejde med de emner de i løbet af året ikke helt er nået i mål med. Målet er at: Eleverne tager ansvar for egen læring og arbejder fokuseret med emner der kræver ekstra træning.	De sidste uger i skoleåret bruger vi til at samle op på emner, der i løbet af året har været svære, og som derfor kræver en ekstra gennemgang. Opgaverne i dette emne bliver i meget høj grad baseret på individuelle forudsætninger i det aktuelle emne der bliver valgt.	KonteXt+ 5 Regneark Geogebra E-mat/10 monkeys	Hvad har jeg lært i 5. klasse?

Onsdag den 17.6. Idrættesdag Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag Fredag d. 26.6 Sidste skoledag				
---	--	--	--	--

Årsplan mellemtrinstimer 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
------	---------------	-----------	-------------	---

Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives.	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metode? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?
-----------------------------	---	---	---	---



Uge 33-36 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	· <u>Første gang efter ferien:</u> • JG laver navneleg. · LB starter med at fortælle om portrætter første gang. · PV laver en "Alle dem der.." · Info om hold · PV Tegn hinanden to og to? • LB kongens efterfølger • LB og PV tager billeder Uge 34 og frem · <u>2 x3 værksteder:</u> • _Info om hold · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG)	· Printede portrætter · Farvekridt · Computer · Blade mm. til collage · Lim · Karton · Mulighed for at printe foto · Medbring telefon (hvis man kan) · Printede silhuetter · Sort papir · Farvede kvadrater til baggrund i vinduerne	
---	---	---	--	--

		· Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 1.forløb Portrætter+ ny væg i Pilehuset (Obs motions-dag)	Eleven udvikler sin evne til at udtrykke og formidle personlige og andres identiteter gennem portrætter, både i tegning og andre billedmedier. Eleven skal kunne anvende grundlæggende billedkunstneriske teknikker til at gengive ansigtstræk, proportioner og udtryk samt reflektere over, hvordan portrætter kan fortælle historier om mennesker.	<u>2 x3 værksteder:</u> · Hvert hold starter med en intro til en kunstner, der har lavet portrætter. · Farve på printede portrætter til portræt væg (PV) · Fotojagt +Hæfte med stemningscollage (JG) · Silhuetter vinduespynt (LB)		
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-45 2. forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen "Hjertet og flasken" • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 46	Klasseemneuge	,		

Uge 47-50 2.forløb At være et hjerte	Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger og om grundlæggende etiske problemstillinger. Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	• læse bogen Hjertet og flasken • gendigtning af Paulus • arbejde med talemåder om hjertet • tegne • arbejde med symboler • hjertet i julen	https://www.skolekirke-nvf.dk/projekter-og-tilmelding/indskoling/kend-kirke_n Bogen "Hjertet og flasken" Lærervejledning "At være et hjerte"	Samtaler. Skriftligt via gendigtning.
Uge 52-1	Juleferie			

Uge 2-6 3. forløb Løvens hule (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok. At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".
--	---	--	--	--

Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 3. forløb Løvens hule (Obs fastelavn fredag uge 8)	At tænke 'ud af boksen' og få mange idéer. At turde at sige alle deres idéer højt. Også dem, de selv synes, der er mærkelige/ikke gode nok, eller som de tror, at andre synes er mærkelige/ikke gode nok At finde et fælles sprog for feedback sammen med deres klassekammerater. At tage stilling til andres produkter/idéer og øve sig på at give konstruktiv feedback. At lytte aktivt, når andre giver dem feedback. At præsentere en idé kort og præcist. At styrke deres tro på sig selv, når de skal lave en præsentation foran et publikum.	Et kreativt og handlekraftigt forløb med fokus på idéudvikling, samarbejde og iværksætteri. Eleverne arbejder i grupper og udvikler deres egne små produkter, koncepter eller services – og præsenterer dem for et "løve-panel". Mulige aktiviteter: • Se klip fra Løvens Hule Junior og tal om, hvad en god idé er • Øv jer i at pitche: Hvordan præsenterer man noget med selvtillid? • Lav jeres egne "forretningsplaner" – på børneniveau • Indret lokalet som en løvehule og lad grupperne præsentere deres idéer • Stem på hinandens idéer ud fra fx "mest nytænkende" eller "mest hjælpsomme"	https://www.dr.dk/skole/understoettende-undervisning/mellemtrin/tema/loevens-hule-junior	Præsentationer i "Løvens Hule".

Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 4. forløb Flash mob (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen, samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter.	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

		• Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Brug spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 4. forløb Flash mob (Obs forårsudstilling uge 19)	Eleverne skal gennem arbejdet med små skuespil, danse og sang m.m., præsentere som flash mob. flash mob kan være en sjov og energisk måde at arbejde med bevægelse, fællesskab, rytme og performance. Forløbet skal styrke deres mod, fantasi og selvtillid til at optræde foran et publikum. Vi ønsker at skabe en tradition på mellemtrinnet, hvor 3. - 5. klasse hvert andet år, året hvor der ikke laves en fælles musical på skolen,	Se forskellige flash mobs som inspiration. Fælles brainstorm med idéer til præsentationer. Ex. waveboard tricks sang dans læseteater løbehjuls tricks akrobatik m.m. Gruppearbejde om præsentationerne	Forskellige hjemmesider med inspiration.	Vi opfører små flash mobs til vores forårsudstilling.

	samarbejder om en koreografi, der skal vises til forårsudstillingen. Vi ønsker at styrke fællesskabet og synliggøre mellemtrinnet.	Tips til succes • Varm godt op med leg eller rytmelege. • Hold energien høj – det smitter. • Vælg en populær, glad og rytmisk sang • Bruge spejl og video til at give feedback. • Fejr alle fremskridt – og sæt fokus på fællesskabet, ikke perfektion.		
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			

Uge 21-26 Naturpark Lillebælt 5. forløb (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	At kende til den naturpark vi bor midt i. Hvad er en naturpark og hvorfor er Naturpark Lillebælt særlig? At kende nogle af de dyr, der lever i og omkring Lillebælt. Samt få en forståelse for, hvordan fødekæderne ser ud for de enkelte dyr. Hvordan har mennesket brugt havet gennem tiderne. At få en erkendelse af at Lillebælt har det skidt, men vide hvad vi selv kan gøre for at hjælpe naturen i den rigtige retning.	Se på kort over naturparken. Hvilke dyr lever i parken? Placer hvor dyrene på kortet. Lave plancher og/eller tableuer med historiske temaer: en fiskerbåd, en badebro eller et fyrtårn.	https://naturparklillebaelt.dk/rebootnature/ Tur til stranden med fokus på at hjælpe Lillebælt: Fange krabber og bygge fiskebørnehaver.	Udstilling og debat til fællestimen.

Årsplan Natur og Teknologi 5. klasse 2025-2026

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Periodens Længde	Undervisningens formål og mål i perioden beskrives	Aktiviteter der indgår? Arbejdsformer: (individuelt, makker, grupper etc.) Metoder? (CL-strukturer, projektarbejdsform etc.) Praktisk/musisk inddragelse? Inddragelse af IT Kreativ/musiske aspekter Udeskole-forløb Klassetrivsel	Hvilke bøger, film, digitale læremidler etc.?	Hvad vil du undersøge med din evaluering? Hvilke metoder? Eksempler: - samtaler - produkt - fremlæggelse, - logbog - målcirkler Hvornår?

Uge 33-36	Livets udvikling. Eleverne skal kende til hvad liv er og hvornår noget kaldes levende. De skal kende til spor af det tidligste liv og hvor det opstod. De skal arbejde med nogle af livets kemiske byggesten, herunder kulstof, oxygen, hydrogen og jern. De skal kende til mennesket påvirker liv.	Vi skal arbejde med definitionen af, hvad en levende organisme er. Efterfølgende lærer vi om livets mindste byggesten, ilt, brint og kulstof og det første liv på jorden. Vi kikker på dyre- og planteceller og drøfter de etiske spørgsmål der rejser sig når mennesker ændrer på generne og påvirker naturen. Bakterieforsøg med toastbrød. Se på planteceller med et digitalt mikroskop. Kopiark 2 Model af en plantecelle.	Xplore N/T 5 Elevbog side 2-8 Elevhæfte opgaver på side 1-4 sammen med forskellige materialer til gennemførelse af vores forsøg. YOUTUBE video: Verdenshistorien del 1 en plads på jorden Mikroskoper til at undersøge planteceller	Individuel evaluering ved brug af logbog før og efter.
Uge 37	Fælles emneuge			

Uge 38-40 Tirsdag d. 23.9. Læsedag Fredag d. 10.10 Skolernes Motionsdag	Livets udvikling fortsat.			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 41-46	Masaierne danser stadig. At kunne sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på jorden. At kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden, herunder stednavne for verdens brændpunkter, kæmpebyer og verdenshavene.	I dette forløb skal vi lære, hvad en oprindelig kultur er for noget. Fokus ligger på nogle af de udfordringer de oprindelige kulturer står overfor, herunder befolkningstilvækst og mangel på jord og vand. Vi arbejder også med de miljøproblemer vores moderne livsstil skaber, og sammenligner det med den måde især Masaierne lever på. Kopiark 4	Ulandskalenderen. Xplore N/T 5 Elevbog side 9-15 Elevhæfte opgaver på side 5-7, sammen med forskellige materialer til gennemførelse af forsøg. YUOTUBE video: Masaierne danser	Fremlæggelse om børnefonden og ulandskalenderen til fællestime

	At kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses, herunder forslag til spare råd i forbindelse med brug og vand og el, i forhold til anvendelse af vedvarende energi.	Mærkning af varer FAIRTRADE-mærket Kopiark 18 Kan vi hoppe så højt som en Masai? Hvorfor hopper de?		
Uge 47	Klasse emneuge			
Uge 48-51 Mandag d. 1.12 Juleklippe-dag	På opdagelse i menneskets fortid. At kunne beskrive vigtige menneskelige organsystemer, herunder kredsløb og væsentlige faktorer der fremmer en sund livsstil. At kunne redegøre for hovedtræk af jordens og livets udvikling.	På en grundlæggende måde gennemgår vi menneskets evolutionære udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv. Vi tager afsæt i det første spor i Østafrika for 3,7 millioner år siden. De forskellige menneskearter der er forud for vores art omtales generelt for at forenkle den ret komplekse udvikling frem mod vores egen menneskeart. Vores	Xplore N/T 5 Elevbog side 16-23 Elevhæfte opgaver på side 8-11 sammen med forskellige materialer til gennemførelse af forsøg. Kopiark 6 om Lerskåle og deres historie Kopiark 22 om forskellen på rovdyr, planteædere og menneskers tandsæt Info om tandsæt:	Udstilling af hulemalerier i salen og evt. oplæg til fællestime.

	At kunne give eksempler på hvordan ændringer i anvendelse af teknologi har indvirket på planter, dyr og mennesker.	nærmeste uddøde slægtninge neandertalerne beskrives nærmere. Til sidst er der fokus på alle nulevende mennesker tilhører samme art, og at vi alle er udviklet til et aktivt liv som jægere og samlere - mere aktivt end det liv mange mennesker nu lever i det moderne samfund.	https://virtuelgalathea3.dk/artikel/tands-t	
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-3	På opdagelse i menneskets fortid fortsat			
Uge 4-6	Byens vilde natur. At kunne sammenligne en dansk biotop med en tilsvarende et andet sted i verden.	Forløbet handler om den natur, og det mangfoldige dyreliv der findes tæt på mennesker i vores byer. Eksemplariske fugle og pattedyr i byen beskrives, og de fysiske og	Xplore N/T 5 Elevbog side 24-31 Elevhæfte opgaver på side 12-15, sammen med forskellige materialer til gennemførelse af forsøg.	Udstilling af planchen om vilde dyr vi kan møde i Middelfart by. Evt. oplæg for mellemtrinnet.

	At kunne anvende kort, både ældre og nye til informationssøgning om områdets udvikling, herunder gøre sig tanker om, hvordan lokalområdet kunne ændre sig. At kunne forholde sig til mediernes fremstilling af naturfaglige forhold og vurdere informationerne på baggrund af egen og andres viden. At kunne give eksempler på bevarelse af naturområder og byudvikling.	naturmæssige forudsætninger for byens dyreliv belyses. Den nødvendige tilpasning for dyrene til et liv i byen gennemgås, og vi diskuterer og reflekterer over hvad vi gør, når dyrenes succes i byerne kolliderer med menneskers interesser. Med inspiration fra elevbogen side 25 laver vi en planche over de vilde dyr vi tror vi kan møde i Middelfart by og på Middelfart Friskoles område og de udfordringer det giver		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10	Byens vilde natur fortsat			

Uge 11	Klasse emneuge			
Uge 12-13	Fly og lufttrafik. At kunne redegøre for eksempler på ressourcer og anvendelse af teknik, der har betydning for menneskers levevilkår, herunder vand, energi og transport. At kunne give eksempler på hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder. At kunne give eksempler på hvordan ændringer i anvendelse af teknologi har indvirket på planter, dyr og mennesker.	Vi arbejder med samfundets udnyttelse af fly til transport. Der lægges vægt på forståelse af lokaliseringsfaktorer for lufthavne, lufthavnen som arbejdsplads og transportmønstre. Problemstillinger i relation til miljø og transport behandles med vægt på forståelse af drivhuseffekt og forbrug af energi, herunder udnyttelse af naturgivne forhold som jetstrømme. Emnet omhandler også de fysiske forklaringer til hvorfor fly kan holde sig i luften og manøvrere.	Xplore N/T 5 Elevbog side 32-39 Elevhæfte opgaver på side 16-19, sammen med forskellige materialer til gennemførelse af forsøg.	Individuel evaluering ved brug af logbog før og efter.

Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Mandag d. 6.4. 2. Påskedag	Fly- og lufttrafik fortsat			
Uge 20	Lejrskole			
Uge 21-26 Mandag d. 25.5 2. Pinsedag Torsdag d. 4.6 Grundlovs fest Fredag d. 5. juni Grundlovsdag Onsdag den 17.6. Idrættedag Torsdag den 25.6. Klasselærer Dag Fredag d. 26.6	Det vilde vejr. At kunne sammenligne egne data og observationer med en vejrudsig. At kunne redegøre for hvorledes naturkatastrofer opstår og påvirker planter, dyr og menneskers levevilkår. At i hovedtræk kunne redegøre for solsystemets opbygning.	Emnet har på fokus på Solens afgørende betydning af jordens vejr og klima. Der lægges vægt på hvordan havstrømme, lufttryk og frontsystemer påvirker det vejr eleverne oplever. Til slut er der fokus på hvordan eleverne beskytter sig mod solskoldning og mod kulde. Vi laver små vejranimationer af de forskellige vejrtyper og filmer en vejrudsig, hvor eleven er værten, der forklarer om vejrtypen.	Xplore N/T 5 Elevbog side 40-48 Elevhæfte opgaver side 20-24, sammen med forskellige materialer til gennemførelse af forsøg.	Vi ser vejrudsigterne i klassen og giver respons til hinanden.

Sidste skoledag				
--------------------	--	--	--	--

Engelsk 6.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Fairytale	• Eleven kan læse og forstå klassiske eventyr på engelsk. • Eleven kan genkende genretræk (once upon a time, magic, heroes, villains). • Eleven kan skrive små tekster inspireret af eventyr. • Eleven kan fremlægge en kort historie for klassen.	• Læsning af korte fairytales (Little Red Riding Hood, Cinderella, etc.). • Ordkort med eventyr-ord (castle, witch, magic, prince, forest). • Genfortælling i grupper: lav mini-teater eller billedserie. • Skriveøvelse: skriv en ny slutning på et eventyr. • Grammatip: datid af udsagnsord (went, saw, was).	• korte tekster. • Ordkort. • Grammatip.	• Elevernes genfortællinger. • Skriftlige mini-tekster. • Observation i gruppearbejde.
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41 Stories from our Lives	• Eleven kan læse og forstå hverdagsfortællinger. • Eleven kan anvende ordforråd om skole, fritid, venskab.	• Læs tekster fra <i>Stories from our Lives</i>. • Ordkort: school & friendship words. • Makkerinterview: "What do you like at school?"	• <i>Stories from our Lives</i>. • Grammatip.	• Elevernes små tekster. • Observation i makkerinterviews.

(School & Friendship)	Eleven kan udtrykke egne meninger og oplevelser på engelsk.	Who is your best friend?" - Skriveøvelse: "A day at school" (kort tekst). - Grammatip: nutid vs. datid (play/played).		
(Obs motions-dag)				
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45				
Uge 46	Klasseemneuge	,		
Uge 47-50	- Eleven kan læse og forstå korte tekster om juletraditioner. - Eleven kan anvende ordforråd om jul og højtider. - Eleven kan producere små skriftlige produkter.	- Læs tekster om Christmas in England/USA. - Ordkort/bingo med Christmas words. - Sange: "Last Christmas" (uddrag) eller børnesang. - Skriv julekort eller wish list.	- Tekster om jul. - Ordkort. - Papir/karton.	- Elevernes julekort. - Mundtlig deltagelse i aktiviteter.
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6	- Eleven kan anvende ordforråd om dyr og natur. - Eleven kan beskrive dyr og naturfænomener med adjektiver.	- Ordkort: animals/nature. - Læsning af tekster fra Alinea. - Eleverne laver fact posters om dyr/natur.	- Alinea-forløb. - Ordkort. - Grammatip.	- Elevernes plakater. - Fremlæggelser. - Quiz/opsamling.
Animals & Nature (Alinea-forløb)				

(Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	• Eleven kan læse korte faktatekster.	• Makkerinterview: “What’s your favourite animal?” • Grammatip: adjektiver (tall/taller/tallest).		
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-10 Travel & Holidays	• Eleven kan anvende ordforråd om rejser og ferie. • Eleven kan læse og forstå korte tekster om steder. • Eleven kan fortælle om egne ferieoplevelser.	• Ordkort: travel words (bus, plane, beach, mountains). • Læs små tekster om rejser. • Skriveøvelse: “My holiday”. • Rollespil: “At the airport / At the hotel”. • Grammatip: there is/there are.	• Alinea-forløb. • Ordkort. • Grammatip.	• Elevernes tekster. • Rollespil.
Uge 11	Klasseemneuge/ projektuge			
Uge 12-13 Project: My hero (Obs skolernes sangdag)	• Eleven kan præsentere en person (real eller fiktiv). • Eleven kan anvende adjektiver til at beskrive en person.	• Brainstorm: heroes (sports stars, family, book characters). • Lav en kort præsentation: tekst + billede/tegning. • Fremlæg for klassen.	Papir/slides.	• Elevernes præsentationer. • Mundtlig feedback.

fredag uge 13)	• Eleven kan lave en kort præsentation mundtligt/skriftligt.			
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19 Stories from our Lives (teen & school life) (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan læse længere historier på engelsk. • Eleven kan samtale om temaer som skole, venner, fritid. • Eleven kan skrive små reflekterende tekster.	• Læs tekster fra <i>Stories from our Lives</i>. • Samtale i grupper: "What would you do if ...?" • Skriveøvelse: "A problem at school – and the solution". • Grammatip: spørgende sætninger (Do you ...? Did he ...?).	• <i>Stories from our Lives</i>. • Grammatip.	• Elevernes tekster. • Observation i samtaler.
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Year wrap-up (Obs 5. juni uge 23, sidste	• Eleven kan repetere årets ordforråd og grammatik. • Eleven kan fremlægge små produkter på engelsk. • Eleven kan reflektere over, hvad de har lært.	• Kahoot/quiz. • Memory/bingo med ordkort. • Fremlæg tidligere produkter (heroes, travel, animals). • Refleksion: "3 things I learned this year".	• Ordkort, spil. • Kahoot. • Elevernes produkter.	• Observation i spil. • Fremlæggelser. • Refleksioner.

skoledag uge 26)				

Årsplan for idræt i 6. og 7. kl. 2024-25

Uge	Formål og mål	Aktivitet	Materialer
33-34	Vi skal tage del i samfundets idrætskultur.	Skole-OL	Udenfor på gymnasiets baner. CFU-materialer
36-37	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Strandhåndbold og basket	På marinaens basketbaner og Razz' strandhåndboldbaner.
38-39	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Cricket	Udenfor ved Lillebæltshallen. CFU-materialer.
40	Løb, spil, kast Vi varmer op til motionsløbet i næste uge.	Løb	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43-44	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Badminton	I hallen
45	Yoga og styrke i salen	Minus hal	
46	Projektuge		

47	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Udvikling af spil og lege	
48		Udvikling af spil og lege	
49		Udvikling af spil og lege	
50		Juleturneringer	I hallen
52-1	Juleferie		
2	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Air-freespee-hockey	I hallen
3		Air-freespee-hockey	
4		Ultimate/basket	
5		Baket/hockey	
6		OB - musical	
7	Vinterferie		
8-10	Vi skal beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik samt selv sammensætte bevægelser.	Dans, bevægelse, udtryk Gæstelærer	I hallen
11	Projektuge		
12-13	Vi skal øve os i at kunne fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Volley	I hallen

14	Påskeferie		
15-19	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Strategispil Fx M-bold	Udenfor ved Lillebæltshallen
20	Fælles lejr		
20-21	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Atletik	Udenfor ved Lillebæltshallen
23-25	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Amerikansk fodbold	Udenfor ved Lillebæltshallen

ÅRSPLAN: DANSK 6. KLASSE 25/26

Danskundervisningen skal styrke elevernes evne til at læse, skrive, tale og lytte på en reflekteret og nuanceret måde. Eleverne skal arbejde med litteratur, sprog og medier for at udvikle deres forståelse af sig selv, andre mennesker og verden omkring dem. Faget skal give eleverne redskaber til at udtrykke sig kreativt og kritisk, samt til at analysere og vurdere tekster og medier.

Faste indslag i dansk for 6. klasse:

- "Månedens Bog" samt Månedens bog"-opgave ca. hver tredje måned
- "Ugens ord og Ugens talemåde"
- Grammatik ca. 1 lektion om ugen: Kommakompendiet, Stavevejen, Grammatip.dk og indimellem læse- og staveprøver.
Desuden funktionel grammatik, hvor vi arbejder grammatisk undervejs i vores forløb

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
33	At skabe trivsel, tryghed og fælles klassekultur. At introducere årets arbejdsformer og mål.	Opstart Leg, samarbejdsøvelser, introduktion til arbejdsformer mm.		I dansk arbejder vi løbende med forskellige evalueringsformer, så eleverne får feedback på deres læringsproces og deres færdige produkter. Evalueringen har fokus på at styrke elevernes
34-38	At lære nye reklametekniske	Reklamer	YouTube	

	begreber: målgruppe, afsender, budskab mm At kunne analysere og forstå reklamer At kunne præsentere en gennemarbejdet analyse for klassen At kunne producere egne reklamer Kompetencer: <i>Kommunikation, læsning, fremstilling</i>	<i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> Analyse af levende reklamer og reklamefilm Fremlæggelser Lav jeres egen reklame	Digitale værktøjer (iMovie, WeVideo) Fagportalen Alinea	faglige udvikling, give dem indsigt i egne styrker og næste skridt samt understøtte deres motivation. Formativ evaluering: Mundtlig feedback i undervisningen f.eks. gennem samtaler, sparring og klassedialoger. Kammeratrespons, hvor eleverne giver hinanden konstruktiv feedback på tekster, oplæg, mundtlige fremlæggelser mm.
39-40	At udvikle læsestrategier og styrke læseforståelsen. At anvende notatteknikker og reflektere over tekster Kompetencer: <i>Læsning</i>	Læsning og læseforståelse <i>(Motionsdag fredag uge 41)</i> Arbejde med faglige tekster. Læseforståelsesøvelser 555-læsning	Udvalgte tekster Dansk Gyldendal	Selvrefleksion, hvor eleverne vurderer deres egne arbejdsprocesser og resultater. Summativ evaluering Aflevering af skriftlige produkter f.eks. stile, analyser, filmiske produktioner mm., som

41		Fælles emneuge		vurderes ud fra faglige kriterier.
42		Efterårsferie		
43-45	At forstå avisen som genre og kunne læse simple nyhedstekster. At analysere artikler At producere korte journalistiske tekster Kompetencer: <i>Læsning, fremstilling, kommunikation</i>	Avis i børnehøjde Analyse af avistekster Skrive små nyheder og reportager	Aviser Netaviser Fagportalen Alinea	Mundtlige præsentationer eller fremlæggelser, hvor eleverne viser deres viden og formidlingsevner.
46		Projekt opgave		
47-51	At læse, analysere og fortolke et værk. At relatere temaer til eget liv. Kompetencer: Læsning, fortolkning.	Værklæsning: En dødssyg ven (kommer onsdag d. 19 uge 47) <i>(Juleklip mandag uge 49 + juleafslutning fredag i uge 51)</i> Individuel læsning + fælles samtaler i klassen Gruppearbejde med analyse og fortolkning Fokus på tema og perspektivering	Jesper Wung-Sung: En dødssyg ven. Analyseark Collager	

		Kreativt produkt		
52-01		Juleferie		
2-3	At kunne søge målrettet og kildekritisk på nettet At skelne mellem pålidelige og upålidelige kilder. Kompetencer: Kommunikation, læsning	Søg bedre på nettet Øvelser i informationssøgning. Analyse af hjemmesider	Fagportalen Alinea Diverse hjemmesider	
4-5	At reflektere over etik, lovgivning og konsekvenser ved billeddeling At kunne diskutere og argumentere om digitale dilemmaer. Kompetencer: Kommunikation	Ulovlig billeddeling Klassediskussioner Case-arbejde Skrive en kort reflekterende tekst	Artikler og videoer Dansk Gyldendal Podcast	
6		Overbygningsmusical		

7		Vinterferie		
8-10	At lære genren læserbrev. At kunne argumentere skriftligt for en sag. Kompetencer: Fremstilling, kommunikation.	Skriv et læserbrev Analyse af læserbreve Debatøvelser i grupper Fælles diskussion i klassen Eleverne skriver egne læserbreve	Udvalgte læserbreve Videoklip med debatter Fagportalen Alinea	
11		Projektuge		
12-13	At arbejde med et længere værk og dets tematikker At analysere karakterer og symbolik Kompetencer: Læsning, fortolkning	Værklæsning: "Historien om Hønsepigen", Bent Haller Individuel læsning + fælles samtaler i klassen Gruppearbejde med særligt fokus på symbolik Fokus på tema og perspektivering Kreativt produkt	Historien om Hønsepigen, Bent Haller Dansk Gyldendal	
14		Påskeferie		

15-16		"Historien om Høsepigen" fortsat		
17-19	At stifte bekendtskab med Kim Fupz' forfatterskab At arbejde med stil, humor og samfundstemaer Kompetencer: Læsning, fortolkning, fremstilling	Forfatterskab: Kim Fupz Læsning af udvalgte noveller og billedbøger Gruppearbejde og kreative skriveøvelser	Tekster af Kim Fupz. Dansk Gyldendal Tegneserier	
20		Lejrskole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22	At anvende bestemte skrivestrategier til forskellige teksttyper. At styrke skriveprocessen (idéudvikling, udkast, respons, færdiggørelse). Kompetencer: Fremstilling.	Skrivning og strategier (2. pinsedag mandag uge 22) Arbejde med skriveværksted Makkerrespons	Dansk Gyldendal	

23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	At arbejde med lyrik og rap som litterære udtryksformer. At eksperimentere med rim, rytme og performance. Kompetencer: Fortolkning, fremstilling, kommunikation.	Per Vers – lyrik <i>(Idrætsdag onsdag uge 25)</i> Lytte til og analysere Per Vers' tekster Fokus på sprogbrug Skrive egne raptekster/lyrik Fremføre for klassen.	Udvalgte tekster af Per Vers Youtube Dansk Gyldendal	
26		Afrunding af skoleåret		
27-??		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages for behold for ændringer undervejs.

ÅRSPLAN: HISTORIE 6. KLASSE 25/26

I historiefaget arbejder vi med, at eleven skal lære at forstå sammenhænge mellem fortid og nutid, og få indsigt i, hvordan historiske begivenheder har formet vores samfund. Eleven skal også lære at tænke kritisk – fx ved at kunne vurdere forskellige kilder og perspektiver – og begynde at stille spørgsmål som: Hvem fortæller historien, og hvorfor? Vi har fokus på, at eleverne ikke bare husker fakta, men også lærer at forklare årsager og konsekvenser, og at de kan bruge deres historiske viden til at forstå aktuelle emner i verden omkring dem.

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
33-38	Eleverne kan forklare, hvad en myte er, og hvordan myter kan fortælle noget om fortidens mennesker og deres verdensbilleder. Eleverne kan skabe deres egen myte og sammenligne den med historiske/mytologiske fortællinger.	Myter <i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> Fagtekster Øvelser og lege: "Hvilke myter tror vi på?" Gruppearbejde: Præsenter en myte + lav jeres egen myte	Video Historiske kilder Lydoptagelse Fagportalen Alinea Historie	Elevernes udbytte vurderes løbende gennem forskellige evalueringsformer. Der arbejdes både med mundtlige og skriftlige aktiviteter, f.eks. klassesdialog, gruppearbejde, fremlæggelser, små quizzer og korte skriftlige opgaver.
39-40	Eleverne kan bruge kilder (f. eks. billeder,	Kilder og kildekritik Analyse af billedkilder og skriftlige kilder	Historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	

	breve, genstande) til at få viden om fortiden. Eleven kan anvende kildekritiske begreber Eleverne kan skelne mellem, hvad kilden viser, og hvad vi kan gætte/fortolke.	“Kilde-legeplads”: Eleverne får forskellige kilder (foto, breve, tegninger) om samme begivenhed og skal finde ud af, hvad de kan bruge dem til.		Eleverne inddrages i selvevaluering, da de løbende skal tage stilling til eget læringsudbytte. Der gives desuden formative tilbagemeldinger i forbindelse med diverse arbejdsprocesser, mens summativ evaluering sker gennem feedback er forskellige præsentationer mm.
41		Fælles emneuge (Motionsdag fredag uge 41)		
42		Efterårsferie		
43-45	Eleverne kan forklare, hvorfor og hvordan Danmark blev besat i 1940. Eleverne kan beskrive hverdagen i Danmark under besættelsen, herunder modstand, samarbejde og censur. Eleverne kan arbejde med kilder fra perioden	Besættelsen Lav en “hverdagskasse” med rationeringsmærker, billeder, madpakker uden bananer/chokolade. Eleverne laver et radioindslag fra befrielsesdagene Fagtekster og kilder	Filmklip Radioindslag Historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	

	og diskutere forskellige syn på besættelsen.			
46		Projekt opgave		
47-48		Besættelsen fortsat		
49-51	Eleverne kan forklare, hvordan julen har ændret sig gennem tiden. Eleven kan fortælle mere om julekalenderens historie og tv-julekalendere, der har Danmarks historie med i deres fortælling Eleven kan diskutere, om det er en god eller dårlig måde at lære historie på Eleven kan skrive et manus til sin egen julekalender med afsæt i en bestemt periode	Julen i et historisk perspektiv Juleafslutning <i>(Juleklip mandag uge 49)</i> Gruppearbejde: Udarbejdelse af manuskripter "Øh-leg" om begreber Diskussionsleg: "For eller imod"	Uddrag af julekalender Udvalgte historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	

	eller person fra Danmarks historie.			
52-01		Juleferie		
2-5	Eleverne kan fortælle om, hvordan epidemier (fx pest, kolera, influenza) har påvirket mennesker og samfund. Eleverne kan sammenligne historiske sygdomsforløb med nutidens pandemier	Sygdomme Gruppearbejde: lavet en plan for at forhindre et pestudbrud Skriftlig aflevering; skrive en historisk fortælling om livet som spedalsk i middelalderen Makkerarbejde: Lav en tegneserie, som illustrerer din historiske aflevering Diskussion: Kan vi risikere at få pest eller Covid igen?	Tegneserie Udvalgte historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-10	Eleverne kan forklare, hvorfor mennesker	Heksejagt Rollespil: Retssag mod en "heks" (nogle er anklagere, andre vidner, én er dommer)	Avisuddrag Podcastuddrag	

	troede på hekse i 1500-1600-tallet. Eleverne kan diskutere, hvorfor mennesker blev dømt som hekse, og hvad det siger om samfundet dengang. Eleverne kan reflektere over forskelle og ligheder mellem fortidens frygt og nutidens fordomme.	Lav en avisforside fra 1600-tallet: "Heks fanget i nabobyen!" Analyser en kilde (hekseproces fra Ribe) Hvad troede folk på?	Fagportalen Alinea Historie AI: Lav en avisforside	
11		Projektuge		
12-13	Eleverne kan forklare, hvordan demokratiet i Danmark er opstået og udviklet. Eleverne kan beskrive, hvorfor demokrati og grundloven er vigtige. Eleverne kan lave en film, hvor de forklarer den demokratiske	Demokrati <i>(Projektugefremlæggelser denne uge)</i> Gruppearbejde: Lav skuespil om styreformer Historisk problemstilling om det danske demokratis udvikling Optaget en film, der handler om demokratiet Analyse af historiske kilder	Udvalgte kilder Fagportalen Alinea Historie Redigeringsplatform til at lave egen film Rollespil	

	proces			
14		Påskeferie		
15-16		Demokrati fortsat		
17-19	Eleverne kan forklare, hvordan europæisk kolonisering ændrede forholdene for oprindelige folk i Nordamerika. Eleverne kan arbejde med kilder, der viser forskellige perspektiver (oprindelige folk, europæere, nybyggere). Eleverne kan diskutere, hvordan fortiden stadig har betydning i Nordamerika i dag	Nordamerika Lav en historisk problemstilling I skal på O-løb og besvare spørgsmål om emnet Gruppearbejde med kilder og kildekritiske spørgsmål	Verdenskort Udvalgte kilder Fagportalen Alinea Historie	
20		Lejrscole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22		Nordamerika fortsat <i>(2. pinsedag mandag uge 22)</i>		

23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	Eleverne kan forklare, hvad en stormagt er, og hvordan stormagter har præget verdenshistorien. Eleverne kan sammenligne stormagter i forskellige tidsperioder. Eleverne kan reflektere over Danmarks rolle i forhold til stormagter.	Stormagter <i>(Idrætsdag onsdag uge 25)</i> Lav "stormagtskort": Hver gruppe får en stormagt (Rom, England, USA, Kina) og skal vise, hvad der gjorde den mægtig. "Stormagtsduel": Hvilken stormagt var stærkest – og hvorfor? (argumentationsøvelse). Sammenlign Danmark med en stormagt i dag: Hvad er forskellene?	Kahoot – hvad har vi lært? Gæt og grimasser om begreber Fagportalen Alinea Historie	
26		Afrunding af skoleåret		
27-		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages forbehold for ændringer undervejs.

ÅRSPLAN: KRISTENDOM 6. KLASSE 25/26

Kristendomskundskab skal give eleverne viden om kristendommens fortællinger, ritualer, symboler og betydning i historien og i nutiden. Eleverne skal derudover stifte bekendtskab med andre religioner og livsopfattelser samt kunne sammenligne dem med kristendommen. Faget skal bidrage til, at eleverne udvikler evnen til at reflektere over etiske og eksistentielle spørgsmål, så de kan tage stilling til livets store spørgsmål om tro, håb, fællesskab, ansvar og mening.

Uge:	Formål og Mål:	Aktivitet:	Materialer:	Evalueringsform:
33-39	Eleverne kan forklare baggrunden for reformationen i Danmark og Martin Luthers tanker. Eleverne kan redegøre for, hvordan reformationen ændrede synet på kirke, bibel og tro. Eleverne kan perspektivere reformationens betydning for dansk kultur og traditioner.	Reformationen <i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> Tidslinje-øvelse: Eleverne sætter centrale begivenheder op (Luther slår teser op, Bibelen oversættes, reformation i Danmark). Rollespil/debat: Eleverne spiller Luther, paven, en bonde og en adelsmand – diskuterer "Skal vi ændre kirken eller ej?" Kildearbejde: Læse små uddrag af Luthers teser eller salmer og fortolke budskabet. Kreativ opgave: Eleverne designer en plakat/reklame for den "nye kirke".	Fagportalen Alinea Kristendomskundskab Udvalgte kilder Reklameplancher Film/klip Rekvisitter: En "teserulle" til opslag på klassedøren.	Elevernes udbytte vurderes løbende gennem forskellige evalueringsformer. Der arbejdes både med mundtlige og skriftlige aktiviteter, f.eks. klassedialog, gruppearbejde, fremlæggelser, små quizzer og korte skriftlige opgaver. Eleverne inddrages i selvevaluering, da de løbende skal tage stilling til eget læringsudbytte.

41		Fælles emneuge <i>(Motionsdag fredag uge 41)</i>		Der gives desuden formative tilbagemeldinger i forbindelse med diverse arbejdsprocesser, mens summativ evaluering sker gennem feedback af forskellige præsentationer mm.
42		Efterårsferie		
43-45	Eleverne kan samtale om etiske dilemmaer og begrunde deres egne valg. Eleverne kan diskutere spørgsmål om frihed, ansvar, retfærdighed og fællesskab. Eleverne kan reflektere over, hvordan etik spiller en rolle i deres egen hverdag.	Etik på godt og ondt Etiske dilemmaer: Eleverne diskuterer små cases (fx at hjælpe en ven vs. at være ærlig, dele eller beholde). Dilemmakort: Grupper får forskellige dilemmaer og skal komme med løsninger. “Enig/uenig”-linje: Klassen stiller sig på en linje ud fra holdning til udsagn (fx “Det er altid rigtigt at sige sandheden”). Perspektiv: Diskutere etik i Bibelens tekster, fx lignelsen om den barmhjertige samaritaner.	Casekort: Små kort med etiske dilemmaer Bibelfortællinger: Den barmhjertige samaritaner, lignelsen om den fortabte søn. Små klip fra Ultra Nyt, der viser dilemmaer. Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	
46		Projekt opgave		
47-50		Etik på godt og ondt fortsat <i>(Juleklip mandag uge 49)</i>		

51		Juleafslutning		
52-01		Juleferie		
2-5	Eleverne kan redegøre for islams fem søjler og profeten Muhammeds rolle. Eleverne kan forklare centrale ritualer, traditioner og højtider i islam. Eleverne kan sammenligne ligheder og forskelle mellem islam og kristendom.	Islam Fem søjler-stationer: Klassen arbejder i grupper med hver søjle (oplæg, film, quiz, rollespil af bøn). Artefakt-undersøgelse: Eleverne ser billeder af moskeer, bedeperler, kalligrafi og diskuterer symbolik. Ramadan-simulation: Eleverne laver en "ramadan-dagbog" (hvordan ville det være at faste?) Sammenligningsopgave: Lave Venn-diagram: Hvad er fælles og forskelligt mellem kristendom og islam?	Udvalgte kilder Film/klip Rekvisitter: Bedeperler, bedetæppe, kalligrafi Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-10	Eleverne kan forklare, hvorfor Jerusalem har betydning for både	Jerusalem – den hellige by Kort-arbejde: Eleverne får kort over Jerusalem og	Kort og billeder: Kort over Jerusalem + billeder af	

	jødedom, kristendom og islam. Eleverne kan identificere centrale hellige steder i byen og deres betydning. Eleverne kan diskutere, hvorfor religion kan føre både til fællesskab og konflikt.	markerer hellige steder for jødedom, kristendom og islam. Byvandring i overbygningen. Grupper laver "mini-guideture" om hver religion og præsenterer deres sted. Perspektiv: Diskutere hvorfor byen både kan samle og skabe konflikt. Kreativ opgave: Bygge modeller af en moské, synagoge eller kirke (fx i pap eller Lego).	Grædemuren, Gravkirken, Klippemoskeen. Film/klip Virtuel rundtur: Brug Google Earth/Street View til at se byen. Bygningsmodeller: Lego, pap eller billeder til at genskabe hellige steder. Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	
11		Projektuge		
12-13	Eleverne kan beskrive centrale elementer i jødedommen (toraen, synagogen, sabbat). Eleverne kan redegøre for udvalgte jødiske ritualer og højtider. Eleverne kan sammenligne jødedom	Jødedommen <i>(Projektugefremlæggelser i løbet af ugen)</i> Gruppearbejde: Lav en tidslinje Historiefortælling: Eleverne hører fortællinger fra Torahen og laver små tegneserier over dem. Symbol-quiz: Identificere symboler som Davidsstjerne, menorah, torahrulle.	Tegneserier Symbolkort: Davidsstjerne, menorah, torahrulle, kippa. Film/klip Højtidskalender Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	

	med kristendom, især deres fælles rødder	Højtidskalender: Eleverne laver oversigt over jødiske højtider og sammenligner med kristne. Pilgrimsfærd på skolen		
14		Påskeferie		
15-16		Jødedommen fortsat		
17-19	Eleverne kan forklare nadverens betydning i kristendommen. Eleverne kan analysere symboler i nadveren (brød, vin, fællesskab). Eleverne kan perspektivere til, hvordan måltider kan have symbolsk betydning i andre religioner og kulturer.	Symboler i nadveren Sanse-øvelse: Eleverne smager brød og druesaft – snakker om symbolsk betydning. Billedeanalyse: Kig på kunstværker af nadveren (Leonardo da Vinci, moderne billeder) og diskutere symbolik. Sammenligning: Hvilken rolle spiller måltider i andre religioner (fx ramadanbrydning, sabbat, ofringer)?	Billeder Rekvisitter: Brød og druesaft/saftevand til symbol-øvelse. Bibelteksuddrag: Jesu ord ved nadveren. Film/klip Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	
20		Lejrscole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22	Eleverne kan genfortælle og fortolke	Lignelser (2. pinsedag mandag uge 22)	Bibelfortællinger: Den fortabte søn, den barmhjertige	

	centrale lignelser fra Det Nye Testamente. Eleverne kan forklare, hvordan lignelserne giver etiske og livsfilosofiske budskaber. Eleverne kan relatere lignelsernes temaer (fx tilgivelse, næstekærlighed) til deres egen hverdag.	Fortælling og genfortælling: Eleverne hører en lignelse og laver en moderne version (fx "den fortabte søn" som nutidshistorie). Drama: Eleverne spiller små teaterstykker over lignelserne. Diskussionscirkler: Hvad betyder lignelserne i dag? (fx næstekærlighed, tilgivelse). Kreativ tolkning: Eleverne laver tegninger, plakater eller digitale collager over budskaberne.	samaritaner, arbejderne i vingården. Film/klip: Små animationsfilm med lignelser Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	
23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	Eleverne kan forklare ritualets rolle i menneskers livsfaser. Eleverne kan sammenligne kristne bryllupstraditioner med ritualer i andre religioner. Eleverne kan diskutere, hvilken	Ritualet bryllup <i>(Idrætsdag onsdag uge 25)</i> Bryllupssammenligning: Se små filmklip eller billeder af bryllupper fra forskellige religioner – lav oversigt over ligheder og forskelle. Rollespil: Eleverne laver deres eget bryllupsritual (vælger symboler, ord og handlinger).	Billeder/filmklip: Forskellige bryllupper (kristent, jødisk, muslimsk, hinduistisk). Opgaver: Sammenligningsark til at notere ligheder og forskelle mellem religionerne Fagportalen Alinea Kristendomskundskab	

	betydning bryllupsritualet har for fællesskab og identitet.	Perspektiv: Snakke om hvorfor mennesker laver ritualer i livets store overgange (fødsler, bryllup, død).		
26		Afrunding af skoleåret		
27-??		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages forbehold for ændringer undervejs.

ÅRSPLAN: TYSK 6. KLASSE 25/26

Tyskundervisningen skal give eleverne grundlæggende færdigheder i at forstå og anvende det tyske sprog i mundtlig og skriftlig kommunikation. Eleverne skal opnå kendskab til kultur, samfund og hverdag i tysktalende lande og kunne sammenligne med deres egen kultur. Faget skal styrke elevernes sproglige nysgerrighed og deres evne til at udtrykke sig på et fremmedsprog. Vi inddrager løbende grammatik, så den bliver en naturlig og aktiv del af alle forløb.

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
33-35	At kunne fortælle om ferie med korte sætninger i nutid At kunne anvende ord, begreber og vendinger, der har med emnet "ferie" at gøre. At kunne skrive ord og korte sætninger på tysk.	Mein Urlaub (Overbygningstur torsdag/fredag uge 34) Interview i par: "Wo warst du?", "Was hast du gemacht?" Lave postkort og skrive en tysk hilsen "Mein Urlaub" med 3–5 sætninger, kort klassefremlæggelse.	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Musikvideo Postkort	Evalueringen af elevernes kompetencer i tysk sker løbende med fokus på både mundtlige og skriftlige færdigheder. Formålet er at understøtte læring, fremme sproglig udvikling og synliggøre progression. Evalueringen omfatter: <i>Løbende formative vurderinger:</i>
36	At kunne bøje regelmæssige verber i nutid (spielen, machen, wohnen osv).	Regelmæssige udsagnsord Verbbingo Skrive korte sætninger Skriftlige øvelser i tyskbogen Lave verb-plakater	Engangsmateriale: Gut Gemacht Grammatip Plakater	Observationer i klasseaktiviteter, mundtlige øvelser, dialoger, gruppearbejde og skriftlige opgaver, der giver mig mulighed for

38	At kende farverne og kunne bruge dem til at beskrive ting. At kunne sige farvernes navne på tysk. At kende farverne på flag i lande, hvor hovedsproget er tysk. At fortælle hvilken farve, du selv har på, og spørge andre om det samme.	Die Farben Spil "Finde etwas Blaues" Male billeder og beskrive farver Lav jeres eget memory med farver	HOPPLA! Kimba ändert die Farben Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Spil Lydklip	at følge den enkelte elevs udvikling <i>Skriftlige opgaver:</i> Grammatikøvelser, oversættelse og skriftlige produktioner, der dokumenterer forståelse og anvendelse af det tyske sprog <i>Mundtlighed:</i> Præsentationer, dialoger og rollespil, hvor eleverne træner kommunikation, udtale og sproglig sikkerhed.
39-41	At kunne beskrive værelset og hjemmet med korte sætninger At kunne flere tyske ord for møbler At forstå og kunne bruge ordklassen præpositioner.	Mein Zuhause (<i>Motionsdag fredag uge 41</i>) Ordforråd (rum/møbler) "Hvem bor hvor?"-spil, Videopræsentation af eget værelse.	Video Billeder Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	
41		Fælles emneuge		
42		Efterårsferie		

43-45	At kunne præsentere sig selv med flere sætninger At kunne forstå, når andre præsenterer sig At kunne spørge andre om deres alder, navn, telefonnummer og flere andre ting.	Präsentationen PowerPoint med nøgleord Lave planche "Das bin ich" Fremlæggelser i små grupper.	Powerpoint Billeder Produkt: Planche om sig selv Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	
46		Projekt opgave		
47-49	At kende Tysklands kort og udvalgte delstater At kunne argumenter i korte sætninger At kunne præsentere en tildelt delstat	Die Deutschen Bundesländer Turistbrochure om jeres delstat Leg: "Få flest til at flytte"	Engangsmateriale: Gut Gemacht Klip Turistbrochure	
50-51	At kunne forklare juletraditioner i Tyskland At kunne skrive sin ønskeseddel på tysk	Weihnachten I skal lave jeres egen ønskeseddel på tysk I skal quizze i tyske juletraditioner Juleordsbingo	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Kahoot	
52-01		Juleferie		

2-3	At kunne læse og forstå tyske ord, udtryk og kortere tekster om fritidsinteresser At kunne deltage i en kort samtale om fritidsinteresser.	Die Freizeit Interview: "Was machst du gern?" Lav en hobby-plakat "Find en der ..." -leg	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Videooptagelse Plakat	
4-5	At kunne forstå ord på tysk om kroppen At kunne finde ord på tysk om kroppen i en tekst At kunne beskrive sig selv på tysk.	Mein Körper Spil: Wo tut es weh? Tegne figur og skrive kropsdele Lav jeres eget memory.	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-9	At kunne tallene fra 1 til 100 på tysk At kunne udtale tallene fra 1 til 100 At kunne bruge tallene aktivt i lege og opgaver	Die Zahlen Tal-bingo "Hemmelig tal"-gætteleg Regnelege på tysk Klasseauktion (Wer bietet mehr?), Interview: "Wie alt bist du?", "Welche Nummer ist das?".	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	

10	Eleven kan bruge hyppige uregelmæssige verber (sein, haben, gehen, kommen, essen) i enkle sætninger	Uregelmæssige verber Verb-bingo Memory med bøjninger Korte dialoger i par Lave verb-plakater	Engangsmateriale: Gut Gemacht Grammatip Bingo Plakater	
11		Projektuge		
12-13	At kunne tyske ord om påske At kunne en sang om påske At kende til påsketraditionerne i Tyskland	Ostern <i>(Projektugefremlæggelser i løbet af ugen)</i> Læse tekst om påsken Quiz Dekorere æg med tyske ord Synge tysk påskesang	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Æg Sange Kahoot	
14		Påskeferie		
15-16	At vide hvad de forskellige familiemedlemmer kaldes på tysk. At kunne præsentere din familie på tysk	Meine Familie Lave slægtsplakat Interview i par Præsentere familien for klassen	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Powerpoint Plakat	
17-19	At kunne spørge og svare om klokken	Die Uhr	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Banko	

	At kunne beskrive din egen dag med klokkeslæt	Ure-banko Lege: "Hemmelig tid", Find en makker mm. Optag en lydfil, hvor du præsenterer din dag via klokkeslæt	Lydoptagelser	
20		Lejrskole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22	At kunne forstå en tysk historie At kunne lave små opgaver på tysk, som passer til historien	Die dankbare Maus (2. pinsedag mandag uge 22) Læse eventyret Tegneserie-genfortælling Små dramatiseringer Løse forskellige opgaver, som passer til eventyret	Engangsmateriale: Gut Gemacht Tegneserier	
23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	At kunne fortælle, hvad der er i dit penalhus og i dit klasseværelse At kunne skolefagene på tysk	Die Schule (Idrætsdag onsdag uge 25) Begrebsafklaring og begrebslege Schule-bingo Interview i par: "Welches Fach magst du?" Videopræsentationer om skolen	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Bingo Videopræsentation	

	At kunne præsentere din skole på tysk			
26		Afrunding af skoleåret		
27-??		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages for behold for ændringer undervejs.

Årsplan 6. klasse matematik 25-26

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluerings:
33-39	At kunne se sammenhængen mellem brøktal, decimaltal og procent. At kunne sammenligne og regne med brøker. At kunne arbejde med målestok. At kunne regne med potensstal og kvadratrods	Brøktal, decimaltal og procent I skal træne i at omskrive fra decimaltal, brøk og procent. I skal lege med lommeregneren. I skal arbejde med tallinjer og tegne brøkcirkler	Kontext 6 "Tal på tal" E-mat	Hele året evalueres der ved samtaler mellem den enkelte og mig, individuelt rettet arbejde og ved at eleverne på skift fremlægger opgaver på tavlen. Efter nogle emner afsluttes med en test. Færdighedsregning evalueres løbende, da emat (som foregår digitalt) straks laver opgørelse over rigtige/forkerte besvarelser.
40-41 + 43-45	At kunne konstruere cirkler både vha. passer og digitale værktøjer. At kunne beskrive cirkler med ord som radius, diameter, omkreds og areal. At kunne beregne en cirkels omkreds og areal	Geometri – cirkler I skal tegne og måle på cirkler i geogebra, på papir og på konkrete cirkler ude i virkeligheden. I skal træne i brugen af formlerne for areal om omkreds	Kontext 6 "Cirkler" E-mat	
47-51	At kunne udregne procentdelen af et beløb samt den procentvise ændring. At kunne lægge et budget. At kunne anvende overslag og afrunding.	Procentregning og handel I skal arbejde med procentstrimler I skal lave "købmandsregning" på priser/mængder, og øve jer i at regne med decimaltal	Kontext 6 "Tal og handel" E-mat	
2-5	At genkende og beskrive forskellige typer af kantede figurer. At kunne beregne arealet af forskellige typer af trekanter og firkanter.	Geometri – kantede figurer I skal undersøge sammenhænge mellem vinkler og sidestørrelser i trekanter.	Kontext 6 "Kantede figurer" E-mat	

	At kunne konstruere forskellige typer figurer på papir og med digitale værktøjer.	I skal beregne arealer i trekanter og firkanter I skal arbejde med konstruktion af figurer på papir og i Geogebra		
8-10	At kunne beskrive og sammenligne datasæt. At kunne aflæse og tolke data i tabeller og skemaer. At kunne arbejde med statistiske begreber som hyppighed, middeltal, største- og mindste-værdi, variationsbredde og typetal. At kunne beregne gennemsnit og frekvens. At kunne beregne chancen for at noget sker	Statistik og sandsynlighed I skal lave statistiske undersøgelser. I skal bruge digitale hjælpemidler som regneark og geogebra til at lave diagrammer og grafer. I skal arbejde med simpel kombinatorik (tælletræer) og sandsynlighedsregning.	Kontext 6 "Data og chance" E-mat	
12-13 15-17	At kunne beskrive enkle sammenhænge ved brug af grafer, tabeller og formler. At aflæse og tolke grafer samt tegne et koordinatsystem med passende enheder i forhold til den sammenhæng, som skal beskrives. At opstille og løse enkle ligninger	Algebra og ligninger I skal opstille og løse ligninger, som giver mening i hverdagen. I skal lave forskellige spil, som træner algebraiske færdigheder.	Kontext 6 "Tal og bogstaver" E-mat	
18-19 21-23	At kunne genkende enkle rumlige figurer såsom cylindre og kasser samt beregne rumfang. At anvende isometrisk og perspektivisk tegning. At kunne beregne overfladeareal på enkle figurer	Rumfang og overflader I skal arbejde med beregning af rumfang på konkrete kasser og beholdere. I skal beregne overflade-areal på papkasser og dåser. I skal træne brugen af formelsamling til rumfangsformlerne.	Kontext 6 "Rum og tegning"	

		I skal tegne isometrisk og perspektivtegning		
24-26	At kunne beskrive et mønster med grundfigurer, som gentager sig. At kunne lave spejlinger, parallelforskydninger og drejninger i Geogebra og på papir	Mønstre I skal dreje, spejle og forskyde forskellige figurer. I skal se på symmetri i mønstre, i vores opgivelser og i naturen.	Kontext 6 – web "Mønstre og figurer"	
Arbejdsformer I alle forløbene foregår en stor del af arbejdet med at løse opgaver individuelt. Men også vidensdeling på klasseniveau og i par og gruppearbejde, fælles refleksion og fælles problemløsning er naturlige elementer i timerne. IT inddrages som en naturlig del i de fleste forløb ved hjælp af webportalen, der hører til bogen. Der arbejdes i sheets og Geogebra Der inddrages praktiske opgaver og udematematik, når det er relevant				

Årsplan naturfag (geografi, biologi, fysik/kemi) 6. klasse 25/26

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
Uge 34	Formålet er, at eleverne bliver bevidste om at de tre fag (geografi, biologi og fysik/kemi), som giver indhold til naturfagsundervisningen, har hver deres videnskabelige vinkling og metoder.	INTRO til naturfag i overbygningen Vandraketter		
Uge 35	Formålet er at deltage i den store offentlige begivenhed, som klimafolkemødet er. Målet er at vække elevernes nysgerrighed på udfordringer og løsninger på klimaområdet	Klimafolkemøde i Middelfart 28-29/8 Udeskole: Deltage i workshop nede til møde	https://klimafolkemoedet.dk/	Samtaler om udbyttet af workshop
Uge 36+ 38-39	Formålet er at få kendskab til pladetektonikken og det geologiske kredsløb Målet er at kende forskellige typer af sten og forskellige typer vulkaner. At forstå dannelsen og den globale udbredelse af vulkaner.	STEN OG VULKANER • Hvorfor dannes der vulkaner? • Pladetektonik • Hvor kommer stenene fra? • Stentyper (UDESKOLE: Indsamling, sortering og klassificering af sten) • Bygge en vulkan (praktisk forsøg) • At bo på en vulkan	"Jorden – en urolig klode" Xplore naturteknik 6 https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/den-levende-jord	Eleverne vælger en vulkan de placerer på kort, og nævner en speciel ting ved deres vulkan Kan eleverne sortere deres fundne sten i magmatiske, metamorfe og sedimentære stentyper?

Uge 40-41	Formålet er at få kendskab til udvalgte organismer og lære om deres livsytringer, herunder fødeoptagelse, respiration, vækst formering og bevægelse.	LIVET PÅ DET LAVE VAND I LILLEBÆLT Fange dyr i havet. UDESKOLE: Med naturvejleder til kysten 29. september	https://biologi.gyldendal.dk/forloeb/vi-undersoeger-havet	Samtaler om de fangede dyr
Uge 43-45	Formålet er at få praktiske erfaringer med loddeteknik, installationer, strømveje og kredsløb. Målet er at hver gruppe laver deres eget "hus" med installationer, som virker	EL-LÆRE Vi laver vores egne elhuse med installationer Gruppearbejde i fysiklokalet	https://fysik-kemi.gyldendal.dk/forloeb/elektricitet El-7 materialets instruktionsark	Løbende evaluering af det praktiske arbejde: Kan eleverne bruge loddeteknik? Kan de samarbejde om det praktiske arbejde? Viser eleverne forståelse for elektriske kredsløb og de begreber, der er knyttet til elektronikken på begynderniveau?
Uge 47-48	Formålet er at få et grundigt kendskab til globus og kort – de vigtigste redskaber i geografi – og lære at anvende kort som informationskilde. Målet er at få alment geografisk omverdenskendskab (navne, steder)	KORT OG GLOBUS • Kortøvelser (verdensdele, tidszoner, bjergkæder, lande, byer, floder, havområder, tematiske kort) • Praktiske opgaver med globus (pararbejde) • IT: arbejde med digitale kort og satellitfotos	https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/kort-og-godt Atlas, globus og digitale kort https://goforlag.dk/go-atlas-7-10 3D Relief-Globus (CFU)	Digitale quiz'er Har eleverne fået øget deres omverdenskendskab og navnekendskab til steder? Kan eleverne sammenligne kort og globus?

Uge 49-51	Formålet er at forstå os selv som en lille del i det store verdensrum med galakser og stjerner. Målet er, at eleverne kender til opbygningen af vores eget solsystem og vores nærmeste naboplaneter. At de forstår jorden og månens bevægelser. At de kender udvalgte stjernebilleder på nattehimlen. At de får viden om stjerners dannelse, udvikling og egenskaber og om stjernesud	ASTRONOMI • Verdensrummet • solsystemet • Jorden og månen • Træne genkendelse af stjernebilleder med blandt andet elektroniske spil. • Oplæg om stjernefysik. • UDESKOLE: Studere stjernehimlen på aftenhimlen (stjerneaften)	https://fysik-kemi.gyldendal.dk/forloeb/sol-maane-og-stjerner https://fysik-kemi.gyldendal.dk/forloeb/det-fjernstyrede-undervisningsteleskop www.planetarium.dk CFU Universet + film	Kan eleverne genkende 3-4 stjernebilleder? Kan de forklare hinanden om solsystemets opbygning og om jorden og månens bevægelser?
Uge 2-5 + 8-9	Formålet er at kunne begrunde valg, der fremmer egen sundhed og trivsel Målet er, at eleverne får en holdning til valget af fødevarer – både ud fra egen sundhed og et bæredygtighedsperspektiv Målet er at kunne beskrive kroppens kredsløb, muskelaktivitet og fordøjelse – og at de bliver bevidste om betydningen af fysisk aktivitet.	LIVSSTIL/SUNDHED • Sund mad • Fremtidens mad • Workshop med gæstelærer fra Dansk vegetarisk forening • Fordøjelse • Hjerte og kredsløb • Træning • Praktiske øvelser med pulsmåling, muskelarbejde mm • Studere modeller af torsoer med de indre organer	"Din livsstil er vigtig" Xplore natur-teknik 6 https://biologi.gyldendal.dk/forloeb/din-mad https://biologi.gyldendal.dk/forloeb/fordoejelse-og-foedeoptagelse https://biologi.gyldendal.dk/forloeb/hjerte-kredsløb-og-traening Børnenes guide til menneskekroppen (CFU) Torsoer (CFU)	Kan de omsætte den faglige læsning, så de kan forklare det med egne ord? + klassesamtaler Kan de forholde sig til deres egen krop og sundhed? Tip en 10'er fra Dansk vegetarisk forening

Uge 10,12, 13	Formålet er at blive introduceret til nogle af områderne indenfor faget fysik/kemi. Målet er at lære fysiklokalet at kende (sikkerhed, arbejdsrutiner, materialer). At lære at arbejde naturvidenskabeligt (på begynderniveau): – hypotese-eksperiment-observere-konkludere	INTRODUKTION TIL FYSIK/KEMI Praktiske forsøg i grupper i fysiklokalet	https://fysik-kemi.gyldendal.dk/forloeb/start-paa-kemi	Efter hvert forsøg samler vi op og kobler til teori (klasse- og gruppesamtaler). Ser jeg tegn på, at eleverne arbejder "naturvidenskabeligt" – fx i deres sprog om forsøgene? Italesætter de forventninger til forsøgene og reflekterer de over resultaterne? Færdes de trygt og sikkert i fysiklokalet?
Uge 15-18	Formålet er at forstå hvilken betydning vand har for livet på jorden og vores hverdag. Målet er at eleverne med udgangspunkt i vandets kredsløb kan forstå menneskers brug af vand som ressource og betydningen af vand ift bosætning, transport, vandkraft og fiskeri	VAND • Vandets kredsløb • Verdens floder • Bosætning i nærheden af vand • Rent vand • BESØG PÅ ØKOLARIET i VEJLE 13/4 undervisning i udstillingen "Vores vand"	https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/den-blaa-planet https://geografi.gyldendal.dk/forloeb/livet-langs-floden Digitale kort	Kan eleverne bruge kortet til analyse og som informationskilde? (geografimetode) Kan eleverne arbejde med en model (vandets kredsløb)?
Uge 19+21	Formålet er, at eleverne får viden om den kemiske reaktion forbrænding. Målet er, at de kan beskrive stoffer der kan brænde, at de kender til en fuldstændig/ufuldstændig forbrænding og at de kan beskrive hverdags-fænomener som tændstikkens kemiske egenskaber og lighterens virkning. De skal også have kendskab til betingelserne for at en brand kan opstå og vide hvordan en brand slukkes.	ILD • Forbrænding som en kemisk reaktion • Flamme og ild • At tænde ild • Ildebrand	https://fysik-kemi.gyldendal.dk/forloeb/ild	Samtaler om forsøg

Uge 23-26	Formålet er at kunne forholde sig til de dilemmaer, der knytter sig til jagt, vildtfodring og udsætning af dyr i naturen. Målet er at lære om fødekæder og konkurrencen mellem arter i en biotop. At få belyst interesse modsætninger i forhold til jagt og til ulvens genkomst i DK	VILDE DYR I DK • Biotoper • Jagt • Ulven er tilbage i DK • UDESKOLE: Besøg i Hindsgavlparken • Besøg af jæger • PRAKTISK: Lave bålmed med vildtkød	Xplore natur-teknik 6 "Overlevelse i naturen"	Skriftlige opgaver i elevbogen Xplore 6 Klassesamtale – Kan eleverne forholde sig til interesse modsætninger? Tør de sætte ord på deres egne holdninger?
----------------------	---	--	--	--

Engelsk 7.kl. årsplan 2526

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
Uge 33-36 Fairytale	• Eleven kan genkende og anvende genretræk fra eventyr. • Eleven kan læse og forstå enkle eventyr på engelsk. • Eleven kan anvende ordforråd knyttet til eventyr (heroes, villains, magic, forest, castle, quest). • Eleven kan skrive eget eventyr med tydelig struktur (start – problem – løsning – slutning).	• Læsning af korte eventyr på engelsk. • Ordkort og ordlege med eventyrord. • Samtale: Hvad kendetegner et eventyr? • Omskriv kendte eventyr (fx "Cinderella in 2025"). • Skriveproces: Brainstorm, planlægning, skriv eget eventyr. • Makkerfeedback på udkast. • Afsluttende præsentation: oplæsning af udvalgte eventyr. • Grammatip: repetition af datid/uregelmæssige verber i fortællinger.	• Eventyrttekster på engelsk (kortere versioner). • Ordkort. • Grammatip. • Skrivehæfte/computer.	• Elevernes egne eventyr (skriftligt produkt). • Mundtlig oplæsning. • Makkerfeedback.
Uge 37	Fælles emneuge			

Uge 38-41 Short stories (Stories from our Lives / andre tekster) (Obs motionsdag)	• Eleven kan læse og forstå korte skønlitterære tekster. • Eleven kan analysere hovedpersoner, handling og budskab. • Eleven kan skrive små refleksioner over tekster.	• Læs korte noveller/historier (fx fra <i>Stories from our Lives</i>). • Samtale i grupper: “What happened? Why did he/she ...?” • Mini-skrivning: “My favourite character is ... because ...” • Kreativ opgave: tegneserie-version af en historie. • Grammatip: repetition af datid og uregelmæssige verber.	• <i>Stories from our Lives</i> / Alinea. • Grammatip.	• Elevernes skriftlige refleksioner. • Tegneserie-produkt. • Observation i gruppesamtaler.
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45 Filmforløb (Wonder)	• Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer fra en engelsk film. • Eleven kan samtale om temaer som mobning, venskab og identitet. • Eleven kan skrive refleksionstekster inspireret af filmen.	• Se <i>Wonder</i> over 2–3 gange. • Pause og samtale: “What happened? How did Auggie feel?” • Ordkort: feelings, friendship words. • Skriveøvelse: “If I was Auggie’s friend ...” • Grammatip: direkte og indirekte tale.	• Filmen <i>Wonder</i>. • Ordkort. • Grammatip.	• Elevernes refleksionstekster. • Mundtlige samtaler i grupper.

Uge 46	Klasseemneuge			
Uge 47-50 Christmas traditions (deeper level)	• Eleven kan sammenligne danske og engelske juletraditioner. • Eleven kan læse længere tekster om kultur. • Eleven kan producere skriftlige og kreative produkter.	• Læs tekster om Christmas in England/USA. • Sammenlign traditioner – klasediskussion. • Skriv artikler/blogindlæg: “Christmas in my family”. • Lav en lille juleavis på engelsk.	• Tekster fra Alinea/nettet. • Papir/karton til avis.	• Elevernes artikler/avis. • Klassens samtale.
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-6 Global Issues (Environment & Climate) (Obs skolernes skakdag fredag uge 6)	• Eleven kan forstå ordforråd om natur, miljø og klima. • Eleven kan læse faktatekster om miljøproblemer. • Eleven kan udtrykke egne holdninger og forslag.	• Ordkort: environment words. • Læs korte artikler/tekster om klima. • Gruppearbejde: find løsninger – “What can we do?” • Skriveøvelse: “If I were the mayor ...” • Grammatip: fremtid (will/going to).	• Alinea-forløb om miljø. • Artikler/tekster. • Grammatip.	• Elevernes skriftlige forslag. • Fremlæggelser i grupper.
Uge 7	Vinterferie			

Uge 8-10 Travel & Culture	• Eleven kan anvende ordforråd om rejser, lande og byer. • Eleven kan læse tekster om kultur og seværdigheder. • Eleven kan præsentere en by/et land.	• Ordkort: countries, cities, transport. • Læsning af korte faktatekster. • Eleverne laver præsentation: "My dream destination". • Rollespil: "At the travel agency". • Grammatik: spørgende sætninger (Where do you ...?).	• Alinea-forløb om travel. • Ordkort.	• Elevernes præsentationer. • Observation i rollespil.
Uge 11	Klasseemneuge/projektuge			
Uge 12-13 Project: Role models (Obs skolernes sangdag fredag uge 13)	• Eleven kan præsentere en rollemodel. • Eleven kan beskrive personer med adjektiver og facts. • Eleven kan lave en mundtlig/skriftlig præsentation.	• Brainstorm: Who are role models? • Vælg en person (sports star, musician, family member). • Lav præsentation: tekst + billede/slides. • Fremlæg for klassen.	Papir/slides.	• Elevernes præsentationer. • Mundtlig feedback.
Uge 14	Påskeferie			

Uge 15-19 Literature & Song lyrics (Obs forårudstilling uge 19)	• Eleven kan læse og forstå uddrag af moderne tekster/sange. • Eleven kan tale om temaer i sange og tekster. • Eleven kan skrive egne små tekster inspireret af litteratur/musik.	• Læs korte ungdomstekster/noveller. • Lyt til enkle engelske sangtekster (uddrag). • Samtale om temaer: friendship, love, identity. • Skriveøvelse: "My own song verse". • Grammatip: nutid/datid i tekster.	• Tekster, sanguddrag. • Grammatip.	• Elevernes egne tekster. • Samtaler i grupper.
Uge 20	Fælles lejr / Kr.Himmelfarts-ferie			
Uge 21-26 Year review & creative projects (Obs 5. juni uge 23, sidste skoledag uge 26)	• Eleven kan repetere og anvende årets ordforråd og grammatik. • Eleven kan lave kreative produkter og fremlægge. • Eleven kan reflektere over egen læring.	• Kahoot/quiz. • English market (rollespil). • Fremlæggelse af årets produkter (role models, dream destination). • Refleksion: "What did I learn this year?"	• Ordkort, spil. • Kahoot. • Elevernes produkter.	• Elevernes fremlæggelser. • Observation i spil. • Refleksioner.

Årsplan for idræt i 6. og 7. kl. 2024-25

Uge	Formål og mål	Aktivitet	Materialer
33-34	Vi skal tage del i samfundets idrætskultur.	Skole-OL	Udenfor på gymnasiets baner. CFU-materialer
36-37	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Strandhåndbold og basket	På marinaens basketbaner og Razz' strandhåndboldbaner.
38-39	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Cricket	Udenfor ved Lillebæltshallen. CFU-materialer.
40	Løb, spil, kast Vi varmer op til motionsløbet i næste uge.	Løb	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43-44	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Badminton	I hallen
45	Yoga og styrke i salen	Minus hal	
46	Projektuge		

47	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Udvikling af spil og lege	
48		Udvikling af spil og lege	
49		Udvikling af spil og lege	
50		Juleturneringer	I hallen
52-1	Juleferie		
2	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Air-freespee-hockey	I hallen
3		Air-freespee-hockey	
4		Ultimate/basket	
5		Baket/hockey	
6		OB - musical	
7	Vinterferie		
8-10	Vi skal beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik samt selv sammensætte bevægelser.	Dans, bevægelse, udtryk Gæstelærer	I hallen
11	Projektuge		
12-13	Vi skal øve os i at kunne fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Volley	I hallen

14	Påskeferie		
15-19	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Strategispil Fx M-bold	Udenfor ved Lillebæltshallen
20	Fælles lejr		
20-21	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Atletik	Udenfor ved Lillebæltshallen
23-25	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Amerikansk fodbold	Udenfor ved Lillebæltshallen

ÅRSPLAN: DANSK 7. KLASSE 25/26

Danskundervisningen skal styrke elevernes evne til at læse, skrive, tale og lytte på en reflekteret og nuanceret måde. Eleverne skal arbejde med litteratur, sprog og medier for at udvikle deres forståelse af sig selv, andre mennesker og verden omkring dem. Faget skal give eleverne redskaber til at udtrykke sig kreativt og kritisk, samt til at analysere og vurdere tekster og medier.

Faste indslag i dansk for 7. klasse:

- "Månedens Bog" samt Månedens bog"-opgave ca. hver tredje måned
- "Ugens ord og Ugens talemåde"
- Grammatik ca. 1 lektion om ugen: Kommakompendiet, Stavevejen, Grammatip.dk og indimellem læse- og staveprøver.
Desuden funktionel grammatik, hvor vi arbejder grammatisk undervejs i vores forløb

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluerings:
Uge 33	At skabe trivsel, tryghed og fælles klassekultur. At introducere årets arbejdsformer og mål.	Opstart Leg, samarbejdsøvelser, introduktion til arbejdsformer mm.		I dansk arbejder vi løbende med forskellige evalueringsformer, så eleverne får feedback på deres læringsproces og deres færdige

34-36	At kunne analysere og fortolke tekster At kunne omsætte teoretisk viden til kreative produkter Kompetencemål: <i>Fortolkning, kommunikation</i>	Sangtekster <i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> I skal arbejde med lyriske virkemidler og budskaber i moderne sangtekster. I skal lave lytteøvelser + fælles og individuel analyse af udvalgte sangtekster. I skal lave gruppearbejde, hvor I præsenterer sanganalyser og fortolkninger for klassen. I skal arbejde kreativt og fortolke og udtrykke jer via collage og blackout poetry	Udvalgte danske sangtekster Digitale medier (YouTube/Spotify) Analyseark Dansk Gyldendal	produkter. Evalueringen har fokus på at styrke elevernes faglige udvikling, give dem indsigt i egne styrker og næste skridt samt understøtte deres motivation. Formativ evaluering: Mundtlig feedback i undervisningen f.eks. gennem samtaler, sparring og klassedialoger.
38-40	At kunne analysere novelletræk som fortællertype, komposition, sprog. At kunne udtrykke sig skriftligt i fiktionsgenren. Kompetencer: <i>Læsning, fortolkning, fremstilling.</i>	Noveller <i>(Konfirmationsdag onsdag uge 38)</i> Klasse- og gruppearbejde med noveller. I skal læse og analysere nyere noveller i grupper. I skal skrive jeres egen novelle I skal lave klasseøvelser i personkarakteristik og miljøbeskrivelse. Oplæsning og diskussion.	Novellesamlinger Dansk Gyldendal	Kammeratrespons, hvor eleverne giver hinanden konstruktiv feedback på tekster, oplæg, mundtlige fremlæggelser mm. Selvrefleksion, hvor eleverne vurderer deres egne arbejdsprocesser og resultater. Summativ evaluering Aflevering af skriftlige

41		Fælles emneuge		produkter f.eks. stile, analyser, filmiske produktioner mm., som vurderes ud fra faglige kriterier.
42		Efterårsferie		
43	At udvikle strategier til faglig og skønlitterær læsning. At styrke læseforståelse og refleksion. Kompetencer: <i>Læsning.</i>	Læsning og læsestrategier Introduktion til læsestrategier (notatteknik, overskrifter, mindmaps). Individuel og par-læsning. Øvelser med fagtekster. 555-læsning	Udvalgte fag- og skønlitterære tekster. Dansk Gyldendal	Mundtlige præsentationer eller fremlæggelser, hvor eleverne viser deres viden og formidlingsevner.
44-45	At forstå og anvende multimodale udtryksformer. At skabe små digitale produkter, hvor billede, tekst og lyd spiller sammen.	Multimodalitet Analyse af reklamer, musikvideoer, memes. Gruppearbejde: skab en multimodal præsentation.	Reklameklip, YouTube, digitale værktøjer Dansk Gyldendal	

	Kompetencer: <i>Kommunikation, fremstilling.</i>			
46		Projekt opgave		
47-51	At analysere filmiske virkemidler (lyd, billede, klipning). At skrive egne korte gyser. Kompetencer: <i>Fortolkning, fremstilling.</i>	Gyserfilm <i>(Juleafslutning fredag i uge 51)</i> Filmklip-analyser i klassen. Gruppearbejde: skriv/film en kort gyser.	Gyserfilm (uddrag) Analyseark – filmtekniske virkemidler Digitale værktøjer (iMovie, WeVideo). Dansk Gyldendal	
52-01		Juleferie		
2-5	At kunne genkende og producere nyhedsartikler. At arbejde med journalistisk sprog og struktur.	Nyhedsartiklen + aflevering Analyse af avistekster. Eleverne skriver egen artikel ud fra research.	Aviser, netaviser. Dansk Gyldendal	

	Kompetencer: <i>Læsning, fremstilling, kommunikation.</i>			
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-9	At reflektere over identitet, etik og sprogbrug online. At forstå digital kommunikation og fake news. Kompetencer: <i>Kommunikation, læsning.</i>	Det digitale liv Debatter og cases om sociale medier. Analyse af online-kommentarspor.	Artikler om SoMe Korte filmklip Dansk Gyldendal	
10	At anvende faglig skrivning til at formidle viden klart. At arbejde med notatteknik, begrebsforklaringer.	Faglig læsning og skrivning Læse fagtekster. Skriv korte faktabokse/artikler. Gruppearbejde med begrebsforklaringer.	Fagtekster Dansk Gyldendal	

	Kompetencer: <i>Læsning, fremstilling</i>			
11		Projektuge		
12-13	At kunne argumentere sagligt og præcist i skrift og tale. At indgå i dialog og debat. Kompetencer: <i>Kommunikation, fremstilling.</i>	Diskutér og argumentér <i>(Projektugefremlæggelser i løbet af ugen)</i> Debatøvelser i grupper. Analyse af debatindlæg Fælles diskussion i klassen Skrive debatindlæg	Debatindlæg: "Fede folk skal betale mere" Videoklip med taler/debatter Dansk Gyldendal	
14		Påskeferie		
15-16	At arbejde med retoriske virkemidler. At skrive og fremføre en personlig tale (f. eks til konfirmation).	Taler (op til konfirmation) Analyse af kendte taler. Retoriske virkemidler Produkt: Tale til konfirmation	Udvalgte taler: Obama, Greta Thunberg, Tessa Skrivevejledning.	

	Kompetencer: <i>Kommunikation, fremstilling.</i>			
17-19	At kunne analysere og fortolke et værk i dybden. At relatere og perspektivere temaer til eget liv og andre værker. Kompetencer: <i>Læsning, fortolkning, kommunikation.</i>	Værklæsning: Monster (kommer onsdag 15 april) Individuel læsning + fælles samtaler i klassen Gruppearbejde med analyse og fortolkning Fokus på tema og perspektivering	Monster (<i>Patrick Ness</i>). Dansk Gyldendal	
20		Lejrskole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22		Fortsat: Værklæsning: Monster (2. pinsedag mandag uge 22)		
23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	At arbejde med mundtlig formidling og lydmediet.	Podcast (<i>Idrætsdag onsdag uge 25</i>)	Podcasts fra Third Ear og DR	

	At skabe en podcast med et fagligt eller kreativt emne. Kompetencer: <i>Kommunikation, fremstilling.</i>	Lytte til podcasts Analyse af podcast Gruppearbejde: planlæg → optag → redigér. Publicering i klassen.	Digitale lydprogrammer (Audacity, Anchor). Trine May: "Lydfortællinger"	
26		Afrunding af skoleåret		
27-??		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages for behold for ændringer undervejs.

ÅRSPLAN: HISTORIE 7. KLASSE 25/26

I historiefaget arbejder vi med, at eleven skal lære at forstå sammenhænge mellem fortid og nutid, og få indsigt i, hvordan historiske begivenheder har formet vores samfund. Eleven skal også lære at tænke kritisk – fx ved at kunne vurdere forskellige kilder og perspektiver – og begynde at stille spørgsmål som: Hvem fortæller historien, og hvorfor? Vi har fokus på, at eleverne ikke bare husker fakta, men også lærer at forklare årsager og konsekvenser, og at de kan bruge deres historiske viden til at forstå aktuelle emner i verden omkring dem.

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
33-40	Eleverne kan forklare centrale forandringer i samfundet under industrialiseringen (arbejde, teknologi, byliv, klasseforskelle). Eleverne kan placere industrialiseringen i tid og perspektivere til nutidige forhold (fx børnearbejde, urbanisering).	Industrialiseringen <i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> Gruppearbejde om "Slaget på Fælleden" Spil om de store opfindelser Lav jeres egen grafik fra Titanic Skuespil om børnearbejde og arbejderforhold Læse historiske kilder og bruge kildekritik	Videoklip Spil Grafik om Titanic Filmtrailer Historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	Elevernes udbytte vurderes løbende gennem forskellige evalueringsformer. Der arbejdes både med mundtlige og skriftlige aktiviteter, f.eks. klassedialog, gruppearbejde, fremlæggelser, små quizzer og korte skriftlige opgaver. Eleverne

	Eleverne kan inddrage kilder til at beskrive levevilkår			inddrages i selvevaluering , da de løbende skal tage stilling til eget læringsudbytte.
41		Fælles emneuge <i>(Motionsdag fredag uge 41)</i>		Der gives desuden formative tilbagemeldinger i forbindelse med diverse arbejdsprocesser, mens
42		Efterårsferie		summativ evaluering sker gennem feedback er forskellige præsentationer mm.
43-45	Eleverne kan bruge kilder (f. eks billeder, breve, genstande) til at få viden om fortiden. Eleven kan anvende kildekritiske begreber Eleverne kan skelne mellem, hvad kilden viser, og hvad vi kan gætte/fortolke.	ilder og kildekritik Analyse af billedkilder og skriftlige kilder "Kilde-legeplads": Eleverne får forskellige kilder (foto, breve, tegninger) om samme begivenhed og skal finde ud af, hvad de kan bruge dem til. Fake news workshop: Sammenligne en historisk kilde med en opdigtet – finde "spor" på hvorfor en er utroværdig.	Udvalgte tekster og billeder Historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	
46		Projekt opgave		
47-51	Eleverne kan redegøre for baggrunden for den transatlantiske slavehandel og	Slaveri og kolonier <i>(Juleklip mandag uge 49)</i>	Video Historiske kilder	

	Danmarks rolle i kolonitiden. Eleverne kan diskutere konsekvenser af slaveri og kolonialisme for både datid og nutid (ulighed og racisme).	Handelsruten: Tegne trekantshandlen på kort og forklare, hvad der blev transporteret hvor Kildeanalyse: Kigge på malerier, reklamer for kolonivarer, beretninger fra kolonierne. Debat: "Var Danmark en kolonimagt med skyld?" – grupper for/ imod. Analyse af moderne musikvideoer og perspektivering til black lives matter	Musikvideoer: Jay-Z og Beyoncé Tale: I have a dream Uddrag af dokumentar Fagportalen Alinea Historie	
52-01		Juleferie		
2-5	Eleverne kan beskrive årsagerne til og forløbet af 1. verdenskrig. Eleverne kan forklare, hvordan krigen påvirkede almindelige mennesker (soldater, familier, civile). Eleverne kan diskutere, hvordan 1. verdenskrig ændrede	1. verdenskrig Årsags-spil: Eleverne laver "årsagskort" og sætter dem sammen til et årsags-træ Soldaterliv: Læse breve fra soldater i skyttegrave, evt. dramatisere eller skrive et eget brev. Filmklip: Se korte dokumentarudsnit og diskutere, hvordan krigen blev skildret. Eftertiden: Diskutere Versaillestraktaten og hvordan krigen banede vejen for 2. verdenskrig.	Historiske kilder Propaganda-plakater Spil Fagportalen Alinea Historie Uddrag af dokumentar	

	Europas politiske landskab.			
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-10		1. verdenskrig fortsat		
11		Projektuge		
12-13	Eleverne kan forklare, hvordan symboler (flag, sange, mindesmærker) bruges til at skabe national identitet. Eleverne kan analysere og diskutere historiske og nutidige symboler i en dansk kontekst.	Danskernes historie – Symboler <i>(Projektugefremlæggelser i løbet af ugen)</i> Symbol-jagt: Undersøge flag, kongekrone, sange mm. Analyse: Diskutere nationalmelodier eller billedkunst som historiske symboler. Kreativ opgave: Eleverne designer et "nyt dansk symbol" og begrundet valget. Nutidsperspektiv: Debat om, hvordan symboler bruges i dag (fx EM i fodbold, Grundlovsdag, mindehøjtideligheder).	Fagportalen Alinea Historie Historiske kilder Kahoot	
14		Påskeferie		

15-19	Eleverne kan redegøre for baggrunden for revolutionen (økonomi, samfundsforhold, ideer). Eleverne kan forklare revolutionens betydning for demokrati og menneskerettigheder. Eleverne kan sammenligne revolutionens idealer med nutidens demokratiske værdier.	Den Franske Revolution Tidslinje: Grupper får kort med nøglebegivenheder og skal sætte dem i kronologisk rækkefølge. Roller i samfundet: Eleverne spiller adelen, gejstligheden og bønderne – diskuterer rettigheder og skatter. Kildearbejde: Kigge på Frihedserklæringen (uddrag) og diskutere betydningen. Perspektiv: Sammenligne revolutionens idéer (frihed, lighed, broderskab) med Danmarks grundlov.	Historiske kilder Dokumentar Skuespil og debat Fagportalen Alinea Historie	
20		Lejrskole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22	Eleverne kan beskrive, hvordan pestepidemien ramte Danmark, og hvilke konsekvenser den havde for befolkningen.	Pesten 1711 (2. pinsedag mandag uge 22) Gruppearbejde: lavet en plan for at forhindre et pestudbrud	Tegneserie Udvalgte historiske kilder Fagportalen Alinea Historie	

	Eleverne kan forklare samtidens forståelse af sygdom og sammenligne med nutidens viden. Eleverne kan sammenligne historiske sygdomsforløb med nutidens pandemier	Skriftlig aflevering; skrive en historisk fortælling om livet som borger med pest i middelalderen Makkerarbejde: Lav en tegneserie, som illustrerer din historiske aflevering Diskussion: Kan vi risikere at få pest eller Covid igen?		
23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25		Pesten 1711 fortsat <i>(Idrætsdag onsdag uge 25)</i>		
26		Afrunding af skoleåret		
27-??		Sommerferie		

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages forbehold for ændringer undervejs.

ÅRSPLAN: TYSK 7. KLASSE 25/26

Tyskundervisningen skal give eleverne grundlæggende færdigheder i at forstå og anvende det tyske sprog i mundtlig og skriftlig kommunikation. Eleverne skal opnå kendskab til kultur, samfund og hverdag i tysktalende lande og kunne sammenligne med deres egen kultur. Faget skal styrke elevernes sproglige nysgerrighed og deres evne til at udtrykke sig på et fremmedsprog.

Vi inddrager løbende grammatik, så den bliver en naturlig og aktiv del af alle forløb.

Uge:	Formål og Mål:	Aktivitet:	Materialer:	Evaluering:
33	At kunne hilse på en ven, du ikke har set i lang tid At kunne fortælle om din egen ferie.	Schön dich wiederzusehen! "Steh auf, wenn" Præsentation af egen ferie	Fagportal: Alinea Tysk Verdenskort	Evalueringen af elevernes kompetencer i tysk sker løbende med fokus på både mundtlige og skriftlige færdigheder. Formålet er at understøtte læring, fremme sproglig udvikling og synliggøre progression. Evalueringen omfatter:
34-37	At kunne beskrive sig selv og sin familie med simple sætninger. At kunne tale om fritidsaktiviteter og interesser på tysk.	Das bin ich <i>(Overbygningstur torsdag/fredag uge 34)</i> Beskrivelser af sig selv, familie og venner Præsentation via "Grib en makker" "Finde jemanden..." Klassequiz: eleverne gætter hvem profilen beskriver	Video Tekster Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	Løbende formative vurderinger: Observationer i klasseaktiviteter, mundtlige øvelser,

				dialoger, gruppearbejde og skriftlige opgaver, der giver mig mulighed for at følge den enkelte elevs udvikling Skriftlige opgaver: Grammatikøvelser, oversættelse og skriftlige produktioner, der dokumenterer forståelse og anvendelse af det tyske sprog Mundtlighed: Præsentationer, dialoger og rollespil, hvor eleverne træner kommunikation, udtale og sproglig sikkerhed.
38-40	At kunne forstå, når nogen taler om mad- og drikkevarer. At kunne genkende og anvende udtryk om at bestille mad.	Was darf es sein? <i>(Konfirmationsdag onsdag uge 38)</i> Rollespil: café/butik med dialoger "Ich möchte..." Menu-skabelse: eleverne laver deres egen lille café-menu på tysk	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Menukort	
41		Emneuge <i>(Motionsdag fredag uge 41)</i>		
42		Efterårsferie		
43-45	At kunne forstå enkle ord og udtryk i en tysk film. At kunne læse enkle tyske sætninger om venskab.	Freundschaft Lesen-Laufen-Legen Lav en plakat, hvor du præsenterer dine gode venner Klassen laver i fællesskab en tysk vennebog, som efterfølgende udfyldes	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Film Plakat Vennebog	.

	At kunne sammenligne mine egne venskaber med tyske børns. At kunne beskrive en ven med enkle tyske sætninger, hvor jeg bruger adjektiver..			
46		Projekt opgave		
47-48		Freundschaft fortsat		
49-50	At kunne forklare de tyske nytårstraditioner At kunne fortælle om din holdning til fyrværkeri At kunne fortælle om din holdning til fyrværkeri	Silvester im Späti <i>(Juleklip mandag uge 49)</i> Nytårsinterview: "Wie feierst du Silvester?" Tegne og beskrive nytårstraditioner Debat for og imod fyrværkeri	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Tegne	
51	At kunne forklare juletraditioner i Tyskland.	Weihnachten I skal lave jeres egen ønskeseddel på tysk I skal quizze i tyske juletraditioner	Fagportal: Alinea Tysk Kahoot	

	At kunne skrive sin ønskeseddel på tysk			
52-01		Juleferie		
2-5	At kunne genkende grundled, udsagnsled, genstandsled og hensynsled At kunne bruge sætningsanalyse til at hjælpe din tekstforståelse	Grammatik für Gamers I skal arbejde med grammatik i et computerspil	Onlinespil Fagportal: Alinea Tysk Grammatip	
6		Overbygningsmusical		
7		Vinterferie		
8-10	At kunne sige din mening om skole At kunne forklare forskellen på det danske og det tyske skolesystem	Schule – na klar! Øvelser med Mix und Match Gruppearbejde i Experten-Gruppen Klassediskussioner Videopræsentationer om skolen	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Film	

	At kunne lave en videopræsentation af din skole .			
11		Projektuge		
12-13	At kunne genkende ord og forklare dem At kunne diskutere emnet på tysk At kunne filme og præsentere dit eget fitnessprogram	Gesundheit und Fitness <i>(Projektugefremlæggelser i løbet af ugen)</i> Lave og optage et kort træningsprogram på tysk Læse korte tekster om sundhed	Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht Træningsprogram	
14		Påskeferie		
15-16		Gesundheit und Fitness fortsat		
17-19	At kunne genkende og beskrive vigtige seværdigheder og kendetegn ved Berlin og Hamburg.	Landeskunde: Berlin und Hamburg Lav en virtuel tur med PowerPoint eller Google Maps Quiz om byernes kendetegn	Google Maps Kahoot Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	

	At kunne præsentere de to byer	Leg: "Hvor vil du helst bo?"		
20		Lejrscole + Kr. Himmelfartsferie		
21-22	At kunne forstå og læse andre unges fortællinger fra livet i Hamburg og Berlin At kunne spørge om vej At kunne præsentere et kort over din bydel	Mein Kiez <i>(2. pinsedag mandag uge 22)</i> Kortprojekt: Eleverne tegner deres kvarter/område og beskriver det på tysk Rollespil: "Frage nach dem Weg"	Kort Fagportal: Alinea Tysk Lydoptagelse	
23		Frivillighedsuge + Grundlovsfest (Grundlovsdag fredag)		
24-25	At kunne beskrive tøj, farver og stil på tysk. At kunne udtrykke præferencer og give komplimenter	Das neue Outfit <i>(Idrætsdag onsdag uge 25)</i> Modeshow i klassen med beskrivelse på tysk Lav dit "drømme-outfit" som tegning og beskriv det med tekst	Tegninger Fagportal: Alinea Tysk Engangsmateriale: Gut Gemacht	
26		Afrunding af skoleåret		

27-		Sommerferie		
-----	--	-------------	--	--

OBS: Årsplanen er vejledende og der tages for behold for ændringer undervejs.

Årsplan for Matematik 7.klasse 24/25

Grundbog: Kontext 7 med tilhørende portal

Supplerende materiale: [Emat.dk](http://emat.dk), mattip.dk, matematikbanken.dk, <https://phet.colorado.edu/da/>, videomateriale fra youtube.

Hjælpemidler: Passer, lineal, vinkelmåler, lommeregner med cos, sin, tan samt potensfunktion (Ti-30xs eller lignende), formelsamling, PC

IT: Sheets inddrages særligt i statistik og ved problemregning. Geogebra bruges som dynamisk tegneværktøj i geometri og ved arbejde med funktioner.

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Evaluering
33-36	Formålet er, at eleverne får viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent. Målet er at eleverne kan anvende decimaltal, brøk og procent.	Tallene • Brøker • Forholdstal • Sammenhæng mellem brøk, decimaltal og procent • Potenstal	
37-40	Formålet er at eleverne får viden om ligedannethed og størrelsesforhold, og at de forstår sammenhænge i enhedssystemet. Målet er at de kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold og arealforhold, og at de kan omskrive mellem måleenheder.	Forhold og figurer • Målestoksforhold • Forhold mellem ligedannede figurer • Omskrivning mellem forskellige måleenheder • Arealberegninger af sammensatte figurer • Konstruere geometriske figurer på papir og digitalt	
Uge 41	Fælles emneuge		

43-45	Formålet er at eleverne kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal, og at de får viden om regnearternes hierarki. Målet er, at eleverne kan anvende brøker, decimaltal og procenttal gennem forskellige regneoperationer og omskrive mellem de tre repræsentationer	Regn med tallene • De fire regningsarter med brøktal og decimaltal • Procentberegninger – også stigning og fald • Omskrivning mellem brøk, decimaltal og procent • Parentes-regneregler • Regning med negative tal • Regning med forholdstal	
46	Emne/Projekt uge		
47-51	Formålet er, at eleverne får viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle datamængder. Og at de går fra den eksperimentelle tilgang til sandsynligheds-regning til en mere teoretisk. Målet er, at eleverne får metoder til at undersøge og sammenligne datasæt – også med digitale værktøjer. Og at de kan anvende udfaldsrum og tællemåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal.	Data og chance • Statistiske deskriptorer (størsteværdi, mindsteværdi, variationsbredde, typetal, middeltal og median) • Statistiske data i diagrammer • Regneark til beskrivelse af en statistisk undersøgelse • Kombinatorik • Sandsynlighedsregning	
52+1	Juleferie		
2-6	Formålet er at eleverne får viden om strategier til løsning af ligninger.	Formler og ligninger • Bogstaver som pladsholdere for tal • Tabeller og formler, som beskriver en	

	Målet er, at de kan løse enkle ligninger -også med digitale værktøjer, og at de kan udføre omskrivninger af algebraiske udtryk og lave beregninger med variable.	sammenhæng mellem variable • Algebra-regler • Ligninger	
7	Vinterferie		
8-13	Formålet er at eleverne får viden om simple rumlige figurer og får erfaringer med at fremstille tegninger. Målet er, at de kan beskrive egenskaber ved prizmer og cylindre og lave rumfangsberegninger. Og at de kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser- også med digitale værktøjer	Flade og rum • Rumfangsberegninger • Beregne overfladeareal • Tegning af rumlige figurer • Regning med forskellige arealenheder og rumfangsenheder	
11	Emne/projekt uge		
12-13		Flade og rum fortsat	
14	Påskeferie		
15-19	Formålet er, at eleverne kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer. Målet er, at de kan aflæse og afsætte punkter i et koordinatsystem, og at de kan	Sammenhænge og grafer • Koordinatsystemet • Tabel, graf, formler til beskrivelse af funktioner • Digitale værktøjer til fremstilling af funktioner	

	anvende både tabeller, grafer, funktionsforskrifter og hverdagssprog til at beskrive sammenhængen mellem to talstørrelser.		
20	Lejrskole		
21-26	Formålet er, at eleverne får en viden om geometriske mønstre og symmetrier, og at de oplever, at matematikken har en kreativ og æstetisk dimension. Målet er, at eleverne kan dreje, spejle og parallelforskyde figurer (også med digitale værktøjer), og at de opdager sammenhængen mellem disse flytninger. Og at de kan analysere mønstre og symmetrier og selv skabe mønstre ud fra grundfigurer.	Mønstre og figurer • Mønstre i kunst og i vores omverden • Flytninger (spejling, drejning, parallelforskydning) • Særlige mønstre	

Arbejdsformer

I alle forløbene foregår en stor del af arbejdet med at løse opgaver individuelt.

Men også vidensdeling på klasseniveau og i par og gruppearbejde, fælles refleksion og fælles problemløsning er naturlige elementer i timerne.

IT inddrages som en naturlig del i de fleste forløb ved hjælp af webportalen, der hører til bogen.

Der inddrages praktiske opgaver og udematematik, når det er relevant

Med mellemrum laves en færdighedsregning som evalueres. Færdighedsregning lægger vægt på grundlæggende færdigheder uden brug af lommeregner eller computer. Elevens udvikling bliver derfor tydelig.

Desuden laves problemregningssæt, hvor der må bruges hjælpemidler som lommeregner og PC. Her lægges vægt på matematisk argumentation og formidling af metoder, konklusioner og resultater.

Evaluering

Hele året evalueres der ved samtaler mellem den enkelte og mig, individuelt rettearbejde og ved at eleverne på skift fremlægger opgaver på tavlen.

Efter nogle emner afsluttes med en test.

På E-mat får eleverne feedback om rigtig/forkert med det samme

Årsplan Naturfag 7. klasse 24/25

Der arbejdes ud fra folkeskolens fælles mål for de 3 naturfag. Der er et stort fokus på, at eleverne opnår tværfaglig viden, der gør dem i stand til at tage aktivt stilling til problemstillinger i eget liv eller som samfundsborger, hvor naturvidenskaben skal bruges til at forstå og gennemskue konsekvenser ved vores valg.

Årsplanen her skal ses i sammenhæng med de emner, som eleverne er blevet præsenteret for i 6. klasse og senere i 8. og 9. klasse på Middelfart Friskole.

Uge:	Fag	Emne	Fokus
33	Kemi	Grundstoffer og kemiske forbindelser	Atommodel, elementarladninger, periodisk system, grundstoffers navne, periodisk system, molekyler, formelenheder, kemisk navngivning, grundstoffer og kemiske forbindelser
34	Kemi	Fortsat	
35	Kemi	Fortsat	
36	Kemi	Fortsat	
37	Kemi	Metaller og ioner	Metallers udvinding, loner, metaller og legeringer, metallers egenskaber, metallers placering i det periodiske system
38	Kemi	Metaller og ioner	
39	Kemi	Stoffer i hverdagen	Vands forudsætning for liv, loner, krystaller, adskillelse af stoffer
40	Kemi	Stoffer i hverdagen	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43	Biologi	Naturens kredsløb	Energikredsløb, solens energi, fotosyntese og respiration, Vands kredsløb, kulstofkredsløb, planters jagt på nitrogen
44	Biologi	Naturens kredsløb	
45	Biologi	Naturens kredsløb	
46	Emne/Projekt		
47	Biologi	Vi undersøger skoven	Træers taksonomi og artsbestemmelse, natur skov og kultur skov, nedbrydere, fødekæder og fødenet i skoven

48	Biologi	Vi undersøger skoven	
49	Biologi	Vi undersøger skoven	
50	Biologi	Regnskovens mangfoldighed	Regnskovens særegenhed, udnyttelse af regnskov, betydning for klima, regnskovens befolkning, dyr i regnskov
51	Biologi	Regnskovens mangfoldighed	
52-1	Juleferie		
2	Geografi	Befolkning	Befolkningspyramider, befolkningsudvikling, demografisk transition, udvikling i I-lande og U-lande, fremtidens problemstillinger
3	Geografi	Befolkning	
4	Geografi	Erhverv	Primær sekundær tertiær erhverv, outsourcing, Furatiés model, råvarens vej
5	Geografi	Erhverv	
6	OB Musical		
7	Vinterferie		
8	Biologi	Celler - et grundkursus	cellens opbygning, cellens organeller, processer i cellen, gener og arv
9	Biologi	Celler muterer	Celledeling, gen- kromosom- kromosomtals mutation, gavnlige og skadelige mutationer, kræft
10	Biologi	Evolution	Principper for overlevelse, Darwin, tilpasning og udvikling, seksuel selektion, menneskets kontrol af evolution gennem avl,
11	Emne/Projekt		
12	Fysik	Stofegenskaber	Tilstandsformer, faste stoffer, væsker, luftarter
13	Fysik	Stofegenskaber	
14	Påske		
15	Fysik	Luft	Kendskab til atmosfærens luftarter, N ₂ , CO ₂ , O ₂ , H ₂ O, samt H ₂ . ædelgasser og kemiske bindinger
16	Fysik	Luft	
17	LIFE	Plastmissionen	Forløb booket fra novonordisk fondens Life-forløb om plastik.
18	LIFE	Plastmissionen	
19	Alle	Opsamling	
20	Lejrskole		
21	Geografi	Danmark på overfladen	Istider og sidste istids betydning for det danske landskab, hovedopholdslinjen, randmorene og skurestriber, ledeblokke, landskabs kort, danmark i dag

22	Geografi	Danmark på overfladen	
23	Geografi	Råstoffer	Råstofdannelse og udvinding af råstoffer, råstoffer i Danmark og Grønland, andre landes råstoffer, knaphed og kamp om råstoffer i fremtiden.
24	Geografi	Råstoffer	
25	Alle	Opsamling	
26	Alle	Opsamling	

Aktiviteter

Alle emner lægger op til undersøgende arbejde og demonstrationer i laboratoriet. Der lægges i høj grad vægt på det praktiske arbejde, så teorien bliver gjort håndgribelig og demonstreret i praksis.

Der veksles mellem læreroplæg og elevaktiviteter.

Materialer

Emner, øvelsesvejledninger og andet materiale præsenteres i et Google-classroom, som virker som gennemgående platform fra 6. til 9. klasse. Her kan eleverne følge med i emner, afleveringer mv.

Som grundbog bruges gyldendals portaler. Geografi.gyldendal.dk - fysikkemi.gyldendal.dk - biologi.gyldendal.dk. I dette materiale findes både tekster, video og øvelsesvejledninger til laboratorieforsøg. Særligt udvalgte youtube-klip (f.eks. Videns Kanylen) lægges ind som vidensbank.

Dette suppleres med aktuelle naturvidenskabelige opdagelser og nyheder samt simulationer og demonstrationer på phet.colorado.edu/da

Evaluerings

Elevernes arbejde og progression bliver løbende evalueret i dialog og feedback på dagens arbejde og aktiviteter. Eleverne bliver sat i situationer, hvor de skal forholde sig til egen læring og fremlægge egen forståelse af sammenhænge for at opnå større overblik og bruge fagsproget direkte i dialog med klassekammerater eller læreren.

Emner afsluttes typisk med de evaluerende spørgsmål fra grundbogen. Alternativt kan det være fremlæggelser af projektarbejde i grupper eller individuelt.

Brug af modeller og præsentationsværktøjer integreres løbende.

Årsplan for idræt i 8. og 9. kl. 2024-25

Uge	Formål og mål	Aktivitet	Materialer
33-34	Vi skal tage del i samfundets idrætskultur.	Skole-OL	Udenfor på gymnasiets baner. CFU-materialer
36-37	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Strandhåndbold og basket	På marinaens basketbaner og Razz' strandhåndboldbaner.
38-39	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Cricket	Udenfor ved Lillebæltshallen. CFU-materialer.
40	Løb, spil, kast Vi varmer op til motionsløbet i næste uge.	Løb	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43-44	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Badminton	I hallen
45	Yoga og styrke i salen	Minus hal	
46	Projektuge		

47	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Udvikling af spil og lege	
48		Udvikling af spil og lege	
49		Udvikling af spil og lege	
50		Juleturneringer	I hallen
52-1	Juleferie		
2	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Air-freespee-hockey	I hallen
3		Air-freespee-hockey	
4		Ultimate/basket	
5		Baket/hockey	
6		OB - musical	
7	Vinterferie		
8-10	Vi skal beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik samt selv sammensætte bevægelser.	Dans, bevægelse, udtryk Gæstelærer	I hallen
11	Projektuge		
12-13	Vi skal øve os i at kunne fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Volley	I hallen

14	Påskeferie		
15-19	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Strategispil Fx M-bold	Udenfor ved Lillebæltshallen
20	Fælles lejr		
20-21	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Atletik	Udenfor ved Lillebæltshallen
23-25	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Amerikansk fodbold	Udenfor ved Lillebæltshallen

Årsplan for dansk 8. klasse 25-26

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
Uge 33-36	-Forventningsafstemning. -At blive bedre til at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret på skrift. -At få et bredt genrekendskab. -At kende en novelles opbygning, miljø, personer, sprog og tematik. -At finde og fortolke en novelles centrale konflikt, begivenhed eller vendepunkt. -At finde individuelle fokuspunkter, når vi fremadrettet arbejder med grammatik og stavning.	Opstart. Gennemgang af skema og årsplaner. Vi skal gøre os refleksioner over kommende skoleår. Noveller som genre. Diagnosticerende staveprøve, så vi kan finde individuelle fokuspunkter.	Sæt skrivespor Gyldendals fagportal ST-prøve	Mundtlig og skriftlig evaluering. Brev til sig selv, som må læses i slutningen af året. Diverse skrive-, tegne- og dramaøvelser. Skriv en novelle.
Uge 37	EMNEUGE			
Uge 38-41	-At diskutere romanens betydning i dens kontekst. -At få viden om komplekse fortællestrukturer og kompositioner.	Romanlæsning. Gruppevis styrer de læseplan og spørgsmål. Sammenligning af roman og graphic novel.	“De gale” - en roman af Kim Fupz Aakeson - både som roman og som graphic novel.	Efterbehandlingen består af fælles klassesnak samt gruppernes præsentationer.

	-At kunne følge forløb og komposition i komplekse tekster. -At finde glæde ved fordybelsen.			
Uge 42	EFTERÅRSFERIE			
Uge 43-45	-At kunne analysere ny dansk litteratur ved at fokusere på fx personkarakteristik, fortællerforhold, sprog og tema. -At kunne gå tæt på de temaer, spørgsmål og dilemmaer, teksterne rejser. -At kunne leve sig ind i tekstens indhold. -At kunne gå i dybden med fortælletekniske og litterærevirkemidler i forhold til et konkret forfatterskab. -At kende hovedtræk i Kim Fupz Aakesons forfatterskab.	Forfatterportræt af Kim Fupz Aakeson, hvor vi både kommer rundt om personen og forfatteren.	Tekster af K.F.A. samt filmen "Den eneste ene".	Videredigtning af en af hans noveller.
Uge 46	PROJEKTUGE			
Uge 47-51	-At blive bedre til at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret på skrift. -At få et bredt genrekendskab.	Romanlæsning. Diverse skriveøvelser med fokus på forskellige genretræk; særligt essay.	"Zenobia" - en graphic novel. Sæt skrivespor	Skriveøvelser.
Uge 52-1	JULEFERIE			

Uge 2-5	-At få viden om appelformer. -At analysere tekst, tale og kommunikative virkemidler. -At udtrykke sig klart på skrift med tydelig afsender.	Genreskrivning. Et rids over danskfaglige perioder.	Vi skal se Kongens og Statsministerens nytårstaler. “Spot på litteraturhistorien” Gyldensdals fagportal	Vi skal skrive og fremføre egne nytårstaler. Notatskrivning.
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL			
Uge 7	VINTERFERIE			
Uge 8-10	-At arbejde med fortælleteknikker og synsvinkler. -At diskutere romanens betydning i dens kontekst.	Romanlæsning.	“Drengen i den stribede pyjamas”	
Uge 11	PROJEKTUGE			
Uge 12-13	-At få viden om forskellige filmiske virkemidler; set-up og pay-off, krydsklip og parallelklip, billedudsnit og perspektiv. -At arbejde med motiv og tolkning af film.	Filmanalyse. Vi ser filmen i sin helhed og vi ser udvalgte sekvenser igen, for at arbejde med forskellige filmiske virkemidler.	Sammenligninger mellem roman og film.	Grupper præsenterer forskellige fokuspunkter.
Uge 14	PÅSKEFERIE			
Uge 15	-At opdage, at vi kan levere indenfor en fastsat tidsramme. -At kunne respondere på forskellige fremstillingsformer.	Vi skal prøve, hvordan det er at komme hele processen rundt i stileskrivning på 3 timer, samt diktat og læseprøve på 1½.	Afgangsprøve i dansk.	
Uge 16	INTRO/BROBYGNING			

Uge 17-19	-At blive bedre til at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret på skrift. -At få et bredt genrekendskab.	Diverse skriveøvelser med fokus på forskellige genretræk; særligt portræt.	Sæt skrivespor	
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE			
Uge 21-22	-At arbejde med ældre og nutidige tekster i sammenhæng. -At stifte bekendtskab med noveller, lyrik, sange, romanuddrag og malerier i en bestemt periode.	Et rids over det moderne og folkelige gennembrud.	“Spot på gennembrud” Gyldendals fagportal.	Mundtlig gennemgang af forskellige tilgange til teksterne.
Uge 23	FRIVILLIGHEDSALLIANCEN + GRUNDLOVSFEST			
Uge 24-26	Fortsat	Afrunding af 8. klasse		Evaluerings af året samt læsning af egne breve.

Ca halvdelen af året har vi halvanden ekstra dansktid om tirsdagen. I disse perioder har vi fokus på grammatik, læsning og stavning i mandagstimen.

Eleverne kommer til at arbejde på forskellige måder. Der skiftes mellem styret klasseundervisning, diskussionsoplæg, selvstændigt arbejde, par- og gruppearbejde, projektarbejde mm.

Årsplan for faget Engelsk 8.klasse 2025/2026

Årsplanen er vejledende og kan blive ændret, således at forløb falder bort og nye kommer til, ligesom emner kan rykkes rundt i planen.

Til grammatisk arbejde bruges Grammatip.dk, ligesom der vil være afleveringer i løbet af året, både i forbindelse med et forløb eller som selvstændig opgave. Løbende igennem året vil der være individuelle oplæg på klassen med selvvalgt emne – Talks on Fridays.

Uge	Overskrift	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
		Disse målsætninger løber igennem arbejdet i denne år. Bygge videre på kundskaber og færdigheder fra 7 klasse. Sproget som et anvendeligt kommunikationsmiddel. Give dem mod til selv at kaste sig ud i at udtrykke sig med et klart og forståelig engelsk med god intonation. De centrale kundskaber og færdighedsområder er; Kommunikative færdigheder Sprog og sprogbrug Sprogtilegnelse Kultur og samfundsforhold	Der er fokus på at lytte, at tale, at forstå, at læse og at skrive. Eleverne vil komme godt rundt om disse færdigheder gennem klasseundervisning, fortælling, pararbejde, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og oplæg, klasses Diskussioner, projektarbejde, IT og dramatisering. Undervisningen vil foregå ude, når det giver mening, og når vejret giver mulighed for det.		

		Det er vigtigt at disse områder udvikles som en helhed på alle klassetrin i klassens trygge rammer. Sammenligne og se forskelle og ligheder mellem Danmark og engelsktalende lande. Alle skal være aktive og kommunikere klart, højt og tydeligt. Udtrykke sig spontant, stille og svare på spørgsmål, udveksle informationer, fremlægge et forberedt emne. Udtrykke sig skriftligt; stavning, ordklasser, ental/flertal og bøjning af verber. Bygge videre på centrale grammatiske regler. Arbejde med egne styrker/svagheder.	Alle elever vil i løbet af året holde et eller flere oplæg på klasse over et selvvalgt emne.		
Uge 33-36	Opstart og Tribes	Samtaleøvelser og kreative lege er omdrejningspunktet, så vi kommer i gang igen med at tale engelsk. Bogen Tribes af Cathrine MacPhail udleveres. Vi arbejder med romanen om den unge fyr Kevin, der trækkes ind i bandemiljøet. Udover læsning, sprogarbejde og forståelse arbejder vi bredt med emnet igennem personlig stillingtagen, sociale forhold, musik og kultur. Vi starter Talks on Friday.	Klasse- og gruppe-samtaler. Fysiske aktiviteter Tekstarbejde – læs og forstå. Fremlæggelser af mindre gruppeopgaver. Lydarbejde	Tribes af Cathrine MacPhail Diverse artikler	Højtlesning Diskussions-cirkler Fremlæggelser
Uge 37	EMNEUGE				

Uge 38-41	Tribes og Skrivning	I forbindelse med romanen producerer eleverne egne tekster.	(Fortsat)		Aflevering Gruppe-feedback
Uge 42	EFTERÅRSFERIE				
Uge 43-45	Zombie Apocalypse	Vi arbejder meget mundtligt igennem forløbet, hvor en Zombie- apokalypse har ramt Jorden. Udover mundtlige opgaver lægger forløbet meget op til dialog, argumentering samt læsning af tekniske tekster.	Gruppearbejde Oplæg på klassen	Alinea.dk Diverse hjemmesider.	Gruppearbejde Fremlæggelser
Uge 46	PROJEKTUGE				
Uge 47-51	The Sixties	Igennem musik, film og tekster kigger vi på USA og de mennesker og begivenheder, der prægede tiden op til, under og efter tresserne. Vi ser bl.a. Forrest Gump og skriver et tresser-hit. Sidst i forløbet vælger eleverne et emne, som de vil uddybe og fremvise.	Tekstlæsning Oplæg Billedarbejde Spørgsmål-svar	Blue Cat 8.klasse CrossRoads 8.klasse Diverse artikler Filmen <i>Forest Gump</i>	Gruppe-arbejde Udstilling
Uge 52-1	JULEFERIE				
Uge 2-5	The Sixties	(Fortsat)			
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL				
Uge 7	VINTERFERIE				
Uge 8-10	The Perks of Being a Wallflower – Being Young	Med udgangspunkt i romanen Perks of Being a Wallflower af Stephen Chobsky arbejder vi med ungdomslivets problematikker – her udlevet af Charlie, der forsøger at passe in i High School-miljøet selvom han bærer på en stor hemmelighed. Vi arbejder	Tekstlæsning Spørgsmål-Svar Klassesamtale Cirkel-samtaler	Perks of Being a Wallflower af Stephen Chobsky Andre tekster Alinea.dk	Skriftligt arbejde Diskussions-cirkler

		tekstnært med fokus på forståelse og sprogkendskab. Desuden kigger vi på det amerikanske highschool-system og musik.			
Uge 11	PROJEKTUGE				
Uge 12-13	(Fortsat)	(Fortsat)			
Uge 14	PÅSKEFERIE				
Uge 15	(Fortsat)	(Fortsat)			
Uge 16	INTRO/BROBYGNING				
Uge 17-19	(Fortsat) Opgaver til udlandsrejse	(Fortsat) Vi arbejder med vores udlandsrejse på engelsk – både informationssøgning samt fremlæggelser	Tekstlæsning Infosøgning Fremlæggelser		Fremlæggelser.
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE				
Uge 21-26	The American Dream	The Land of the Free! Vi ser på begrebet Den Amerikanske Drøm – baggrund og realitet. Hvad bygger drømmen på? Hvordan blev den et begreb? Hvem skabte den? Igennem tekstarbejde og lytteøvelser arbejder vi os ind på emnet, som slutes af med at skabe en podcast.	Tekstlæsning Lytteøvelser Samtaler i gruppe og på klassen Podcast.	Alinea.dk Andre tekster.	Aflevering og præsentation af podcast.

Årsplan for historie 8. klasse 25-26

Timerne ligger tirsdag og er 90 minutter. Derfor afgives nogle af timerne til danskfaget.

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
Uge 33-36	Dansk			
Uge 37	EMNEUGE			
Uge 38-41	At kunne diskutere årsager, forløb og konsekvenser af oprør i historien. At kunne vurdere, hvordan udvalgte kilder belyser en problemstilling om oprør i historien.	Oprør og revolution Vi tager alle udgangspunkt i Det Arabiske Forårs årsager og forløb. Derefter uddeles emnerne: Reformationen, Den Franske Revolution, Den Russiske Revolution og Den Spanske Borgerkrig.	Som grundbog for klassen bruges alinea.dk. Dette gælder samtlige forløb. Derudover vil forløbene blive suppleret med eget materiale, mundtlige oplæg, gruppearbejde, spille- og dokumentarfilm, artikler, multimediale materialer, m.m.	Oplæg for hinanden med forskellige emner men samme problemstilling.
Uge 42	EFTERÅRSFERIE			
Uge 43-45	At kunne forklare, hvorfor de slesvigske krige brød ud, og hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik.	De slesvigske krige I skal reflektere og spole tiden tilbage vha. kildearbejde, dokumentarfilm, faglig læsning og refleksionsøvelser.		Gruppearbejde hvor I skal tage afsæt i forskellige kilder.

	At kunne redegøre for hovedlinjerne i forløbet af de slesvigske krige.			
Uge 46	PROJEKTUGE			
Uge 47-51	Dansk			
Uge 52-1	JULEFERIE			
Uge 2-5	At kunne forklare, hvordan industrialiseringen var anderledes end tidligere perioder. At diskutere, hvad industrialiseringen har betydet for menneske og samfund.	Industrialiseringen Gennem kilder, film og øvelser kommer vi rundt om emnet.		Vi skal lave et portræt af en arbejder og derigennem vise en viden om industrialiseringen.
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL			
Uge 7	VINTERFERIE			
Uge 8-10	Fortsat			
Uge 11	PROJEKTUGE			
Uge 12-13	At kende til kontinuitet og brud i historien. At skabe overblik og sammenhængsforståelse.	Kvindens valgret Med Grundloven af 1849 blev der indført almindelig valgret. Dog kun for mænd. De syv "f'er" – fruentimmere, folkehold, fattige, fallenter, fjolser, forbrydere og fremmede - fik ikke stemmeret.		Klassesamtale. Oplæg. Aflevering.
Uge 14	PÅSKEFERIE			
Uge 15	Fortsat			
Uge 16	INTRO/BROBYGNING			

Uge 17-19	At kunne give forklaringer på, hvorfor 1. Verdenskrig startede samt hvilke konsekvenser den fik. At kunne belyse problemstillinger omkring 1. Verdenskrig med afsæt i kilder.	1. Verdenskrig Gennem fagtekster, øjenvidneberetninger, propagandaplakater og fotografier belyses perioden.	Brødrene Madsens tidsrejse: "Den store krig"	Præsentation af forskellige fokuspunkter i 1. Verdenskrig.
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE			
Uge 21-22	Fortsat			
Uge 23	FRIVILLIGHEDSALLIANCEN + GRUNDLOVSFEST			
Uge 24-26	Dansk			

Årsplan for matematik i 8. klasse 2025-26

Uge:	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer:	Evaluering:
34-39	At kunne anvende decimaltal, brøk og procent. At få viden om sammenhængen mellem decimal- tal, brøk og procent. Kunne anvende potenser og rødder og kende regneregler i forbindelse med	I alle forløbene veksler vi mellem individuelt arbejde og opgaver, som løses i par/mindre grupper, samt mellem opgaver af færdighedsmæssig, problemløsende og/eller praktisk karakter. Tal i det uendelige	Kontext + 8 -bogen bruges til alle emnerne www.emat.dk Lommeregner inddrages i alle emner – undtagen ved emat-opgaver. Vi skal også bruge geogebra og excel som redskaber Eksempler på afgangsprøver og optagelsesprøver fra prøvebanken	Det daglige arbejde evalueres ved samtaler mellem den enkelte elev og mig, individuelt rettelserarbejde (hvor eleverne selv checker deres resultater) – og også ved at eleverne på skift fremlægger opgaver ved tavlen. Efter nogle emner afsluttes med en test. Færdighedsregning evalueres løbende, da emat (som foregår digitalt) straks laver opgørelse over rigtige/forkerte besvarelser. Vi arbejder løbende med eksempler på enkelte opgaver fra folkeskolens afgangsprøver i matematik – og prøver også at sidde i en prøvelignende situation med en samlet afgangsprøve.
40 + 43-45+47	At kunne undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer. Få viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler. At kende til og anvende Pythagoras' læresætning. Kunne fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser både med og uden digitale værktøjer.	Former, linjer og punkter		

48-50	At kunne operere med statistiske deskriptorer som typetal, median, middeltal og variationsbredde. At kunne tabellægge hyppighed, frekvens, summeret hyppighed og summeret frekvens. At kunne fremstille og vurdere fordele og ulemper ved forskellige diagramtyper.	Beskrivende statistik		Vi træner også optagelsesprøverne til ungdomsuddannelserne
51	At få kendskab til og træne optagelsesprøverne	Optagelsesprøver		
2-5	At kunne omskrive og forkorte algebraiske udtryk. At kunne sætte tak ind i formler og beregner værdier med skiftende variable Få viden om sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer. At kunne systematisere, tabellægge og formelsætte talrækker – og finde det n'te antal i en talfølge. At kunne opstille og løse enkle ligninger såvel ved brug af gættemetode, digitale værktøjer og som klassisk ligningsløsning.	Formler og ligninger		

8-10+12	At kende begrebet procent og blive bekendte med grundlæggende beregninger med procent. At kende til forhold inden for handel og økonomi - herunder: rente, termin, kapital, afbetaling, låntagning, opsparing, ydelse, afdrag, budget, regnskab, rabat, moms og skat. At kunne beregne procentdel af en størrelse. At kunne beregne den oprindelige størrelse ud fra en procentdel. At kunne beregne den procentvise forandring mellem to størrelser. At kunne beregne rente som tilskrives en eller flere gange ud fra renteformlen Få viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark	Procent og økonomi		
13+15	At blive bekendte med sandsynlighedsregning og derigennem kunne tage et fornuftigt valg i bedømmelsen af en mulighed for et bestemt udfald. At kende forskellige måder at beregne chancer for bestemte hændelser - kende forskellen på additions- og multiplikationsprincippet. At kunne anvende tællemodeller som tælletræ eller lignende systematiske optællinger.	Chance og tællemodeller		

17-19	At kunne anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer. At kende de forskellige repræsentationer for lineære funktioner (graf, tabel, ligning) og skifte mellem udtryksformerne At kunne beskrive rette linjers placering i koordinatsystemet ved deres hældning og skæring med y-aksen At kunne tegne og anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer	Funktioner og grafer		
21-24	At kende til egenskaber og forskelle på rumlige figurer som cylinder, terning, kasse, kegle, prisme og pyramide. Få viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed (arbejdstegninger, isometriske tegninger og perspektivistiske tegninger) At kunne fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser herunder med digitale værktøjer. At kunne beregne arealer af forskellige typer firkanter og beregne rumfang af prizmer, pyramider og kegler At kunne beskrive og analysere udfoldninger af prizmer, pyramider og kegler Få viden om digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal, overfladeareal og rumfang af figurer.	Fra flade til rum		

25-26	At repetere kerneområder At evaluere året individuelt og som klasse At fremme egne refleksioner om læring (indsats, engagement, hjælpsomhed, læringsformer og udbytte af undervisningen)	Repetition, evaluering og afgangsprøve Individuelle opgaver og/eller små grupper. Vi prøver at sidde i 3 timer og lave en afgangsprøve.		
-------	---	--	--	--

Årsplan for fordybelse i samf/rel. og naturfag for 8. og 9. klasse 25-26

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
			Samfunds-fag/Kristend omskunds-kab: Vi bruger Alineas fagportal "Samfund-faget" og "Kristendoms-kundskab" som grundbøger. Derudover supplerer vi med andet materiale; film, dokumentarer, kilder, div.	Evalueringsmetoden kommer an på, hvor holdet er på det givne tidspunkt, samt hvilken evalueringsform, der passer bedst til det givne forløb. Dette gælder for samtlige forløb, som vi gennemgår i løbet af året. Ofte evalueres der i gruppe- eller fællessamtaler. Desuden bruges små oplæg, fremlæggelser, fremstillinger

				eller skriftligt arbejde.
Uge 33-36 AL	- Hovedtræk og grundbegreber. - Livsfilosofi - Ikke-kristne livsopfattelser. - Trosvalg og tilværelsesbetydning. - Forskellige fremstillingsformer.	Vi arbejder med de store verdensreligioner. Vi gennemgår trosretninger og trosgrundlag, ligesom vi arbejder med større spørgsmål såsom: Hvorfor tror vi? Hvad tror vi på? Hvad gør vi, når troen forsvinder?	Forløb på Kristendomskundskab. fagportal.dk: Opdag Buddhismen. Jødedommen - En erindringens religion Kender du til Islam? Hvad tror vi på og hvorfor?	Gruppearbejde Fremlæggelser
Uge 37	EMNEUGE			
38	København			
39	Hver for sig...			
40	Gæstelærer			
41	Mad...			
Uge 42	EFTERÅRSFERIE			
Uge 43-45 JH	- Kerneområdet Biblen. - Fortælling og livsbetydning. - Fortælling og kultur. - Tolkning af grundlæggende værdier.	Syndefaldet - Et forførende motiv! Vi ser på kernepunktet syndefaldsmyten, som det er beskrevet i biblen, ligesom vi ser på brugen af myten i reklamer, kunst og film. Har myten stadig betydning i dag?	Forløb på Kristendomskundskab. fagportal.dk : Syndefaldet - Et forførende motiv!	

	- Forholde sig til troens betydning for samfund og individ.			
Uge 46	PROJEKTUGE			
Uge 47-51 JH	- Kronologi, kontinuitet og brud. - Lokalt og globalt perspektiv. - Politiske system og retsstaten. - Samfundsfaglige metoder. - Sociale og kulturelle sammenhænge.	Vi arbejder med menneskets grundlæggende rettigheder - deres baggrund, tilblivelse og betydning. Desuden kigger vi på flugt og terrorisme i det lys.	Forløb på samfundsfaget: Menneskets rettigheder. På Flugt! Terrorisme.	
Uge 52-1	JULEFERIE			
Uge 2-5 AL	- Ideologier og grundholdninger. - Politisk stillingtagen. - Det politiske system og retsstaten. - Analysere det parlamentariske system. - Argumentere og diskutere.	Vi arbejder med valgprocessen og demokratisk deltagelse. I samarbejde med Skolevalg.dk deltager vi i forløbet, der drejer sig om mærkesager, politiske tilhørsforhold, politisk dannelse og holdninger. Vi afslutter forløbet med en politisk debat i uge 5, hvor der deltager politisk aktive unge fra de politiske ungdomsorganisationer.	Skolevalg.dk	
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL			
Uge 7	VINTERFERIE			
Uge 8-10	- International politik og samarbejde.	Det internationale samarbejde er presset! Det internationale samfund står overfor	Samfundsfaget:	

JH	- Internationale organisationers rolle i konflikter og problemstillinger. - Personlig stillingtagen, analyser og formidling.	klimaforandringer, befolkningsvækst, væbnede konflikter og pres på menneskerettighederne. Hvordan fungerer det internationale samarbejde i eksempelvis FN og DANIDA, men også i NGO'er verden over.	Internationalt samarbejde.	
Uge 11	PROJEKTUGE			
Uge 12-13 AL	- EU og Danmark - EU's opbygning og demokratiske proces. - Mellemstatslig og overstatslig samarbejde. - Den historiske gennemgang.	Vi ser på EU som et overstatsligt og mellemstatsligt organ, på Europas fælles projekt og dets betydning for Danmark. Vi ser også på unioner og føderationer som statsorganer generelt.	Samfundsfaget: Europas fælles projekt.	
Uge 14	PÅSKEFERIE			
15	Bæredygtig	Fortsat		
Uge 16	INTRO/BROBYGNING			
17		NATURFAG		
18				
19	Kræft			
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE			
21	Kræft			
22	Kræft			
Uge 23	FRIVILLIGHEDSALLIANCEN + GRUNDLOVSFEST			

24		NATURFAG		
25				
26				

Timerne ligger hver tirsdag fra kl. 13-15.15, og 8. og 9. klasse mødes i overbygningens fællesrum.

Den første halve time starter med, at vi sammen ser de seneste, korte nyheder, hvorefter vi går i studiegrupper og taler om dem.

En gang om måneden laver vi nyhedsquizen fra "Samfundsfaget".

Årsplan naturfag (geografi, biologi, fysik/kemi)

8. klasse

Uge	Emne og aktivitet
	Materialer: geografi.gyldendal.dk biologi.gyldendal.dk fysik-kemi.gyldendal.dk
34-38	Syrer og baser (fysik/kemi) • Syrer og baser • Syrer, pH og neutralisation • Katalysatorer og enzymer • Farlige stoffer
39+ 40 (kun man) +43	Kemiske metoder (fysik/kemi) • Naturvidenskabelig metode • Salte • Analyse og rensning • Kemi og elektricitet
Fordybelse i uge 39+40 + fredag uge 40	Bæredygtig mad (fællesfagligt) • Udledning af CO₂, metan og lattergas • Sund kost er klimavenlig • Mad til hele verden • Biodiversitet + besøg af gæstelærer fra Dansk vegetarisk forening (Workshoppen sætter fokus på, hvordan vores madvaner hænger sammen med klima, biodiversitet, vandforbrug og sundhed)
44-45	Magnetisme (fy/ke) • Magneter • Magneter og elektrisk strøm • Anvendelse af magnetisme • Målemetoder i fysik

47-49	Metaller (fy/ke) og bæredygtig produktion (fællesfagl) • Metaller og legeringer • Metalteknologi • Ioner • Metallerne - udvinding og genbrug • MAN d 24/11 besøger vi Økolariet • Hvad er bæredygtig produktion • Råstoffer • Fødevarer • Vi bygger grønt • Emballage, varer, mærkningsordninger • Fra råvare til butik • Viden og holdninger til kemien
50-51	Den blå planet (geo) • Vand - Betingelsen for liv • Vand på Jorden • Vand som landskabsformer • Vand og levevilkår
2	Global miljøkemi (fy/ke) • Fossile brændsler og biogas • Carbonkredsløbet • Luftforurening og ozon • Drivhuseffekt og klimaændringer
3-5	Klimaet forandres (geo og bio) • Naturlige og menneskeskabte klimaforandringer • Drivhuseffekt • Carbons kredsløb • Fremtidens klima • Klimaforandringer og konsekvenser (isen, havet, ferskvand, dyr, byer, landbrug) • Klimaforandringer i fattige lande • Klimaforandringer og levevilkår
8	Seksualundervisning (bio) • Pubertet og køn • Menneskers forplantning • Seksualitet • Et barn bliver til

9-10 + 12-13	Energi og energi på vej (fysik/kemi og geo) • Energibehov • Energiforsyning • Energikilder • Energi og miljø • Energiens mange former • Energibevarelse og varme • Energi i samfundet • Energiforbrug • Induktion • Energiforsyning • Brintsamfundet • Anvendelser af induktion
15	Bæredygtig energiforsyning (fællesfagligt) • Adfærd og energiforbrug • Vedvarende energikilder • Kerneenergi • Smartgrid • Byplanlægning • Global udnyttelse af vedvarende energi
17-18 + fordybelse	Rig og fattig (geo) • Et fattigt land i Afrika • Hvornår er man fattig? • Udviklingsstrategier • Geografisk fattigdom
19-21 + fordybelse	Stråling, kræft og behandling (bio) • Celledeling • kræftceller og mutationer • Kræftbehandling • Årsager til kræft (fokus på soldyrkning, rygning og alkohol) LIFE-forløb "Kræftens gåde"
22 + fordybelse	Elektricitet (fy/ke) • Elektrisk ladning • Elektrisk strøm og batterier • Spænding og resistans • Elektriske kredsløb

24 + fordybelse	Bakterier (bio) • Hvad er bakterier • Gavnige bakterier • Sygdomsfremkaldende bakterier
25 + fordybelse	Et sundhedstjek (bio) • Hvad er sundhed • Det danske sundhedssystem • Fysisk sundhed • Livsstilsygdomme • Du skal bevæge dig • Lægetjek • Blodtryk • BMI, blodsukker, diabetes,
26 + fordybelse	Rusmidler (bio) • Rusmidler • Nervesystemet • Afhængighed • Alkohol • Lattergas, amfetamin, hash, kokain, ecstasy
Evaluerings: I portalen er der efter hvert forløb evalueringsopgaver Ved forsøg er der løbende samtaler om hypoteser, resultater og konklusioner Enkelte emner laver vi test Vi afprøver også eksempler på fysik/kemi-optagelsesprøven til gymnasiet	

Årsplan tysk 8.klasse 2025-2026

Uge:	Forløb	Fælles mål og formål	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Uge 33-41	Abstecher nach Österreich	Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Kultur og samfund (8.-9.klasse) - Kulturforståelse	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klassesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. Forløb fra Alinea: https://tysk.alinea.dk/course/A46N-abstecher-nach-osterreich?portalclick=courseslibrary Opgaver fra Praktisk sprog: https://ps.alinea.dk/ps-assignment/11700	

		Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Skrivning Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	Opgaver fra Praktisk sprog: https://ps.alinea.dk/ps-assignment/10965	
Uge 42	Efterårsferie			

Uge 43-51	Eine Reise durch Deutschland	Kultur og samfund (8.-9.klasse) - Kulturmøder Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Præsentation Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Læsning	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, classesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. Forløb fra Alinea: https://tysk.alinea.dk/course/A4RL-eine-reise-durch-deutschland?portalclick=courseslibrary Opgaver fra Deutschlandlabor: https://learngerman.dw.com/de/16-mentalitaet/-18945073 Opgaver fra Praktisk sprog: https://ps.alinea.dk/ps-assignment/14276	
-------------------------	-------------------------------------	---	---	--

		Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-5	Ein guter Film? Knallhart!		Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klassesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. Forløb fra Alinea: https://tysk.alinea.dk/course/AA-Rs-ein-guter-film?portalclick=courseslibrary Se filmen Knallhart. Skrive anmeldelse.	
Uge 6	Musical			
Uge 7	Vinterferie			

Uge 8-13	Sport und Freizeit	Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Lytning - Præsentation Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Læsning - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/A4nJ-sport-und-freizeit?portalclick=courseslibrary Opgaver på Deutschlandlabor	

		Kultur og samfund (8.-9.klasse) - Kulturforståelse Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15-19	Fortsættelse af forløbet.		Se ovenstående.	
Uge 20	Fælles lejr			
Uge 21-26	Grammatikgeschichte: Ein Krimi 1+2	Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/A-Nut-grammatikgeschichte-ein-krimi-1?portalclick=courseslibrary	

		sammenhængende sprog Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	https://portal.alinea.dk/course/A-X2H-grammatikgeschichte-ein-krimi-2?portalclick=courseslibrary	

Evaluering af de enkelte forløb vil ske i overensstemmelse med forløbets indhold og med et blik på, hvor klassen er på det givne tidspunkt. Som hovedregel vil der dog konsekvent blive evalueret mundtligt på klassen, igennem små fremlæggelser eller på alternativ vis – eksempelvis igennem Kahoots. Årsplanen er som altid foreløbig og under stadig udarbejdelse. Fælles mål er kopieret fra det enkelte forløb, der alle lever op til de officielle retningslinjer. Udover ovenstående vil tyskundervisning bestå af grammatikarbejde på Grammatip.dk, opgaver i hæftet Gut gemacht og diverse opgaver og materialer online og i papirform.

Årsplan for idræt i 8. og 9. kl. 2024-25

Uge	Formål og mål	Aktivitet	Materialer
33-34	Vi skal tage del i samfundets idrætskultur.	Skole-OL	Udenfor på gymnasiets baner. CFU-materialer
36-37	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Strandhåndbold og basket	På marinaens basketbaner og Razz' strandhåndboldbaner.
38-39	Vi skal opnå viden om samspil mellem teknik og taktik i boldspil.	Cricket	Udenfor ved Lillebæltshallen. CFU-materialer.
40	Løb, spil, kast Vi varmer op til motionsløbet i næste uge.	Løb	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43-44	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Badminton	I hallen
45	Yoga og styrke i salen	Minus hal	
46	Projektuge		

47	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Udvikling af spil og lege	
48		Udvikling af spil og lege	
49		Udvikling af spil og lege	
50		Juleturneringer	I hallen
52-1	Juleferie		
2	Vi skal opleve alsidige idrætsoplevelser sammen samt udvikle konstruktive samarbejdsrelationer.	Air-freespee-hockey	I hallen
3		Air-freespee-hockey	
4		Ultimate/basket	
5		Baket/hockey	
6		OB - musical	
7	Vinterferie		
8-10	Vi skal beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik samt selv sammensætte bevægelser.	Dans, bevægelse, udtryk Gæstelærer	I hallen
11	Projektuge		
12-13	Vi skal øve os i at kunne fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse.	Volley	I hallen

14	Påskeferie		
15-19	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Strategispil Fx M-bold	Udenfor ved Lillebæltshallen
20	Fælles lejr		
20-21	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Atletik	Udenfor ved Lillebæltshallen
23-25	Løb, spil, kast Vi skal udvikle tekniske og taktiske elementer.	Amerikansk fodbold	Udenfor ved Lillebæltshallen

Årsplan for faget dansk i 9.klasse 2025/2026

Årsplanen er vejledende og kan blive ændret, således at forløb falder bort og nye kommer til, ligesom emner kan rykkes rundt i planen.

Til grammatisk arbejde bruges Grammatip.dk og løs-ark, ligesom der vil være afleveringer i løbet af året, både i forbindelse med et forløb eller som selvstændig opgave. Grammatisk arbejde vil oftest foregå i den korte time torsdag.

Skriftlige afleveringer kan ligge i forbindelse med forløb, eller de kan uafhængigt deraf passes ind i årets forløb.

Da det drejer sig om 9.klasse, vil der i løbet af året blive arbejdet med kendskab til afgangsprøverne og disses forudsætninger. Dette gøres, både fordi eleverne gerne vil vide "om de kan det, de skal kunne", men også fordi de skal kende den verden, som de kommer ud i efter friskolen. Disse forløb bliver IKKE dikterende for årets forløb.

Uge	Overskrift	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
Uge 33	I gang igen!	Forventningsafstemning, refleksioner over årets forløb samt personlige mål.	Vi snakker om dansk i 9.klasse, gennemgår årsplanen samt samler op på sidste år. Vi starter ud med en snak om, hvad der har betydning for os som mennesker, skriver et essay samt laver et manifest.		Klassesamtale Gruppearbejde.
Uge 34-36	Kammerat Napoleon	- Romanlæsning - Roman og den samtid - Analyse og kontekst	Samlæst med historie skal vi læse George Orwells fabel over den russiske revolution,	Kammerat Napoleon af George Orwell.	Individuelt arbejde. Gruppearbejde

		- Fortællerstruktur og komposition. - Budskab. - Højtlesning.	hvor viser på romanen, dens indhold og samtid. Generelt arbejde med opbrud og kontinuitet.	Supplerende tekster	Aflevering Oplæg
Uge 37	EMNEUGE				
Uge 38-41	Fortsat.				
Uge 42	EFTERÅRSFERIE				
Uge 43-45	Det Forsømte Forår	- Romanlæsning - Roman og den samtid - Analyse og kontekst - Fortællerstruktur og komposition. - Budskab. - Højtlesning.	Vi læser hans Scherfigs klassiske roman, hvor vi arbejder os ind i persongalleriet, fortællerstrukturen og kompositionen. Desuden ser vi på romanens placering i dansk litteraturs historie samt romanens samtid.	Det forsømte Forår af Hans Scherfig. Supplerende tekster.	Klassesamtale Gruppearbejde Individuelt arbejde.
Uge 46	PROJEKTUGE				
Uge 47-51	Fortsat				
Uge 52-1	JULEFERIE				
Uge 2-5	Gennembrud!	- Afkodning, sprogforståelse og sammenhæng. - Litteraturhistorie og historisk kontekst - Perspektivering.	Med udgangspunkt i forståelse af Det Moderne Gennembruds historiske og litterære betydning for den moderne danske litteratur.	Det moderne gennembrud på dansk Alinea. Spot på gennembrud.	Fremlæggelse Aflevering Kreativt produkt

		- Undersøgelse og diskussion.			
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL				
Uge 7	VINTERFERIE				
Uge 8-10	Fortsat				
Uge 11	PROJEKTUGE				
Uge 12-13	Hassan, Strunge og Munch-Petersen – rebelske og drømmende digtere	- Arbejde med genre prosadigte. - Forstå indhold, rytme og budskab. - Analysere og sammenligne. - Fremlægge holdninger/ meninger gennem forskellige udtryksformer. - Kontinuitet og brud	Vi læser, analyserer og sammenligner digte af Gustav Munch-Petersen, Michael Strunge og Yahya Hassan. Arbejder med tematik, prosadigte og digternes korte liv (Klub 27) og deres samtid.	Forløbet Hassan, Strunge og Munch-Petersen – rebelske og drømmende digtere på Alinea.	Performing og højtlesning. Kreativ aflevering.
Uge 14	PÅSKEFERIE				
Uge 15	Fortsat				
Uge 16	INTRO/BROBYGNING				
Uge 17-19	De Syv Fremstillingsformer	- Tilpas din tekst til kravene og formålet - Kendskab til forskellige fremstillingsformer. - Forbedre ens skriftsprog.	Vi arbejder med det skriftlige udtryk. Igennem kendskab til de syv fremstillingsformer og forskellige skriftlige genrer arbejder vi med sprog, komposition, opbygning og ens egen skriftlige stemme.	De syv fremstillingsformer på Alinea. Styr på..-forløb på Alinea.	Individuelle opgaver og afleveringer. Gruppearbejde.

		- Komposition, sprog og budskab.			
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE				
Uge 21-26	Fortsat. Vi prøver prøverne!	- Kendskab til afgangsprøverne. - Hvordan er jeg i en prøvesituation. - Pensum, opgivelser og regler.	Vi afslutter året med at lege lidt med afgangsprøverne. Vi skal prøve at sidde dem igennem, arbejde med individuelle oplevelser i forhold til prøvesituationen. Vi samler op på årets indhold, quizzer og hurtige opgaver(Hvad kan jeg huske fra 8. og 9.klasse)	Forskellige prøver. Opgaver.	Hvordan var det?

Årsplan for faget engelsk i 9.klasse 2025/2026

Årsplanen er vejledende og kan blive ændret, således at forløb falder bort og nye kommer til, ligesom emner kan rykkes rundt i planen.

Til grammatisk arbejde bruges Grammatip.dk, ligesom der vil være afleveringer i løbet af året, både i forbindelse med et forløb eller som selvstændig opgave.

Uge	Overskrift	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
		Disse målsætninger løber igennem arbejdet i denne år. Bygge videre på kundskaber og færdigheder fra 8 klasse. Sproget som et anvendeligt kommunikationsmiddel. Give dem mod til selv at kaste sig ud i at udtrykke sig med et klart og forståelig engelsk med god intonation. De centrale kundskaber og færdighedsområder er; Kommunikative færdigheder Sprog og sprogbrug Sprogtilegnelse Kultur og samfundsforhold Det er vigtigt at disse områder udvikles som en helhed på alle klassetrin i klassens trygge rammer. Sammenligne og se forskelle og ligheder mellem Danmark og engelsktalende lande.	Der er fokus på at lytte, at tale, at forstå, at læse og at skrive. Eleverne vil komme godt rundt om disse færdigheder gennem klasseundervisning, fortælling, pararbejde, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og oplæg, klasses Diskussioner, projektarbejde, IT og dramatisering. Undervisningen vil foregå ude, når det giver mening, og når vejret giver mulighed for det. Alle elever vil i løbet af året holde et eller flere oplæg på klasse over et selvvalgt emne. Alle elever vil ved årets afslutning forberede et oplæg, der skal danne grundlag for en kort samtale og prøve i stil med den		

		Alle skal være aktive og kommunikere klart, højt og tydeligt. Udtrykke sig spontant, stille og svare på spørgsmål, udveksle informationer, fremlægge et forberedt emne. Udtrykke sig skriftligt; stavning, ordklasser, ental/flertal og bøjning af verber. Bygge videre på centrale grammatiske regler. Arbejde med egne styrker/svagheder.	mundtlige afgangsprøve i folkeskolen.		
Uge 33	Opstart - Back in business!	Vi skal lige i gang igen! På baggrund af tekster af forskellig art, billeder og musik får vi gang i snakken og grammatikken igen. Desuden snakker vi året igennem med henblik på muligheden for at lave outline/forberedelse til mundtlig eksamen.	Klassesamtale Gruppesamtaler Skuespil	Alinea.dk Fysiske og digitale materialer	
Uge 34-36	Black Lives Matter	På baggrund af historiske tekster og kilder kigger vi på baggrunden for racismen og de vilkår, som slaverne og efterfølgende deres efterkommere levede under. Derefter ser vi på de udtryk og de problematikker, som afroamerikanerne møder i USA i dag. Som led i forløbet læser vi uddrag af The Hate You Give, samt at vi ser filmen.	Tekstlæsning Podcast Klassesamtale Visuelt udtryk	The hate You Give af Angie Thomas (Film og bog) Alinea.dk Fysiske og digitale materialer	
Uge 37	EMNEUGE				

Uge 38- 41	(Fortsat)				
Uge 42	EFTERÅRSFERIE				
Uge 43- 45	Love!	Vi kigger på kærlighed under mange forskellige kår og kulturer. Vi kigger også på de forskellige måder, som man kan udtrykke kærlighed på samt når kærlighed bliver skadeligt. Fokus på forståelse og udtryk, dialog og skriftlighed.	Tekstlæsning. Mundtligt udtryk: Samtale på klasse og i grupper. Skriftlige opgaver	Happy, No 3 Blue Cat, 9.klasse Alinea.dk Artikler Film: Good Will Hunting	Aflevering
Uge 46	PROJEKTUGE				
Uge 47- 48	(Fortsat)				
Uge 49- 51	Violence in the schoolyard.	Igennem læsning af forskellige sager skal eleverne beskrive, argumentere samt præsentere oplæg om USA, våbenlovgivningen samt begrebet frihed. Vi har fokus på vold i skolen i USA. Samtidig ser vi på USA's historie, våbenlovgivningen og det amerikanske samfund.	Tekstlæsning Diskussioner Oplæg Skriftlige Afleveringer	Focus on School Shootings Film: Bowling for Columbine Alinea.dk	Diskussioner Oplæg Skriftlige Afleveringer

Uge 52-1	JULEFERIE				
Uge 2-5	(Fortsat)				
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL				
Uge 7	VINTERFERIE				
Uge 8-10	Leading and Following	Ud fra store taler og personligheder arbejder vi med kommunikation - skriftlig og mundtlig. Fokus på sproglig kommunikation, ordforråd, fremtoning og kulturelle forskelle. Vi afslutter med den store tale - Ted Talk!	Tekstlæsning Mundtlige oplæg Podcast Filmproduktion	Alinea.dk Ted.com	
Uge 11	PROJEKTUGE				
Uge 12- 13	(Fortsat)				
Uge 14	PÅSKEFERIE				
Uge 15	Outline og den skriftlige prøve.	Vi finder ud af, hvilke krav den skriftlige afgangsprøve egentlig byder på. Vi prøver at sidde igennem en prøve samt at den enkelte elev vurderer hvilke grammatiske elementer han/hun bøvler	Individuelt arbejde Gruppearbejde Skriftligt arbejde		

		med. Desuden kigger vi på outline, krav og emner.			
Uge 16	INTRO/BROBYGNING				
Uge 17-19	(Fortsat)				
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE				
Uge 21-26	Afslutning på året.	Outlines leveres, enten optaget eller på klassen. Desuden spil, tests og lege.	Fremlæggelse Gruppeaktiviteter		

Årsplan for faget historie i 9.klasse 2025/2026

Årsplanen er vejledende og kan blive ændret, således at forløb falder bort og nye kommer til, ligesom emner kan rykkes rundt i planen.

Uge	Overskrift	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
			Alle timer vil foregå med skiftende arbejdsformer alt efter emne og muligt materiale; klasseundervisning, individuelt arbejde samt par- og gruppe-arbejde.	Alinea Historie-portal vil blive brugt som grundbog i løbet af hele året. Derudover vil jeg supplere med eget materiale, film, dokumentarer, artikler og lignende.	Alle timer indledes og afsluttes med fælles snak samt refleksioner. Enkelte forløb vil også lægge op til fremlæggelser og kreative fremstillinger. Alle forløb bruges som grundlag til at udvikle mulige problemstillinger.
Uge 33-36	Revolutioner og Kammerat Napoleon (Samlæst med dansk)	-Du får eksempler på historiens kronologi og sammenhæng (Kronologi, brud og kontinuitet) -Du arbejder med historiske problemstillinger og løsningsforslag samt kommentarer	På baggrund af George Orwells roman Kammerat Napoleon og dens allegoriske behandling af den russiske revolution ser vi på revolutioner igennem historien og deres baggrund, forløb og betydning for eftertiden.	George Orwell: Kammerat Napoleon. Alinea: Oprør og revolution samt De Russiske Revolutioner. Andre tekster og kilder.	Oplæg Rapport.

		-Du laver kildearbejde og kildekritik(Kildeanalyse)			
Uge 37	EMNEUGE				
Uge 38-41	(Fortsat)				
Uge 42	EFTERÅRSFERIE				
Uge 43-45	Opstart og 2.verdenskrig	-Du har et overblik over Anden Verdenskrig. -Du kan redegøre for kanon- punktet Holocaust, jødeaktionen og august-oprøret i 1943. -Du kan belyse en problem- stilling ved hjælp af historiske kilder.	Igennem læsning om krigens forløb, vigtigste personer og episoder med både europæisk og dansk sigte gennemgås fagtekster, tekst og visuelle kilder samt film.	Alinea: 2.verdenskrig, Holocaust og 2.verdenskrig samt Danmark besat. Andre materialer og hjemmesider.	Klassesamtale Oplæg
Uge 46	PROJEKTUGE				
Uge 47-51	(Fortsat)				
Uge 52-1	JULEFERIE				
Uge 2-5	Den Kolde Krig	-Du kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede. -Du kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund. -Du kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde	Europa fanget mellem to stormagter, alliancer og fronter, ideologier overfor hinanden, muren og det endelige sammenbrud.	Alinea: Den Kolde Krig, Berlinmuren og Sovietunionens sammenbrud. Andre materialer.	Klassesamtale Lydbillede.

		krig fik for kriser og konflikter, samt hvorfor den kolde krig sluttede.			
Uge 6	OVERBYGNINGSMUSICAL				
Uge 7	VINTERFERIE				
Uge 8-10	Velfærdsstaten og den danske model.	-Du kan diskutere levevilkår for socialt udsatte gennem tiden. -Du kan beskrive velfærds- statens historie i store træk. -Du kan diskutere forskellige velfærdsmodeller på baggrund af et dilemmaspil.	Fra K.K.Steinckes socialreformer til den udbyggede danske velfærdsmodel.	Alinea: Velfærdsstaten Forskellige samfundsfaglige tekster.	Gruppearbejde.
Uge 11	PROJEKTUGE				
Uge 12-13	Fra EF til EU	-Du kan redegøre for baggrunden for EU. -Du kan redegøre for Maastricht-traktaten og det nationale kompromis.	Danmark i Europa efter 2.verdenskrig. Opbygning, betydning og udfordringer samt Danmarks forbehold.	Alinea: Den Europæiske Union og Folkeafstemningen og forsvarsforbeholdet. Samfundsfaglige tekster.	Diskussions-cirkler Visuelt arbejde
Uge 14	PÅSKEFERIE				
Uge 15	(Fortsat)				
Uge 16	INTRO/BROBYGNING				
Uge 17-19	9/11 og det nye fjendebillede	-Du kan redegøre for terror- angrebet den 11. september 2001.	Efter 90'ernes opblødning meldte en ny verdensorden sig på banen efter angrebet på	Alinea: 11.september	Klassesamtale Diskussions-cirkler Debat

		-Du kan vurdere betydningen af terrorangrebet for eftertiden.	WTC 9/11. Hvilken indflydelse havde det på verdens fjendebillede og Danmarks sikkerhedspolitiske beslutninger?	Samfundsfaglige tekster	
Uge 20	FÆLLES LEJR + KR. HIMMELFARTSFERIE				
Uge 21-26	Er fortiden kontroversiel? Prøven og problemstillinger.	-Du kan redegøre for, hvad det betyder, at noget er kontroversielt. -Du kan diskutere forskellige holdninger til fortiden og måden, den bliver brugt på. -Du kan vinkle fortællinger om fortiden på forskellige måder.	Hvem bestemmer historien? Skal historien altid opdateres? Kan den blive for WOKE?	Alinea: Er fortiden kontroversiel og Prøven i kulturfagene. Tekster og billeder.	Oplæg Klassesamtale

Årsplan for matematik 9. klasse 2025-26

Uge	Formål og Mål	Aktivitet	Materialer	Evaluering
33-36	Formålet er, at eleverne får viden om Pythagoras' læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter. Målet er, at de kan anvende Pythagoras og de trigonometriske funktioner til beregning af sidelængder og vinkler. Og at de kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser.	Afstande og vinkler	Hele året tages der udgangspunkt i e-mat og Kontext + 9. Bog + www.kontextplus.dk Lommeregner inddrages i alle emner – undtagen ved emat-opgaver. Geogebra og regneark inddrages ved relevans.	Hele året evalueres der ved samtaler mellem den enkelte og mig, individuelt rettearbejde og ved, at eleverne på skift fremlægger opgaver på tavlen. Efter nogle emner afsluttes med en test (EVA-ark fra www.kontextplus.dk) Færdighedsregning evalueres løbende, da emat (som foregår digitalt) straks laver opgørelse over rigtige / forkerte besvarelser.
38-41	Formålet er, at eleverne får viden om regnearternes hierarki, potenser og rødder. Målet er, at de kan udføre beregninger med potenser og rødder, og at de kender brøkretnereglene.	Tal i store mængder	Vi afprøver også optagelsesprøver til gymnasiet og 9. klasses afgangsprøver i løbet af året.	

43-45	Formålet er, at eleverne får viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed. Målet er, at eleverne kan beregne sandsynligheder og at de får metoder til at undersøge og sammenligne datasæt – herunder brug af digitale værktøjer. De skal også kritisk kunne vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data.	Data og chance		
47-51	Formålet er, at eleverne får viden om repræsentationer for lineære og ikke-lineære funktioner. Målet er, at de kan undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger, og at de kan anvende funktionsbegrebet til at beskrive sammenhænge og forandringer.	Funktioner		

2-5 + 8-10	Formålet er, at eleverne får viden om ligningsløsning og om omskrivning og beregninger med variable. Målet er, at de kan opstille og løse enkle ligninger, uligheder og ligningssystemer. De skal også være i stand til at omskrive og beregne algebraiske udtryk.	Formler og ligninger		
12-13 + 15 + 17-19	Formålet er, at eleverne får viden om procentuel vækst og vækstberegninger - herunder renter, lån og opsparing. Målet er, at de kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst – blandt andet rentevækst – også i regneark.	Vækst, procent og økonomi		

21-26	Formålet er, at eleverne får viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved beregninger af flade og rum. Målet er, at de kan beregne overfladeareal og rumfang af rumlige figurer.	Flade og rum		
--------------	--	---------------------	--	--

I alle forløbene foregår en stor del af arbejdet med at løse opgaver individuelt. Men vidensdeling på klasseniveau og i par- og gruppearbejde, fælles refleksion og fælles problemløsning er også naturlige elementer i timerne.

IT inddrages som en naturlig del i de fleste forløb ved hjælp af webportalen, der hører til bogen.

Der inddrages praktiske opgaver og udematematik, når det er relevant.

Årsplan Naturfag 9. klasse 24/25

Der arbejdes ud fra folkeskolens fælles mål for de 3 naturfag. Der er et stort fokus på, at eleverne opnår tværfaglig viden, der gør dem i stand til at tage aktivt stilling til problemstillinger i eget liv eller som samfundsborger, hvor naturvidenskaben skal bruges til at forstå og gennemskue konsekvenser ved vores valg.

Dette har særligt fokus i de tværfaglige forløb FFF.

Årsplanen her skal ses i sammenhæng med de emner, som eleverne er blevet præsenteret for i 6., 7. og 8. klasse på Middelfart Friskole.

Uge:	Fag	Emne	Fokus
33	Alle	Intro til faget	
34	Kemi	Kemiske bindinger	Periodisk system, atommodeller, elementarpartikler, kemiske bindinger
35	Kemi	Kemisk produktion	Fotosyntese, forbrænding og kulstofkredsløbet, kulbrinter
36	Kemi	Kemisk produktion	Materialer til et hus. Kalks kredsløb
37'	Kemi	Kemisk produktion	Gødning, nitrogenkredsløbet, NPK, kvælstofudledning
38'	Kemi	Kemisk produktion	Opsamling
39'	FFF	Fælles fagligt fokus	Den enkelte og samfundets udledning af stoffer. Eleverne skal ud fra en selvvalgt problemstilling lave et projekt ud fra overskriften
40'	FFF	Fælles fagligt fokus	
41	Emneuge		
42	Efterårsferie		
43	Bio/Geo	Landbrug	Dansk lanbrug, udnyttelse af landbrugsarealer, klimaaftryk, moderne landbrug, konventionelt og økologisk, miljøpåvirkning
44	Bio/Geo	Fødevarerproduktion	
45	Bio/Geo	Klima	
46	Emne/Projekt		
47	Kemi	Madens kemi	Aminosyrer, proteinopbygning, proteinsyntesen, sakkarider, fedtsyrer. Kendetegn og energiindhold.
48	Kemi	Madens kemi	Test og undersøgelse af madvarer
49	Biologi	Fordøjelse	Tarmsystemet, fordøjelses-enzymmer, blodets kredsløb, organer og deres funktion i energibalancen. Diabetes.
50	Geografi	Internationale konflikter	Internationale organisationer, konfliktskabere og fredsprocesser, FN, flygtningestrømme
51	Geograi	Internationale konflikter	
52-1	Juleferie		
2	Biologi	Celler - et grundkursus	Planteceller, dyreceller, organeller, processer i cellen, gener og arv
3	Biologi	Vi helbreder med gener	Genterapi, flytning af gener, hvordan virker gener
4	Biologi	Vaccination	Vaccinationsprincipper, børnevaccination og supplerende vaccinationer, rejsevacciner, etiske og samfundsmæssige overvejelser.
5	Biologi	Opsamling	
6	OB Musical		
7	Vinterferie		

8	Fysik	Atomer og stråling	Atomkernen, kernefysisk skrivemåde, strålingstyper og deres egenskaber.
9	Fysik	Atomer og stråling	Halveringstid, baggrundsstråling, datering med C14
10	Fysik	Atomer og stråling	Atomkraft, kernekraft og atombomber
11	Emne/Projekt		
12	Biologi	Hjernen og nervesystemet	
13	Fysik	Lys	Elektromagnetisk spektrum, UV-lys, Ozonlaget, UV-indeks
14	Påske		
15	Alle	Opsamling	
16	Brobygning		
17'	FFF	Fælles fagligt fokus	Strålings indvirkning på levende organismer Eleverne skal ud fra et selvvalgt fokus lave en opgave
18'	FFF	Fælles fagligt fokus	
19'	Biologi	Stråling - kræft	Normale celler og kræftceller, immunforsvaret, kræftbehandling, Årsager til kræft
20	Lejrskole		
21'	LIFE	Kræftens gåde	Forløb booket fra Novonordisk fondens LIFE
22'	LIFE	Kræftens gåde	
23'	Geografi	Livet langs floder	Floden som transportvej, verdens floder, floden som energikilde
24	Geografi	Mennesker og byer	Bymodeller, byers placering, byers udvikling, fremtidens megabyer.
25	Alle	Opsamling	
26	Alle	Opsamling	

Aktiviteter

Alle emner lægger op til undersøgende arbejde og demonstrationer i laboratoriet. Der lægges i høj grad vægt på det praktiske arbejde, så teorien bliver gjort håndgribelig og demonstreret i praksis.

Materialer

Emner, øvelsesvejledninger og andet materiale præsenteres i et Google-classroom, som virker som gennemgående platform fra 6. til 9. klasse. Her kan eleverne følge med i emner, afleveringer mv.

Som grundbog bruges gyldendals portaler. Geografi.gyldendal.dk - fysikkemi.gyldendal.dk - biologi.gyldendal.dk. I dette materiale findes både tekster, video og øvelsesvejledninger til laboratorieforsøg.

Dette suppleres med aktuelle naturvidenskabelige opdagelser og nyheder samt simulationer og demonstrationer på phet.colorado.edu/da

Evaluering

Elevernes arbejde og progression bliver løbende evalueret i dialog og feedback på dagens arbejde og aktiviteter. Eleverne bliver sat i situationer, hvor de skal forholde sig til egen læring og fremlægge egen forståelse af sammenhænge for at opnå større overblik og bruge fagsproget direkte i dialog.

Emner afsluttes typisk med de evaluerende spørgsmål fra grundbogen. Alternativt kan det være fremlæggelser af projektarbejde i grupper eller individuelt.

Brug af modeller og præsentationsværktøjer integreres løbende.

Årsplan tysk 9.klasse 2025-2026

Uge:	Forløb	Mål og fælles mål	Materialer:	Evaluerings: 1) Af mål for undervisningen 2) Af elevernes egen evaluering af deres læreprocesser
Uge 32-36	Porträt: Rammstein	Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Sprogligt fokus	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/rVn7-portrat-rammstein	

		Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		
Uge 37	Fælles emneuge			
Uge 38-41	Porträt: Sido	Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Samtale Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Læsning Eleven kan kommunikere på	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klassesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/rVna-portrat-sido?portalclick=courseslibrary Opgaver fra Deutschlandlabor: https://learngerman.dw.com/de/8-musik/l-18787426	

		tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-45	Liebe ist...	Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Skrivning - Tekster og medier - Læsning - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Lytning	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/9Yk1-liebe-ist	

		Præsentation Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		
Uge 46	Projektuge			
Uge 47-50	Liebe ist...	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående.	
Uge 51	Juletysk			
Uge 52-1	Juleferie			
Uge 2-5	Made in Germany	Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Lytning - Samtale Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/9YvY-made-in-germany?portalclick=courseslibrary	

		sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Skrivning - Tekster og medier Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog	Das Rad und der Staubsauger: https://ps.alinea.dk/ps-assignment/11818	
Uge 6	Musical			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8-13	Fall der Berliner Mauer	Kultur og samfund (8.-9.klasse) - Kulturforståelse - Kulturmøder	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klasesnakke, kreative opgaver, gruppearbejder og små selvstændige opgaver.	

		- Tysk som adgang til verden Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Læsning Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse) - Præsentation - Sprogligt fokus	https://portal.alinea.dk/course/A OBU-fall-der-berliner-mauer-und-jetzt?portalclick=courseslibrary	
--	--	---	--	--

		Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog		
Uge 14	Påskeferie			
Uge 15	Fall der Berliner Mauer	Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående.	
Uge 16	Brobygning/ Intro dage			
Uge 17-19		Se ovenstående.	Fortsættelse af forløbet. Se ovenstående.	
Uge 20	Fælles lejr			
Uge 21-26	Arbeit nervt - oder?	Fælles Mål Mundtlig kommunikation (8.-9.klasse)	Grundbog er nedenstående forløb fra Alinea. Dertil kommer læreroplæg, klassesnakke, kreative opgaver,	

		- Samtale - Præsentation - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Skriftlig kommunikation (8.-9.klasse) - Læsning - Sprogligt fokus Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog Kultur og samfund (8.-9.klasse)	gruppearbejder og små selvstændige opgaver. https://portal.alinea.dk/course/A4x3-arbeit-nervt-oder?portalclick=courseslibrary	
--	--	--	---	--

		- Kulturforståelse Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur		
--	--	--	--	--

Evaluering af de enkelte forløb vil ske i overensstemmelse med forløbets indhold og med et blik på, hvor klassen er på det givne tidspunkt. Som hovedregel vil der dog konsekvent blive evalueret mundtligt på klassen, igennem små fremlæggelser eller på alternativ vis – eksempelvis igennem Kahoots. Årsplanen er som altid foreløbig og under stadig udarbejdelse. Fælles mål er kopieret fra det enkelte forløb, der alle lever op til de officielle retningslinjer. Udover ovenstående vil tyskundervisning bestå af grammatikarbejde på Grammatip.dk, opgaver i hæftet Gut gemacht og diverse opgaver og materialer online og i papirform.